

Адукацыя і Выхаванне

Лістапад / 2024
11 (395)

У нумары:

- 110 гадоў БДПУ:
партрэт адукацыйнай установы
- Пераемнасць узроўняў сярэдняй і вышэйшай
адукацыі ва ўмовах лічбавай трансфармацыі
- Грамадзянская кампетэнтнасць будучых
педагогаў
- Моўная і маўленчая кампетэнцыі вучняў:
шляхі рэалізацыі праз напісанне
сачыненняў

Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня
1992 года
Выходзіць штомесяц

Адукацыя і выхаванне

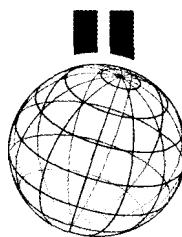
РЕДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пераменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук,
дацэнт



Лістапад
2024
№ 11 (395)

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённага, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
[http: // www.aiv.by](http://www.aiv.by)
e-mail: aiv@aiv.by

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім унітарным прадпрыемствам
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РІНЦ) — бясплатны
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

ЗМЕСТ

ПАРТРЭТ ПЕДАГАГІЧНАЙ УСТАНОВЫ

- 3 **А. И. Жук.** 110 лет БГПУ: достижения и перспективы
- 12 **С. Н. Феклистова.** Научная, научно-техническая и инновационная деятельность БГПУ: результаты и направления развития
- 19 **С. И. Коптева, С. Н. Малиновская.** Роль гражданско-патриотического воспитания в профессиональном становлении будущих педагогов
- 27 **В. В. Мартынова.** Республиканский проект «Родительский университет»: первые итоги и направления развития
- 32 **А. П. Житко, Е. С. Игнатюк.** БГПУ: страницы истории и становления

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 38 **В. Л. Лозицкий.** Концепт преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях цифровой трансформации

ПАДРЫХОЎКА КАДРАЎ

- 44 **С. В. Ясечко.** Содержание гражданской компетентности будущих педагогов

ВУЧЫМСЯ Ў МАЙСТРОЎ



Вядучая —
С. Ф. Германовіч

В

- 52 **І. У. Захарчук.** Шляхі рэалізацыі моўнай і маўленчай кампетэнцыі праз напісанне сачынення

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —
В. В. Хітрук

В

- 63 **Н. В. Крюковская.** Формирование умения решать арифметические задачи у учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 73 **Мин Хун.** Содержательные характеристики самоидентификации китайских студентов, страдающих интернет-зависимостью

ІНФАРМАЦЫЯ

- 79 Требования ВАК к научным публикациям по теме диссертации



Концепт преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях цифровой трансформации*

В. Л. Лозицкий

В статье рассматривается актуальная для современной педагогической науки и практики проблематика обеспечения процессов преемственности в образовании в условиях цифровизации образовательной сферы. В рамках задач исследования осмысливается феноменологическая сущность изучаемого явления, диалектическое понимание его характеристик и проявляемой функциональности обеспечивающего инструментария. На примере уровней общего среднего и высшего образования автором обосновываются концептуальные теоретико-методологические положения, которые в своей практической значимости важны для решения вопросов обеспечения преемственности с учётом специфики процессов цифровой трансформации в системном развитии непрерывного образования в Республике Беларусь.

The article considers the issues of ensuring continuity processes in education in the context of digitalization of the educational sphere that are relevant for modern pedagogical science and practice. Within the framework of the research tasks, the phenomenological essence of the studied phenomenon, a dialectical understanding of its characteristics and the manifested functionality of the supporting tools are comprehended. On the example of the levels of general secondary and higher education, the author substantiates conceptual theoretical and methodological provisions, which, in their practical significance, are important for resolving issues of ensuring continuity, taking into account the specifics of digital transformation processes in the systemic development of continuing education in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: система образования, цифровизация образования, преемственность в образовании, концепт преемственности, информационно-образовательная среда, образовательная деятельность.

Keywords: education system, digitalization of education, continuity in education, the concept of continuity, information and educational environment, educational activities.

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Информационно-образовательная среда регионального учреждения высшего образования в единой информационно-образовательной среде системы образования Республики Беларусь» в рамках исполнения зарегистрированной темы НИОК(Т)Р по целевому заданию «Разработать научно-методическое обеспечение функциональной модели информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (модель 3.0)» (№ ГР 20230693).

В качестве основных детерминантов, обуславливающих интерес исследователей к изучению проблематики обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования, целесообразно выделить не только важные социокультурные изменения, происходящие в современном обществе, но и ключевые тенденции технологизации образовательной сферы, проявляемые в ходе её цифровой трансформации. Развитие рынка труда, качественные изменения информационно-коммуникационного пространства в рамках становления и развития IT-общества, совершенствование информационно-образовательной среды (ИОС) учреждений образования и их институциональное развитие (например, через эволюцию университетской организации к моделям 3.0 и 4.0) ориентируют научный поиск авторов на изучение теоретико-методологических оснований эффективной организации непрерывного образования. Одним из таких оснований представляется теоретическая и практическая разработанность вопросов обеспечения преемственности уровней образования с учётом специфики процессов цифровой трансформации образовательной сферы.

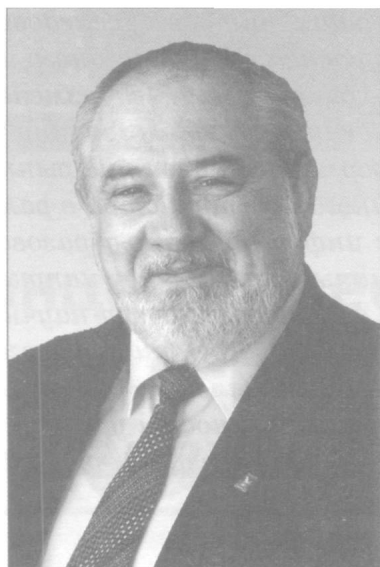
Анализ диссертационных исследований С. В. Архиповой, А. К. Орешкиной, А. А. Попова, В. Н. Просвиркина, С. Н. Рягина, А. П. Сманцера позволяет сделать вывод о формировании научных подходов в понимании преемственности в образовании как сложного социально-педагогического явления [1]. Выделенные данными авторами методологические, социологические и психолого-педагогические аспекты сущностной трактовки изучаемого объекта в условиях совершенствования системы непрерывного образования были развиты в междисциплинарных исследованиях Л. В. Быкасовой; А. И. Жука; Т. Н. Канашевич; Г. В. Митина; Т. С. Михайленко; Г. В. Пальчика; А. А. Попова и Т. А. Яндуковой; В. Г. Рубанова; И. В. Семченко, Д. А. Ходановича и С. В. Чайковой [2–10].

В монографических работах С. Н. Рягина и А. П. Сманцера [11; 12] в рамках обоснования теории преемственности с позиций системно-средового подхода рассмотрены феноменологические характеристики изучаемого явления. Авторами представлена поликомпонентная структура преемственности, функциональность и содержательное наполнение её компонентов, а также принципы реализации и пути развития в дидактическом процессе на уровне общего среднего и высшего образования. Сравнительно-сопоставительный анализ публикаций [2–12] позволяет выделить в разноректорности исследований феномена преемственности ведущие направления: выявление места и роли данного явления

в целостном педагогическом процессе; определение процессуального содержания преемственного взаимодействия между ступенями и уровнями системы образования; изучение проблемы преемственности через разработку содержания обучения на различных уровнях образования в тех или иных предметных областях.

Достаточно изученная проблема преемственности продолжает оставаться в центре внимания исследователей на постсоветском пространстве в первой четверти XXI столетия. В современных условиях развёртывания процессов цифровой трансформации системы образования актуальна проблематика выявления специфики процессуального развития изучаемого явления, определение компонентного состава механизмов и инструментальных средств обеспечения преемственности с учётом развития ИОС учреждений образования при реализации мероприятий государственных программ в области цифровизации в системе образования Республики Беларусь. Для системного и целостного осмысления преемственности при многоаспектности её феноменологического понимания важно опираться на обобщение, систематизацию и дальнейшее распространение практического опыта учреждений образования по эффективной организации образовательного процесса на основе концептуальных теоретико-методологических положений в данной области.

Уровень исследовательской рефлексии в контексте осуществлённого отмеченными нами авторами [1–12] междисциплинарного



Вячеслав Леонтьевич Лоцицкий,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин Полесского государственного
университета

психолого-педагогического и социально-философского анализа свидетельствует об определённой степени разработанности концепта преемственности, чрезвычайно значимого для современной педагогической науки. Под концептом нами понимается комплекс представлений, знаний, признаков и ассоциаций, связанных с данным феноменом, механизмами его формирования и развития. Основаниями концепта преемственности являются разработанные в педагогике теоретико-методологические подходы (системно-средовой, синергетический, процессный, деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный), в рамках которых представлены системообразующие феноменологические характеристики, раскрывающие сущностное содержание объекта научной рефлексии. Их выделение позволяет определять преемственность в диалектическом единстве раскрываемых смыслов как:

- ✓ развиваемую в открытой социокультурной среде иерархически выстроенную процессуальную систему;
- ✓ методологическую закономерность развития в философской трактовке одной

из основ организации системы непрерывного образования;

- ✓ системный механизм обеспечения взаимосвязи накопленного в различные периоды исторического развития педагогической науки и практики опыта, традиций;

- ✓ находящийся в системном взаимодействии с другими принцип обеспечения реализации целостного педагогического процесса;

- ✓ связь качественно различного между разными стадиями обучения в его системном построении;

- ✓ процесс обеспечения внутрисубъектных и междисциплинарных связей в развитии образовательной системы при её переходе в новое качественное состояние;

- ✓ условие, определяющее динамику поступательного развития педагогического процесса во всех его составляющих и на всех этапах реализации субъект-субъектного взаимодействия участников;

- ✓ достигнутую в процессуальном развитии и совершенствовании характеристику качества обеспечения взаимосвязей различных уровней системы образования в целостной системе личностного развития обучаемых.

Выделение объективных системообразующих характеристик преемственности является важным методологическим основанием для понимания феноменологической сущности данного педагогического явления. С позиций отмеченных нами научных подходов это позволяет осмысливать проявляемые функционально-характеристики на примере уровней общего среднего и высшего образования. Одной из таких феноменологических характеристик является *системность*, которая проявляется в поликомпонентном составе структурированного конструкта преемственности с соответствующим научно-философским выделением онтологической, гносеологической и методологической функций, а также межкомпонентных и внутрикомпонентных взаимосвязей в рассматриваемой системе непрерывного образования. С позиций синергетического подхода системность позволяет рассматривать реализацию преемственности уровней общего школьного и высшего образования через понимание

взаимодействия систем. Именно во внутренних и внешних взаимосвязях их обеспечивающих компонентов реализуются механизмы и инструментальные средства преемственности. Учёт данной характеристики преемственности важен с позиций понимания эволюции ИОС учреждений образования при этапных изменениях системообразующих качеств и совершенствовании функциональности в логике развития из технико-технологического и дидактического потенциала.

Характеристикой преемственности является её способность оказывать детерминирующее влияние на систему образования и саму социальную организацию общества в качестве стабилизатора или катализатора развития в рамках динамичных (порой деконструктивных) исторических социокультурных процессов (интеграция и дезинтеграция государств и государственных союзов, социальные кризисы и радикальные экономические реформы, технологические прорывы эпохи цифровизации). С позиций дидактики проявление отмечаемой нами характеристики в условиях процессов цифровой трансформации в образовательной сфере важно при определяющем влиянии преемственности между уровнями общего среднего и высшего образования на:

- предусмотренную соподчинённость дидактических единиц учебного материала в построении их сложных взаимодействий в рамках системы обучения;

- выстраиваемую педагогом системную организацию приёмов и методов, а также форм и средств обучения в разрабатываемых моделях учебных занятий (урок, лекционное или семинарское занятие) при интеграции высокотехнологичных и традиционных дидактических средств;

- достижение субъектами образовательной деятельности актуальных для них ближайших тактических и отдалённых стратегических целей с учётом динамики процессов цифровой трансформации образовательной сферы (в том числе и в процессе профессионального выбора, в его утверждении);

- формирование и развитие социально значимых качеств и черт личности субъектов образовательной деятельности, актуализируемых развитием ИТ-общества.

Субъектоориентированность как характеристика преемственности между уровнями общего среднего и высшего образования проявляется в этапном развитии субъектов образовательной деятельности — учащихся и студентов, педагогов (например, в процессе формирования функциональной грамотности и информационной культуры). В рамках концепта преемственности с позиций отмеченных нами теоретико-методологических подходов постепенное формирование и совершенствование мотивации к учению и профессиональному росту через вызревание и упрочение внутреннего имманентного побуждения к созидательному действию не представляется без обращения к накопленному опыту (в нём же и закрепляемому), транслируемому образу действий и ценностям поколений. И здесь в эффективной реализации преемственности наряду с мотивацией не менее важна роль стимулирования через управляющее воздействие на процесс формирования и развития у субъекта педагогического взаимодействия важных личностных новообразований (например, на различных уровнях и ступенях системы образования учащийся и студент обучаются и интегрируются в образовательную деятельность, взаимодействуя с педагогами-профессионалами; начинающие педагоги перенимают опыт профессионального мастерства у коллег — учителей-методистов).

Институциональную интегративность как характеристику преемственности целесообразно рассматривать в процессуальном развитии непрерывного образования в системе горизонтальных взаимодействий (например, связи между учреждениями образования — институциональными организациями в рамках системы образования; структурные институциональные взаимосвязи менеджмента образования), а также в вертикальной интеграции сменяемых последовательно уровней и ступеней образования. Так, в тех или иных формах преемственность отображается в горизонтальных взаимосвязях между общеобразовательной школой и учреждением высшего образования, между моделями университетов 3.0 и 4.0 при различных требованиях к содержанию образования и его организации. В своей

вертикальнай інтэграцыі і саподчінёнасці преемственнасць цалостна аб'ядноўвае ўзровень дошкольнага, агульнага сярняга і вышшага адукацыі.

Эфектыўная працэсуальная кіраванасць адукацыйна-метадычнага забеспячэння преемственнасці як яе якасная характарыстыка дасягаецца праз ажыццяўленне преемственнага кіравання ў дыдактычным працэсе і менеджмента адукацыі на розных узроўнях і пры выкананні шэрагу важных арганізацыйна-педагагічных умоваў. К такім умовам адносяцца:

- існаванне эфектыўнай разнаўзровеньнай сістэмы адукацыйнага менеджмента;

- актуалізацыя мэтаў і заданняў адукацыйнага менеджмента, а таксама яго зместу адносна суб'ектаў кіравання і этапам рэалізацыі;

- адбор эфектыўных метадаў, форм і сродкаў менеджмента адукацыі ў іх адносінах з яго мэтамі і заданнямі;

- выбар эфектыўных тэхналогій кіруючага ўздзеяння на развіццё асобы навучаных пры стварэнні умоваў саўдасканалення і замацавання ў вопыце прафесійнай практыцы фарміруемых асобных новаадукацый.

Праектавальнасць і прадказальнасць развіцця преемственнасці як яе фенолагічная характарыстыка праяўляецца праз вызначэнне дасягаемых перспектыв і выяўленне якаснай накіраванасці працэсу з улікам ролі суб'ектаў адукацыйнага дзеяння на ўсіх узроўнях сістэмы адукацыі (у тым ліку агульнага сярняга і вышшага адукацыі). Дзейснае прымяненне механізмаў преемственнасці і выкананне імператывных патрабаванняў да арганізацыі преемственнага навучання школьнікаў стварае перападункі для паспяхога валодання выпускнікамі школы базавымі

кампетэнцыямі ў асваенні сваёй будучай сацыяльнай ролі — студэнта ўніверсітэта. Эфектыўнае прававое, адукацыйна-метадычнае і арганізацыйна-педагагічнае забеспячэнне преемственнасці стварае адно з асноўных для праектавальнай і прадказальнай паспяховай адаптацыі старшэкласніка да адукацыйнага дзеяння ў умовах новай рэальнасці і інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя сучаснага ўстаноў адукацыі. У межах канцэпта преемственнасці цэласообразна ўлічваць, што памылковая трактовка вызреваючых ў умовах дыфізіцыі сацыяльнага вызоваў, рыскаў і пагроз у адукацыйнай сфера можа прывесці да невернага разумення працэсуальнай бокі развіцця і, як следствіе, да ўтраты кантроля над ёй.

Палікампаанентнасць механізмаў і інструментарыя рэалізацыі преемственнасці як характарыстыка разглядаемага намі з'яўлення дазваляе ўлічваць у арганізацыі адукацыйнага дзеяння ўсю поўнасць разнаадукацыі прымяняемых сродкаў і паліварыятыўнасць у абранаемых тактыцы і стратэгіі кіравання працэсам. У кантэксце ажыццяўляемага намі даследавання пад механізмам забеспячэння преемственнасці намі разумаецца функцыянальны сістэмна арганізаваны канструкт, аб'ядноўваючы ў сабе нарматыўна-прававыя, арганізацыйна-педагагічныя, адукацыйна-метадычныя і іншыя рэсурсныя сродкі, а таксама метады і формы прымянення, прызначаныя ў многаадукацыі сваёй інтэграцыі ў адукацыйны працэс для дасягнення мэтаў непрыпытнага адукацыі. Даследаванне сутнасці механізмаў забеспячэння преемственнасці і форм іх рэалізацыі ў сілу актуальнасці і практыкаарыентаванасці навучнай праблематыкі цэласообразна разгледзець у адрэднай публікацыі ў працягненні даследавання заяўленай намі тэмы.

Падводзя ітогі, адзначым: ў умовах сацыякультурных змяненняў, саўдасканалення інфармацыйна-камунікацыйнага прастранства і развіцця тэхналогізацыі адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь ажыццяўляемыя мадэрнізацыйныя працэсы актуалізуюць даследаваннямі праблематыкі забеспячэння преемственнасці ў адукацыйнай сфера. Узровень міждысцыплінарнай разробанасці данага напраўлення навучнага пошука сведчыць аб складыванні канцэпта преемственнасці, асновамі якога

являются существующие в современной педагогической науке теоретико-методологические подходы к пониманию исследуемого явления. Преемственность определяется нами с позиций понимания диалектики её феноменологических проявлений и функционально реализуемых системообразующих характеристик (рассмотрены на примере преемственности уровней общего среднего и высшего образования).

Практическое решение вопросов обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования с учётом процессов цифровой трансформации актуализировано целями развития системы непрерывного образования и реализацией мероприятий государственных программ в сфере цифровизации образовательной сферы в Республике Беларусь. Дальнейшая разработка концепта преемственности в образовании представляется перспективным направлением научного поиска при чётком понимании теоретико-методологических положений, являющихся базовыми в многоаспектном исследовании вопросов обеспечения рассматриваемого нами педагогического явления в условиях процессов цифровой трансформации.

Список цитированных источников

1. Лоцицкий, В. Л. Теоретико-методологическое обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования Республики Беларусь в условиях цифровизации / В. Л. Лоцицкий // Педагогическая наука и образование. — 2023. — № 3. — С. 70–73.
2. Быкасова, Л. В. Преемственность в современном педагогическом образовании / Л. В. Быкасова // Педагогика вчера, сегодня, завтра. — 2018. — Т. 1, № 1. — С. 12–23.
3. Жук, А. И. Повышение научно-исследовательского потенциала педагогического образования / А. И. Жук // Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст : сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол.: А. И. Жук [и др.], науч. ред. А. И. Жук. — Минск : БГПУ, 2024. — С. 4–10.
4. Канашевич, Т. Н. Теоретические аспекты реализации преемственности между уровнями дошкольного и общего среднего образования / Т. Н. Канашевич // Педагогическая наука и образование. — 2016. — № 2. — С. 36–44.
5. Митин, Г. В. Преемственность как предмет психологических, педагогических и социологических исследований / Г. В. Митин // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. — 2020. — № 1. — С. 227–230.
6. Михайленко, Т. С. Преемственность в высшем образовании: основные положения [Электронный ресурс] / Т. С. Михайленко // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. — 2016. — № 2 (5). — С. 88–92. — Режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/359-00111>. — Дата доступа: 22.05.2024.
7. Пальчик, Г. В. Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования / Г. В. Пальчик // Вышэйшая школа. — 2016. — № 2. — С. 12–15.
8. Попов, А. А. Организационно-педагогические условия обеспечения преемственности общего и высшего образования / А. А. Попов, Т. А. Яндукова // Вестник Университета Российской академии образования. — 2020. — № 1. — С. 60–69.
9. Рубанов, В. Г. Понятие «преемственность» и его социальное измерение / В. Г. Рубанов // Известия Томского политехнического университета. — 2013. — Т. 323, № 6. — С. 103–110.
10. Семченко, И. В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа — университет — предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Вышэйшая школа. — 2021. — № 4. — С. 34–35.
11. Рягин, С. Н. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений / С. Н. Рягин. — М. : Флинта: Наука, 2009. — 242 с.
12. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. — Минск : БГУ, 2011. — 289 с.

Материал поступил в редакцию 15.09.2024.