

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УСПЕХА У ЕДИНОБОРЦЕВ С УЧЕТОМ УРОВНЯ ИХ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Юе Чжан¹, Н.Г. Аринчина²

¹Полесский государственный университет, 3166666623@qq.com

²Белорусский государственный университет физической культуры, alpangnew@yandex.ru

Аннотация. Цель исследования – выявить особенности мотивации на успех у единоборцев с учетом уровня их спортивного мастерства. В исследовании принимали участие студенты, занимающиеся единоборствами в возрасте $18.4 \pm 1,3$ лет. Все обследуемые были мужского пола. Были выделены две группы по уровню спортивного мастерства: в первую группу вошли студенты с невысоким уровнем спортивного мастерства и небольшим стажем спортивной деятельности: во вторую группу вошли студенты с высоким уровнем спортивного мастерства и большим стажем занятий спортом. Была использована методика оценки спортивной мотивации Бабушкина, Г.Д. и тест «Диагностика направленности личности» Басса Б. М.

Выявлено, что по мере повышения уровня спортивного мастерства у единоборцев отмечалось уменьшение выраженности мотивации на избегание неудач, что сопровождается невысокой результативностью и появляется преобладание мотивации на достижение успеха, говорящей о большей надежности в спортивной деятельности. По мере повышения уровня спортивного мастерства и увеличения стажа спортивной деятельности, у единоборцев отмечалось уменьшение направленности мотивации на себя, на свои амбиции и увеличение направленности мотивации на решение задачи. достижение цели

Ключевые слова: студенты-единоборцы, мотивация успеха. мотивация избегания неудач, направленность личности, уровень спортивного мастерства.

Введение. Боевые виды спорта (единоборства) – это виды спорта, в которых спортсмены добиваются победы с помощью физического контакта [1]. В процессе выступления спортсмен подвергается воздействию двух состояний, имеющих противоположную направленность. Это желание выиграть, а также боязнь проиграть. Высокий класс спортивного мастерства спортсмена не гарантирует получение им высоких оценок в условиях большой конкуренции. Для обеспечения спортивной надежности огромное значение имеет опыт, спортивный стаж, приобретаемый человеком в процессе участия в больших соревнованиях.

По мнению Ю.И. Портных, важнейшим компонентом в спорте является *мотивация достижения успеха*, так как каждый человек генетически запрограммирован на конкурентную борьбу за свое выживание. При этом спортсмен соревнуется не только с соперниками, но и с самим собой, с природной стихией, со временем и пространством, тяжестью и невесомостью и пр., т.е. с внешними препятствиями и внутренними трудностями. Каждый спортсмен, даже не занявший призового места в соревнованиях, всегда ориентирован не только на победу над соперником, но и на свой личный результат [2,3].

Достижение успеха - это потребность, стремление одерживать верх над трудностями любого характера, будь то люди, идеи или объекты. Максимально быстро и независимо преодолевать лю-

бые препятствия, Люди с мотивацией достижения результата отличаются терпением, настойчивостью, целеустремленностью. Они стараются выбирать жизненные и спортивные задачи повышенной сложности, а при невозможности их решить – вновь испытывают повышенный к ним интерес и добиваются их решения. Для человека с таким видом мотивации хорошим стимулом является значимая цель впереди. Человек с мотивацией достижения успеха, как правило, считает, что всё дело в его возможностях, если результат достигнут. Если же его постигает неудача, он считает, что это случайность.

Существует ещё один вид мотивации деятельности - это мотивация избегания. Избегая неудач, человек осознанно выбирает либо слишком легкие цели, либо слишком труднодостижимые, а иногда изменяют и упрощают конечную цель. Такая мотивация связана с неуверенностью в своих силах, страхом потерпеть поражение, высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой. Люди с преимущественной мотивацией избегания стараются выбирать легкие жизненные и спортивные задачи, а при невозможности их решения, быстро теряют к ним интерес. Если удастся добиться успехов – эти люди далее могут быть успешными. Лица, мотивированные на избегание неудачи, если у них все-таки получилось достичь результата – считают, что это произошло скорее случайно, или задача была слишком легкой, а если они терпят поражение, то склонны к критическому анализу своих способностей. Если такая мотивация сильно выражена - она может приводить к низкой самооценке, стрессу, депрессии. Однако в меру выраженный мотив избегания ведёт к объективному анализу и исправлению ошибок [4,5,6].

Понятие ориентации относится к системе стабильных доминирующих тенденций человека – его склонностей, установок, мотивов. Выделяют следующие ориентации: на себя, на общение и на решение задачи (цель). Ориентация на себя — связана с выраженной концентрацией человека на собственных мыслях и переживаниях, и характеризуется тревожностью, заботой о физическом благополучии, высокой мнительностью и обеспокоенностью своим самочувствием и настроением. Преобладающим мотивом поведения является собственное благополучие, личные достижения, стремление к самоутверждению.

Ориентация на других (на группу) – прежде всего проявляется в позитивном отношении к общению. Преобладающие мотивы поведения определяются, в основном, интересами и потребностями других людей. Ориентация на предметные аспекты активности (на объект, на дело) — характеризуется выраженными потребностями в познании, а также в освоении предметной среды [7,8,9].

Цель исследования – выявить особенности мотивации на достижение успеха у единоборцев с учетом уровня их спортивного мастерства.

Материал и методики исследования. Было обследовано 66 студентов, занимающихся спортивными единоборствами. Все студенты были мужского пола. Их Возраст составил $18.4 \pm 1,3$ лет. Весь обследованный контингент был разделен на две группы по уровню их спортивного мастерства. Студенты, занимающиеся единоборствами, имеющие относительно невысокий уровень спортивной квалификации (эти студенты имели невысокие спортивные разряды или не имели их), вошли в первую группу ($n = 42$). Студенты, занимающиеся единоборствами, имеющие высокий уровень спортивной квалификации (эти студенты являлись кандидатами в мастера спорта или мастерами спорта), вошли во вторую группу ($n = 24$). Группы были сопоставимы по возрасту, полу, величине ИМТ. Применяли методику оценки мотивации соревновательной деятельности (Г. Д. Бабушкин и др., 1993) и методику оценки направленности личности (на себя, на общение, на достижение цели) (Б. Баса. 1962г.. адаптация 2002г.) [10,11].

Результаты собственных исследований. В таблице 1. представлены показатели оценки мотивации соревновательной деятельности у обследованных единоборцев.

Выявлено, что уровень мотивации достижения успеха у студентов первой группы был достоверно ниже, чем уровень мотивации у студентов второй группы. Уровень мотивации на избегание неудач у студентов первой группы был достоверно выше, чем уровень мотивации на избегание неудач у студентов второй группы. При преобладании в структуре спортивной мотивации у спортсмена «мотивации на достижение успеха» над «мотивацией на избежание неудачи», результативность спортсмена определяется его психофизиологическими особенностями. Преобладание мотивации избегания неудачи снижает результативность спортсмена.

Таблица 1. – Показатели оценки мотивации соревновательной деятельности у единоборцев с учетом уровня спортивного мастерства

Показатели оценки мотивации	Группы обследуемых	
	Первая группа	Вторая группа
Мотивация достижения успеха	1,92 ± 0,25	2,38±0,24 *
Мотивация избегания неудач	2,78± 0,20	2,13±0,23 *

Примечание – *Отмечена достоверность отличий, P <0,05

В данном исследовании определено, что у студентов первой группы преобладает мотивация на избегание неудач, то - есть отмечается невысокая результативность; у студентов второй группы преобладает мотивация на достижение успеха. что говорит об их большей надежности в спортивной деятельности. О балансе мотивов можно говорить, если мотив достижения чуть сильнее мотива избегания неудач.

В таблице 2 представлены показатели направленности мотивации у единоборцев с учетом уровня спортивного мастерства.

Таблица 2. – Направленность мотивации у единоборцев с учетом уровня спортивного мастерства

Показатели оценки направленности мотивации	Группы обследуемых	
	Первая группа	Вторая группа
На себя	28,33 ± 1,21	24,22±1,24 *
На общение	36,75± 1,65	29,13±1,43 *
На решение задачи	24,50± 2,10	36,67±1,19 *

Примечание – *Отмечена достоверность отличий, P <0,05

Выявлено. что у студентов первой группы основная направленность мотивации на общение, значительно меньшая направленность на себя и минимальная – на решение задачи. У студентов второй группы основная направленность мотивации была на решение задачи, значительно меньшая направленность на общение и минимальная направленность на себя. При сопоставлении этих показателей были определены следующие достоверные отличия: у студентов первой группы направленность мотивации на решение задачи – достоверно меньше, направленность на общение – достоверно больше, направленность на себя – достоверно больше по сравнению с показателями направленности мотивации студентов второй группы.

У студентов-единоборцев первой группы отмечалась преимущественная выраженная направленность на общение, на других. Основная потребность людей этого типа - общение и контакт с другими людьми. Они неконфликтны, вежливы, организованны, готовы помочь, сочувствуют и понимают, ориентированы на других, слушают других и ждут одобрения. Проблема таких личностей заключается в их неспособности высказывать свое мнение, противостоять манипуляциям, такие люди не умеют планировать, боятся ответственности и не способны ставить личные цели.

У студентов-единоборцев второй группы отмечалась преимущественная выраженная направленность мотивации на решение задач, на достижение цели. Они требовательны, серьезные, надежны, дружелюбны и приветливы, но в то же время независимы и очень свободолюбивы. Они любят учиться и узнавать новое.

Таким образом. по результатам проведенного исследования, были определены особенности мотивации соревновательной деятельности и направленности мотивации у единоборцев с учетом уровня их спортивного мастерства.

Выявлено, что по мере повышения уровня спортивного мастерства у единоборцев отмечалось уменьшение выраженности мотивации на избегание неудач, сопровождающейся невысокой результативностью и появляется преобладание мотивации на достижение успеха, говорящей об их большей надежности в спортивной деятельности. По мере повышения уровня спортивного мастерства у единоборцев отмечалось уменьшение направленности мотивации на себя, на свои амбиции и увеличение направленности мотивации на решение задачи. достижение цели.

Список использованных источников

1. Тарабрина, Н. Ю. Факторы спортивного успеха в единоборствах (обзор литературы). Часть 1. / Н. Ю. Тарабрина. В. А. Балтиева // Человек. Спорт. М2. Портных Ю.И. Воспитательное влияние психологии побед и поражений в спорте: хрестоматия: Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
2. Портных, Ю.И. Воспитательное влияние психологии побед и поражений в спорте: хрестоматия: Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. / Ю. И. Портных. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
3. Находкин, В. В. Мотивация достижений успеха как основа отбора в соревновательной деятельности единоборцев / В. В. Находкин // Вестник Северо-Восточного Федерального университета им. М. К. Амосова. 2009.-Том 6. – №4. – С.64-69.
4. Бабушкин, Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. – Омск: СибГ АФК, 2000. – 132 с.
5. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом: учебное пособие для вузов физической культуры // Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. – Омск: Изд-во СиБГУФК, 2015. – 151 с.
6. Бабушкин, Е.Г. Формирование спортивной мотивации // Е.Г. Бабушкин – Омский научный вестник. Психология, 2014, - С. 158 – 160.
7. Халударова, А. В. Связь направленности личности с карьерными ориентациями студентов /А. В. Халударова // Сибирский педагогический журнал, 2010. –С. 247-254.
8. Халударова, А. В. Взаимосвязь ценностных и карьерных ориентаций современных студентов / А. В. Халударова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество., 2010. – №5. – С.110-112.
9. Ханова, З. Г. Взаимосвязь мотивации и типа направленности личности / З. Г. Ханова //Вопросы науки и образования. 2019. – С.72-77.
10. Сагайдак, С. С. Исследование мотивации соревновательной деятельности. / С. С. Сагайдак. Методическое пособие. – Минск. – 16с.
11. Тараненко, В. И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика. / В. И. Тараненко, Киев: Ника-Центр, 2014. - 296с.