

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

М.С. Яворская, О.Ф. Фомченко

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Каждый человек имеет свои психологические особенности. Каждому присущи особенности, которые определяются в психических процессах: отдельный индивид обладает свойственными только ему восприятием, субъективной памятью и особенностями ее процессов. Уровень интеллектуального развития, такие качества, как внимание и воображение, также отличаются индивидуальными особенностями.

Каждый человек – неповторимая личность. Люди отличаются друг от друга способностями, чертами характера, особенностями темперамента, проявлениями воли, эмоциональностью, потребностями и интересами. У каждого человека свои личностные установки, правила и нормы жизни. Таким образом, у каждого человека можно наблюдать общие для всех и индивидуальные (единичные), свойственные только ему проявления.

Индивидуально-типологические особенности – это различия, особенности, которые выделяют определенную группу людей по какому-то признаку.

В психологии межгрупповые различия подразделяются на три основных уровня: нейродинамический, темпераментный и характерологический. Сочетание этих уровней создают новую, интегральную особенность человека, проявляющуюся в его способностях, мотивах, индивидуальном стиле деятельности.

Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». В исследовании принимали участие студенты факультета физической культуры, занимающиеся командными и индивидуальными видами спорта. Выборка составила 102 человека. Средний возраст – 20 лет. Т.о., можно утверждать, что между группами спортсменов - представителей командных и индивидуальных видов спорта – нет существенных различий.

Для исследования типов нервной системы студентов-спортсменов мы использовали следующие методики: «Личностный опросник Г. Айзенка», «Типы человеческих характеров К. Леонгарда».

Таблица 1 – Сравнительные показатели силы нервной системы студентов-спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.

Сила нервной системы	Индивидуальные виды спорта, %	Командные виды спорта %
Сильная нервная система	82,8	95,5
Слабая нервная система	17,2	7,5

Спортсмены ежегодно участвуют в десятках соревнований различного масштаба и значимости и нельзя не согласиться с предположением многих авторов о том, что такая деятельность неминуемо предусматривает наличие у спортсменов ярко выраженной силы нервной системы. По результатам исследования мы констатируем тот факт, что студенты-спортсмены как командных, так и индивидуальных видов спорта в своем большинстве принадлежат к личностям с сильным типом нервной системы.

Таблица 2 – Сравнительные показатели динамических свойств темперамента студентов-спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта

Число-й показатель	0-2	3-6	7-10	11-14	15-18	19-22	23-24
«Нейротизм»	Сверхконкордант	Конкордант	Потенциальный конкордант	Нормостеник	Потенциальный дискордант	Дискордант	Сверхдискордант
Инд. виды спорта %	0	1.6	12.9	50	30.6	6.5	0
Команд. виды спорта %	0	0	15	40	35	10	0
Число-й показатель	0-2	3-6	7-10	11-14	15-18	19-22	23-24
«Экстраверт-интроверт»	Сверхинтроверт	интроверт	Потенциальный интроверт	Амбиверт	Потенциальный экстраверт	Экстраверт	Сверх-экстраверт
Инд. виды спорта %	0	1.6	12.9	50	30.6	6.5	0
Команд. виды спорта %	0	0	15	40	35	10	0

Показатели нейротизма у представителей индивидуальных и командных видов спорта практически не различаются между собой. Можно с достаточной долей уверенности говорить, что студенты-спортсмены, независимо от вида спорта, близки по своим характеристикам. Разброс в значениях (от эмоциональной устойчивости до эмоциональной неустойчивости) вероятнее всего связан с различным уровнем спортивной квалификации.

Экстраверсия-интроверсия, как особенность темперамента связана с динамикой социализации личности, с ее общением с окружающими. В данном случае мы наблюдаем, что среди студентов-спортсменов индивидуальных видов спорта наибольшее число «амбивертов» (57.8%), среди командных видов спорта преобладающая часть «экстравертов» (72.5%). Мы можем предположить, что это связано с большим кругом находящихся во взаимодействии людей. Что касается параметров интроверсии, то по результатам исследования, мы видим сходные значения результатов диагностики.

Таблица 3 – Сравнительные показатели типов акцентуации характера студентов-спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта

Тип акцентуации характера	Индивидуальные виды спорта, %	Командные виды спорта, %
Демонстративный	44.2	67.9
Застревающий	14.9	17.9
Педантичный	30.2	27.6
Возбудимый	0	0
Гипертимный	18.6	35.7
Дистимичный	0	0
Тревожный	0	0
Экзальтированный	0	0
Эмотивный	18.6	3.6
Циклотимный	74.4	85.7
Нет акцентуации	11.6	3.6

По результатам, представленными в таблице, видно, что практически все показатели сходны. Однако у студентов-спортсменов командных видов спорта в большей степени, чем у студентов-спортсменов индивидуальных видов спорта выражены такие типы акцентуаций как демонстративность и гипертивность. У студентов-спортсменов индивидуальных видов спорта в большей степени, чем у студентов-спортсменов командных видов спорта выражен эмотивный тип акцентуаций. Это можно объяснить психологическими особенностями видов спорта, а также уровнем спортивной квалификацией спортсменов. Таким образом, можно утверждать, что индивидуально-типологические особенности личности спортсмена характеризуются определенной структурой, которая обусловлена спецификой спортивной деятельности.

Литература:

1. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 88с.
2. Дыгун, М.А. Опоры по общей психологии: Основные понятия, персоналии, блок-схемы / М.А. Дыгун. – Мозырь: ОООИД «Белый Ветер», 2002. – 76с.
3. Практикум по спортивной психологии / под ред. И.П.Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288с.
4. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004. – 576с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / составитель и общая редакция И.П.Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 384с.