

**ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В  
ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОЛЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Л.А. Ярошевич**

Полесский государственный университет, [yaroshevich.leonid66@mail.ru](mailto:yaroshevich.leonid66@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются место и роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессионально-личностных и универсальных компетенций студентов в системе высшего экономического образования, что актуализировано интенсификацией внедрения инновационных проектов и внедрения цифровизации в различных отраслях экономики в условиях шестого технологического уклада. Современное высшее экономическое образование, в том числе и в рамках Полесского государственного университета, рассматривается как важнейший структурный компонент национальной экономической системы, ориентированной на инновационное её развитие с учётом экономической специфики Полесского региона.

**Ключевые слова:** социально-гуманитарные дисциплины, формирование компетенций, высшее экономическое образование, инновационная экономика, кадровая политика, цифровизация экономики.

Важным обстоятельством влияния дисциплин социально-гуманитарного цикла с позиции студента ВУЗа оценивается их влияние на формирование личности будущего специалиста-профессионала и успешность в профессиональной деятельности специалиста, с позиции работодателя в условиях инновационной экономики белорусской экономической модели. Формирование компетенций, по мнению не только учёных, но и профессионалов-практиков в мировой экономике, обеспечит современным специалистам в различных сферах экономической деятельности, не только предвидеть возникающие производственные проблемы, но и будут способствовать рациональному выбору оптимальных и эффективных возможных вариантов их разрешения.

В декабре 2017 г. на II съезде ученых Республики Беларусь была принята программа долгосрочного развития кадрового потенциала в условиях развития цифровой экономики под названием «Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040»». В данном основополагающем документе чётко

определены основные приоритетные направления и задачи инновационного развития Республики Беларусь с учётом интеграционных процессов, происходящих в условиях современной мировой интеграционной и глобализационной политики развития государств, с различными формами и моделями экономики. Следует отметить, что в стратегии кадрового потенциала чётко определены компетенции, предъявляемые к специалисту, которые формируются к окончанию получения профессионального образования, в том числе и высшего: «формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные (междисциплинарные) области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении» [1, с. 32].

В экономике Республики Беларусь, как и в мировом экономическом пространстве, идёт активный процесс освоения и внедрения передовых достижений научно-технического прогресса. С этой целью создаются научно-производственные кластеры, целью которых является развитие национальных инновационных экономических систем. Значительную роль в этом процессе играют и региональные научно-экономические региональные кластеры, учитывающие экономический потенциал, специфику и структуру производственной базы. Основополагающим звеном этих систем является образование, которое занимается подготовкой и поставкой для успешного функционирования этих систем высококвалифицированные профессиональные кадры и создает, и пополняет базу новых знаний, иницирующих инновации. Полесский государственный университет, как и белорусские экономические университеты в целом, играет не только ведущую роль в формировании, использовании и распространении современных знаний, в том числе и в социально-гуманитарной сфере, но и является активным разработчиком и занимается внедрением инноваций в различные сферы экономики. Происходит интеграция университетов экономики в рамках внедрения научно-исследовательских достижений для осуществления успешной модернизации и деятельности конкретных предприятий в условиях рыночных отношений. Современные университеты становятся ключевыми фигурами и на рынке труда. Осуществляемые преобразования оказывают влияние на самоорганизацию белорусского общества, на все сферы его жизнедеятельности. Под влиянием современных практико-ориентированных образовательных программ, учебы и работы в условиях инновационного развития, цифровой экономики изменяются представления о качестве жизни (происходит его улучшение), появляются новые потребности, меняется социальная среда жизнедеятельности людей. Влияние научных, экономических, технологических, социально-гуманитарных знаний привело к трансформации и радикальному изменению технологической основы традиционной сферы материального производства, происходит реструктуризация экономики [2]. Поэтому, образовательный процесс в современном ВУЗе рассматривается не как образование ради образования, а как нацеленная на результат деятельность двух сторон: преподавателей и студентов. В соответствии с современной парадигмой образования, конечным результатом этого процесса должен стать выпускник, специалист готовый к работе в современных условиях, с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий профессиональными и универсальными социально-личностными компетенциями. В процессе обучения в Полесском государственном университете, где профильным направлением является подготовка специалистов по различным экономическим специальностям, и в соответствии со стратегией формирования кадровой политики в сфере экономики определены следующие компетенции:

стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей личности на протяжении всей жизни;

подготовку специалистов, способных к самостоятельной научно-исследовательской, проектно-конструкторской, инновационной, управленческо-аналитической деятельности;

развитие социально-личностных компетенций студентов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование и т. п.

Формированию данных компетенций у студентов способствуют, и социально-гуманитарные дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента негуманитарного профиля, но и способствуют формированию специальных социально-личностных компетенций. В рамках обра-

зовательного процесса, эффективному формированию перечисленных видов компетенций, у студентов будет способствовать выполнение ряда условий:

наличие высокой собственной внутренней мотивации получения профессионального образования;

желание учиться не ради получения диплома, а с целью стать специалистом-профессионалом;

понимание важности не только предметов профессиональной направленности, но и других предметов, наличие которых определено учебной программой ВУЗа, для эффективного и качественного осуществления образовательного процесса;

высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, эффективность и качество осуществления образовательного процесса, обладание соответствующими компетенциями при разрешении психологических и педагогических вопросов.

Рассматривая значимость блока социально-гуманитарных дисциплин в рамках подготовки будущих специалистов различной квалификации экономического профиля в Полесском государственном университете, как и в других ВУЗах Беларуси соответствующего профиля, можно выделить характерные тенденции:

влияние социально-гуманитарных учебных предметов как составляющая единого образовательного процесса в рамках образовательного пространства учебного заведения; роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности студента, как будущего специалиста-профессионала, его мировоззрения и мировосприятия.

Анализируя научную литературу (научные публикации), учебные программы по предметам социально-гуманитарного цикла в Полесском государственном университете, рамках образовательного процесса в подготовке будущих специалистов, можно сделать вывод о том, что роль их заключается в следующем:

способствуют формированию у студентов ценностных ориентаций, их профессиональных и личностных качеств, на основе ценностей, существующих в белорусском обществе;

обладают огромным набором форм и методов активизации познавательной деятельности, необходимых для формирования социальной мобильности (горизонтальная мобильность – самосовершенствование, повышение профессионализма и т.д., вертикальная мобильность – формирование готовности к управленческой деятельности на любом уровне) будущих профессионалов;

обеспечивают потенциальное формирование социальной мотивационной составляющей будущего специалиста;

являются одним из ключевых средств личностного развития, служат базисом формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального (карьерного) роста;

играют ключевую роль в формировании личности в процессе самоопределения и самосовершенствования, в выстраивании собственной траектории саморазвития.

Оказывая влияние на формирование будущего специалиста, выступающего субъектом профессиональной деятельности, способного к прогнозированию и рефлексии, мировоззренческие установки социально-гуманитарные дисциплины способствуют:

осознанию ответственности за результаты своей деятельности (экономическая эффективность профессиональной деятельности, создание экономических благ, поведенческие образцы, общепринятые в обществе, участие в преумножении общественных ценностей и т.д.);

стремление к самоопределению, определение значимости собственного «я» как в личностном, так и в социальном предназначении;

большая готовность к смене квалификации и места работы (Н.Г. Багдасарьян);

способность не только присваивать мир предметов и идей, но и производить их, преобразовывать, созидать новые (В.В. Пустовойтов);

способность, с одной стороны, к рефлексии, потребность в ней как принятыми целями, а с другой – к самоограничению, к «осознанию пределов собственной несвободы» (В.А. Сластенин);

обладание важнейшими индивидуальными процессуальными характеристиками (разносторонность знаний и умений, самостоятельность, творческий потенциал, уникальность), которые стимулируют стремление к взаимодействию, сотрудничеству, общению (В.А. Сластенин);

«интегративная активность», предполагающая активную позицию будущего специалиста в соответствии с потребностями рынка труда и своими собственными интересами (К.А. Абульханова-Славинская). [3, с. 88].

Целенаправленное изучение студентами предметов социально-гуманитарного цикла в Полесском государственном университете, как и во всех ВУЗах нашей республики, при осуществлении образовательного процесса, основывается на признанных научной общественностью принципах: научности, доступности, воспитания и развития, практикоориентированности, связи образования с жизнью. Наряду с общепризнанными выделяются и специфические принципы: индивидуализации (учёт индивидуальных интересов, склонностей, способностей), гуманизма (гуманистическая направленность в подготовке будущих специалистов), системности (формирование целостной мировоззренческой системы взглядов), динамичности (изучение и знание экономических, социальных законов и тенденций изменения рынка рабочей силы, профессиональной деятельности, труда), непрерывность образования (взаимосвязь всех этапов получения профессионального образования с процессом воспитания) в процессе профессиональной подготовки. [3, с. 89]. В рамках изучения отдельных учебных дисциплин социально-гуманитарной направленности можно выделить и другие общенаучные и специфические принципы, которые позволяют студентам глубже изучать и усваивать учебный материал.

В соответствии с учебными планами по экономическим специальностям в Полесском государственном университете предложены, для изучения студентами, следующие социально-гуманитарные дисциплины: история Беларуси, идеология белорусского государства, философия, культурология, социальная психология, социальная психология, политология, социология, право занятия по факультативному курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Формирование специальных, т.е. социально-личностных компетенций не может быть ограничено только изучением учебных социально-гуманитарных дисциплин. В условиях подготовки специалистов экономического, технического или иного негуманитарного образования – это их определяющая задача. Усвоение содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла способствует формированию личности студента, критически анализирующего прошлое и современность, сознательно ориентирующегося на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве и способного к самореализации взаимодействия с другими людьми в условиях динамики развития экономических отношений. По мнению заведующего кафедрой Истории русской литературы новейшего времени историко-филологического факультета Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ), руководителя Учебно-научного центра новейшей русской литературы Института филологии и истории РГГУ Д.П. Бака, «есть своеобразный миф о гуманитарных науках – мнение о том, что они оторваны от реальности. Основная причина этой оторванности представляется в особенности услуг предметов социально-гуманитарного профиля, многие из которых не могут быть, не поддаются или не охвачены процессами коммерциализации. Эта сфера не вписывается в систему рыночного управления, ревностно сохраняет традиции, прививает этические ценности, часто не согласующиеся с ценностями деловой среды» [4].

Таким образом, в современном белорусском обществе, как и во многих странах мира, возрастает интерес к более глубокому и осмысленному изучению дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что в системе высшего образования Республики Беларусь происходит выделение определённого «социально-гуманитарного кластера» [5]. Эффективно выстроенная система белорусского высшего профессионального образования, в том числе и социально-гуманитарного, способствует обеспечению устойчивого развития общества, инновационной экономики, обеспечивающей рациональное экономическое планирование каждого региона Беларуси, с учётом его особенностей, и улучшения качества жизни, проживающего в них населения.

### Список использованных источников

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]– Режим доступа: [https://gknt.gov.by/upload/Deyatelnost/Meropriyatia/strategy\\_2018-2040.pdf](https://gknt.gov.by/upload/Deyatelnost/Meropriyatia/strategy_2018-2040.pdf). – Дата доступа: 11.08.2024.
2. Исмаилов, Т.А. Инновационная экономика – стратегическое направление развития России в XXI веке [Электронный ресурс] / Т.А. Исмаилов // Инновации. – 2003. – №1.– Режим доступа: <https://masters.donntu.ru/2010/iem/syrovaya/library/article1.htm>. – Дата доступа: 11.08.2024.
3. Санникова, О.В. Междисциплинарность содержания социально-гуманитарного образования: социокультурные основания / О.В. Санникова // Высшее образование в России.– 2009. – № 4. – С. 98–103.
4. Бак, Д.П. Зачем физикам учиться у гуманитариев [Электронный ресурс] / Д.П. Бак // Русский журнал. – Режим доступа: <http://www.russ.ru/Mirovaya-povestka/Zachem-fizikam-uchit-sya-u-gumanitariyev>. – Дата доступа: 12.08.2024.
5. Иванова-Гладильщикова, Н. Национальные исследовательские университеты: перспективы вузов гуманитарного профиля [Электронный ресурс] /Н. Иванова-Гладильщикова// Информационно-аналитический портал «SocPolitika.Ru». – Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_monitoring/comments/document11395.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_monitoring/comments/document11395.shtml). –Дата доступа: 13.08.2024.