

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Н.А. Подберезко¹, О.В. Лимаренко²

¹Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия, ulyana_nata@mail.ru

²Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. Статья отражает результаты собственных исследований авторов, проведенных с участием студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Алтайского государственного университета.

Ключевые слова: инклюзивный подход, физическое воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями, инвалидность.

С ростом инвалидности среди подрастающего поколения в России сложилась необходимость сформировать инклюзивную культуру в высших учебных заведениях [4, 1]. Актуализировался вопрос подготовки компетентных специалистов со сформированным психофизическим потенциалом для продуктивной и эффективной трудовой деятельности в будущей профессии [3, 2]. Раскрыть психофизический потенциал студентов с инвалидностью возможно посредством инклюзивного подхода через взаимодействие их со сверстниками всех групп здоровья как на академических занятиях физической культурой, так и во внеучебной деятельности. **Цель исследования** – повышение психофизического потенциала студентов с инвалидностью в процессе физического воспитания. Методы исследования: анализ литературы, экспресс-опрос, методы статистики.

Исследование проводилось среди студентов с инвалидностью Алтайского государственного университета во внеучебных физкультурно-спортивных мероприятиях различного формата: совместное участие студентов с инвалидностью со студентами специальной медицинской группы; инклюзивное участие со студентами всех физкультурных групп. В мероприятиях принимали участие студенты с поражениями опорно-двигательного аппарата, церебральным параличом, нарушениями органа зрения и соматическими заболеваниями.

Анализ опроса преподавателей Сибирского федерального университета и Алтайского государственного университета, показал, что только 19,2% из них имеют дополнительное профессиональное образование по адаптивной физической культуре и готовы работать с такой категорией студентов. Для повышения психофизического потенциала студентов с инвалидностью в процессе физического воспитания современные преподаватели в условиях инклюзии должны обладать психолого-педагогической готовностью к проведению совместных академических занятий, а также физкультурно-спортивных мероприятий.

В программу мероприятия «Праздник адаптивной физической культуры» были включены следующие физические упражнения: приседания с опорой о стену; наклон вперед из положения сидя; метание дротиков в мишень; жонглирование впереди в бадминтоне; боулинг. Студенты с инвалидностью и/или ОВЗ выполняли только те упражнения, которые они могли выполнить и заявили о своем желании выполнить то или иное физическое упражнение. Участники мероприятия «Спартакиада настольных спортивных игр – спорт для всех» состязались в нескольких дисциплинах настольных игр: матрешки, корнхол, шаффлборд, кульбуто, джакколо. Студенты с инвалидностью и/или ОВЗ состязались в командном и личном зачете на равных условиях со всеми участниками мероприятия. «Первенство по спортивной настольной игре «Корнхол» среди обучающихся с инвалидностью, ОВЗ от 13 до 25 лет образовательных учреждений города Барнаул Алтайского края» объединило участников всех физкультурных групп, студенты с инвалидностью и/или ОВЗ состязались в командном зачете с обязательным участием данной категории студентов.

По данным экспресс-опроса студентов с инвалидностью установлено, что мотивацией к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях является интерес к мероприятию и желание попробовать свои физические возможности. Все участники указали, что не испытывали трудностей при физической подготовке к мероприятию, изъявили желание и в дальнейшем принимать в них участие.

Массовые физкультурные и спортивные мероприятия с использованием инклюзивного подхода в физическом воспитании студентов на примере одного вуза, показали перспективность и специфичность такой работы, это:

- социальное партнерство вуза–обучающегося–семьи;
- внутригрупповое взаимодействие обучающихся;
- взаимодействие вузов различных министерств;
- подготовка и мотивация ППС кафедр физической культуры к условиям современного образования;
- создание образовательных ресурсов для формирования банка методических материалов;
- расширение материально-технической базы вуза за счет приобретения специального оборудования для настольных спортивных игр;
- подготовка судейской бригады и волонтеров.

Отметим, что высокая практическая значимость таких мероприятий заключается в улучшении психофизического потенциала обучающихся, содействии преодолению психологических барьеров и способствует формированию культуры инклюзии в вузах. Обучение инклюзивному подходу должно быть включено в процесс обучения будущего педагога физической культуры и спорта.

Список использованных источников

1. Кудрявцев В.А. Культура инклюзии как стратегический ориентир в построении общества равных возможностей / В.А. Кудрявцев, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, Н.В. Карпушкина // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей/ под ред. В.В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2018. – С.30-39.

2. Подберезко Н.А., Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Золотухина И.А. Формирование инклюзивной культуры в процессе физического воспитания студентов/ Н.А. Подберезко, О.В. Лимаренко, А.П. Лимаренко, И.А. Золотухина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. - № 9 (223). – С. 338-342. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p338-342

3. Рассказова А.А. Формирование инклюзивной культуры в вузе как ключевое направление успешности развития общества / А.А. Рассказова, О.А. Правдина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. – №6 (22). – С. 18-21.

4. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – Т.8. – С. 31-35.