

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ШКОЛЫ**

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ШКОЛЫ**

Материалы Республиканской научной конференции

26—27 октября 1999 года

Часть II

Минск 1999

УДК 378: 37.013

ББК 74.58

А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета
БГПУ им. М. Танка

Редакционная коллегия: И.И. Цыркун, З.С. Курбыко (ответственные редакторы); Т.Г. Каленникова, С.С. Кашлев, Э.М. Кравченя, Н.И. Мицкевич, Н.К. Степаненков

Рецензенты: кафедра педагогики Академии последипломного образования; И.И. Казимирская, доктор педагогических наук, профессор

А 437 Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ. науч. конф., Минск, 26—27 окт. 1999 г.: В 2 ч. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. — Ч. 2. — 188 с.

ISBN 985—435—170—X

Рассматриваются актуальные проблемы развития высшего и среднего специального педагогического образования и вариативные средства их решения.

Адресуется научным работникам сферы развития педагогического образования, преподавателям, учителям и студентам педагогических вузов.

ББК 74.58

ISBN 985—435—170—X

© Коллектив авторов, 1999

Секция 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Э. Бученков, А.В. Деревинский, А.А. Свирид

Республика Беларусь, г. Минск,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ»**

Одной из самых бурно развивающихся, социально важных, проблемных и серьезных наук в наше время является биология. Что может быть важнее и серьезнее жизни, которой мы живем и которая нас окружает? Каждый день убедительно доказывает, что нельзя представить себе образованного человека, а тем более педагога, выходящего из стен вуза, не владеющего биологическими знаниями.

Система общебиологических наук во все времена была красугольным камнем образования. Сейчас это особенно важно, ибо, если глубоко не познать фундаментальные законы мира естественных явлений в их общеобразовательном смысле, то новые достижения техники, точных и гуманитарных наук будут восприниматься как чудеса, а не как результат закономерного проникновения человеческого разума в тайны природы.

Важным в подготовке будущих учителей биологии является курс систематики растений. Знания этой дисциплины позволяют закреплять и расширять сведения о морфологии и анатомии растений, являются основой учебных курсов физиологии растений, сельского хозяйства, экологии, биохимии растений, палеоботаники, ботанической географии, эволюционного развития растительного мира, генетики и селекции растений, а также спецкурсов «Лекарственные растения», «Флора Беларуси», «Растительный мир Беларуси».

Тематика лекционных, лабораторных и семинарских занятий по систематике растений, а также учебно-полевая практика тесно связаны со школьным курсом биологии. В связи с этим важно, чтобы студенты овладели глубокими и осмысленными знаниями по предмету. Одними из факторов продуктивности профессиональной подготовки по предмету являются

методическое и материальное обеспечение учебного курса. Методическая и материальная обеспеченность тем более актуальны в связи с реформой общеобразовательной школы и разработкой новых концепций среднего биологического образования.

На кафедре ботаники БГПУ им. М. Танка в плане методического обеспечения курса систематики растений с учетом современных достижений ботанической науки, палеоботаники и знаний об эволюции растений разработаны учебная программа, тематика лекционных, лабораторных и семинарских занятий, содержание экскурсий учебно-полевой практики составлены контрольные вопросы по отдельным темам и курсу в целом задания, связанные с заполнением схем, обобщающих таблиц, биологические диктанты. Разработанная методическая база позволяет студентам получать знания на высоком научном уровне и связывать эти знания со школьным курсом биологии, а преподавателю – проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний и их корректировку, используя при этом разнообразные задания: немые рисунки, ответы на вопросы тестовых заданий, терминологический диктант, составление схем циклов развития, загадок, сказок, логических цепочек, опорных конспектов и т. д.

Постоянно пополняется материальная база лаборатории систематики. Широко используются таблицы, слайды, фотографии, кино- и диафильмы, натуральные, фиксированные и гербарные образцы грибов, водорослей и высших растений.

Анализ работы и успеваемости студентов показывает, что методическая и материальная обеспеченность предмета является основой для успешной профессиональной подготовки учителя-биолога.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Михайлова Н.В. ПРИНЦИП МНОЖЕСТВЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДУХЕ ПЛЮРАЛИЗМА МНЕНИЙ	3
Ерovenko В. А., Михайлова Н.В. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	5
Старикова Л.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	8
Макарова Н.П. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	9
Астрейко Е.С., Астрейко С.Я. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОДУКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	11
Мазец Ж.Э., Миклуш Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА"	14
Мышко О.П. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	16
Ноздря Л.Г. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ	20
Погодина Е.К. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ВОСПИТАНИЮ СЕМЬЯНИНА	22
Толстик Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	25
Лабода С.В. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	28
Замыслова Т.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ЦЕЛОСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ	32
Кавалевич М.С. ПРАБЛЕМА ПАДРЫХТОУКИ БУДУЧЫХ НАСТАУНІКАУ ДА КІРАУНІЦТВА ПРАФЕСІЙНЫМ САМАВЫЗНАЧЭННЕМ АПТАНТАУ	34
Серовская Т.Г. ОТКРЫТОСТЬ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
Блинкова Н.Г., Дынч В.И. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	39
Савченко Е.А. РЕФЛЕКСИЯ КАК ИММАНЕНТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	42
Секция 2 ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДВУЗЕ	44
Гапанович-Кайдалова Е.В. РЕПЕРТУАРНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	44
Гусев А.П. ПУТИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	46
Кусенков А.Н. ПРОБЛЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ	47
Игнатович С.В. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	48

Казаручик Г.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	50
Коваленко О.В. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ	53
Кравченко И.П. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМ УЧАЩИХСЯ И НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	54
Любимова Ю.С. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ	57
Станиславчик Е.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДИАЛОГИЗМА	59
Тимашкова Л.Н. МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	61
Шабеко Е.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	64
Шляхова Е.В. МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	66
Борисевич А.Р. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА "ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	68
Толкачева О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	71
Казінец Л.А. ПРАБЛЕМА ФАРМІРАВАННЯ ДУХОУНАГА СВЕТУ БУДУЧЫХ НАСТАУНІКАУ: ПОШУК І ПЕРСПЕКТЫВЫ ЯЕ РАШЭННЯ	73
 Секция 3 ПРОДУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В ПЕДВУЗЕ	
Шингирей Т.А., Каленникова Т.Г. СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Сальков А.П. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
Белоусова С.А., Желонкина Т.П., Карпова С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА С СОДЕРЖАНИЕМ И СТРУКТУРОЙ	83
Кралевиц И.Н. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ПЕДВУЗА	85
Кульбицкая С.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	88
Мицкевич Н.И. СУЩНОСТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	91
Пакштайте В.В. ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	94
Парашенко И.Н. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА	97
Полоз М.И. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ПРИНЦИПОВ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ	99
Ракова Л.П. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ДИАЛОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖАХ США И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	101
Решеткина И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА	105

Ходасевич З.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ	107
Ходонович Л.С. ПРОДУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА	111
Рожина Л.Н. РАЗВИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	113
Годлевская А.Н. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО, МЕТОДИЧЕСКОГО И КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	116
Козинец Л.А. ВУЗ И ШКОЛА: ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА	118
Рекция 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НОГОУРОВНЕВОГО И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	121
Бученков И.Э., Деревинский А.В., Свирид А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ"	121
Ивашко Т.Ф. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ	122
Юргульский В.В., Касперович А.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	126
Кузнечик О.П., Кузнечик О.О. АСТРОНОМИЯ — ОСНОВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА	128
Манак И.С. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	131
Маркова О.Ю. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ СО ЗНАНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	134
Новик В.А. ИЗУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КУРСА "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ РЕБЕНКА"	136
Обух Г.Г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОГО КУРСА "МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ"	137
Файферман В.В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	139
Семеняко В.М. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА	141
Аникиевич Е.Н. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ АНГЛИИ	146
Паляшчук М.М. ПЕДАГОГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАЕКТЫ БУДУЧЫНІ	149
Губернюк Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	151
Рекция 5 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	153
Балыкина Е.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА" (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОСУНИВЕРСИТЕТА)	153

Беловский Г.Г. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА	155
Кравченко Л.Н., Бондарева В.В., О.А. Горбачева О.А., Костюкевич Е.Л., И.В. Кучинский И.В., Мудрый В.М., Самцевич В.П. ПРОГРАММА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СРЕДЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ MICROSOFT EXCEL 97	156
Вабищевич С.В. ЭЛЕМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ЭВМ	157
Громыко В.А., Кравченя Э.М. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА "ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ"	159
Громыко В.А., Кравченя Э.М. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	161
Ефимчик И.А. ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ АЛГОРИТМИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	163
Ковалев А.П., Хахомов С.А., Семченко И.В., Лин Д.Г. КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ	165
Козел Р.Н., Кравченя Э.М., Свирид И.П. МЕСТО КУРСА "ОХРАНА ТРУДА И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ" В СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
Корзун А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	170
Мазурина Т.П. ПРОБЛЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
Нарейко Н.Н., Пупцев А.Е., Пенкрат В.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЯЗЫКЕ PASCAL БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	174
Пупцев А.Е., Нашкевич Е.В. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА "КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" В УГЛУБЛЕННОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	175
Кравченя Э.М., Равков А.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ	177
Вавинский С.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	180
Логвина И.А., Абрагимович Т.И. ВОЗМОЖНОСТИ ПАКЕТА ПРОГРАММ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ	182