



**XXIII Международная
научно-техническая конференция**

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

РИНТИ-2024



21 ноября 2024 г., Минск

ДОКЛАДЫ

Объединенный институт проблем информатики
Национальной академии наук Беларуси

XXIII Международная
научно-техническая конференция

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

РИНТИ-2024

21 ноября 2024 г., Минск

Доклады

Минск
ОИПИ НАН Беларуси
2024

УДК 002; 004

Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2024) : доклады XXIII Международной научно-технической конференции, Минск, 21 ноября 2024 г. – Минск : ОИПИ НАН Беларуси, 2024. – 424 с. – ISBN 978-985-7198-18-4.

Представлены доклады XXIII Международной научно-технической конференции «Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации» (РИНТИ-2024), Минск, 21 ноября 2024 г., в которых рассмотрены порядок оценки эффективности мероприятий по развитию систем научно-технической информации, результаты научно-методического обеспечения развития информатизации в НАН Беларуси в 2023–2024 гг., назначение и структура «Офиса цифровизации» НАН Беларуси, вопросы правового регулирования в области искусственного интеллекта в Республике Беларусь, концептуальная схема киберфизической системы «умного» города, подходы к стратегическому планированию цифрового развития на 2026–2030 гг. и на перспективу до 2035 г., искусственный интеллект в образовании, эффективное управление цифровым развитием и др.

Рассмотрены вопросы научно-методического, информационного, технологического и правового обеспечения цифровой трансформации, проектирования и внедрения автоматизированных систем научно-технической информации, библиотечно-информационных систем и технологий, публикационной активности ученых, а также искусственного интеллекта и когнитивных технологий в информатизации.

Материалы конференции будут полезны специалистам в области информационно-коммуникационных технологий, занимающихся научно-методическим обеспечением информатизации и решением задач построения ИТ-страны, цифровой экономикой, разработкой и внедрением автоматизированных информационных систем управления, систем научно-технической информации, автоматизированных библиотечно-информационных систем и технологий, а также развитием информационной инфраструктуры Беларуси и других стран, реализацией проектов государственных и отраслевых программ в сфере информатизации.

Одобрены программным комитетом и печатаются по решению редакционной коллегии Объединенного института проблем информатики Национальной академии наук Беларуси в виде, представленном авторами.

Научные редакторы:

доктор военных наук, кандидат технических наук, доцент С. В. Кругликов,
кандидат технических наук, доцент Р. Б. Григянец,
кандидат технических наук, доцент В. Н. Венгеров

ISBN 978-985-7198-18-4

© ГНУ «Объединенный институт
проблем информатики Национальной
академии наук Беларуси», 2024

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Рассмотрены актуальные вопросы обеспечения преемственности на уровнях образования в условиях мероприятий цифровизации. На примере преемственности общего среднего и высшего образования представлена структура механизмов обеспечения и условия ее эффективной реализации с учетом целей осуществления государственных программ в области цифровизации образовательной сферы в Республике Беларусь.

Введение

Практическая реализация положений Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1] и Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [2] позволяет выделить в качестве одного из важных направлений научной рефлексии изучение педагогического феномена преемственности. Данный вектор научного поиска представляется чрезвычайно актуальным с позиций оценивания его важности в системе теоретико-методологического обеспечения эффективной организации образовательной деятельности ее субъектов в условиях развития цифровизации.

Теоретическая и практическая разработанность проблематики обеспечения преемственности актуализируется общим развитием процессов цифровизации образования (в том числе и системы непрерывного образования), качественными изменениями информационно-коммуникационного пространства и информационно-образовательных сред современных школ и университетов, совершенствованием технологий субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся, преподавателей и студентов. Учет данных детерминантов важен с позиций понимания актуальности и новизны проблемного поля исследования при бережном отношении к уже существующим обобщениям теоретиков и практиков в сфере педагогики в рамках классических представлений о феномене преемственности.

Осуществленный автором ранее анализ результатов научных исследований [3, 4] позволяет сделать вывод о наличии научного задела в изучении сущности педагогического явления преемственности, ее структуры, средств реализации и функциональности на системных уровнях и ступенях образования. Вместе с тем в проблемном поле исследования все еще остаются недостаточно изученными вопросы определения специфики обеспечения преемственности в различных предметных областях. Своего внимания требует изучение структурного состава, а также ресурсного и инструментального наполнения функциональных составляющих механизмов обеспечения изучаемого автором явления.

Актуальным представляется определение организационно-педагогических условий эффективного обеспечения преемственности на уровнях образования с учетом развития информационно-образовательных сред (ИОС) учреждений образования, формирования в Беларуси Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) и ее образовательного сегмента. Решение актуализируемых в нашем исследовании задач опирается на фундаментальные исследования механизмов реализации преемственности в монографиях С. Н. Рягина [5] и А. П. Сманцера [6], позволяющие четко разгра-

ничивать онтологическую сущность понятий «реализация преемственности» и «обеспечение преемственности» через выделение критериальной характеристики процессуальной и ресурсной составляющих в изучаемом явлении.

1. Механизмы обеспечения преемственности: структура и содержательное наполнение

В контексте осуществляемого автором исследования под механизмом обеспечения преемственности понимается функциональный системный конструкт, объединяющий в себе нормативно-правовые, организационно-педагогические, учебно-методические и иные ресурсные средства, а также методы и формы применения, предназначенные в вариативности своей интеграции в организуемый образовательный процесс для достижения целей непрерывного образования. Определение структуры представляемого механизма-конструкта опирается на понимание диалектической сущности феномена преемственности, а также ее характеристик, проявляемых функционально в эффективном обеспечении образовательной деятельности ее субъектов.

Под ресурсами обеспечения функционирования механизмов преемственности автором понимается вся совокупность доступных к использованию источников, возможностей и инструментальных средств, обеспечивающих процесс преемственности. В рамках процессов цифровой трансформации образовательной сферы именно в эффективном применении всего комплекса ресурсов реализуется потенциал механизмов обеспечения преемственности. В контексте проведенного исследования данный термин трактуется как совокупность возможностей предлагаемого к применению инструментария по обеспечению преемственности для достижения актуальных целей образования в условиях процессов цифровой трансформации. В разнообразии таких инструментальных средств выделяются компоненты ИОС учреждений образования и образовательного сегмента РИОС – электронные образовательные ресурсы.

Автором учтено, что поликомпонентность механизмов и инструментария обеспечения преемственности является одной из ее характеристик. С позиций понимания разнообразия применяемых средств, а также поливариантности тактик и стратегий управления обеспечением преемственности рассмотрим структуру представляемых механизмов на примере межуровневых связей общего среднего и высшего образования. Это позволит обобщенно рассматривать структуру и содержание конструкта механизмов обеспечения преемственности в условиях цифровизации в представляемых взаимосвязях их составляющих – сегментов.

Элементами *нормативно-правового сегмента* являются законодательные и иные нормативно-правовые акты, которые определяют специфику образовательного процесса и содержание образования, а также силой закона и нормативных требований обеспечивают функционирование всех составляющих механизмов преемственности (Конституция, Кодекс об образовании; образовательные стандарты и т. д.).

Учебно-методический сегмент в своем элементном содержании объединяет учебно-методические информационные ресурсы, дидактические средства (традиционные и высокотехнологичные), а также технологии, методы и приемы обучения, позволяющие эффективно осуществлять образовательную деятельность и решать ее актуальные задачи с учетом специфики того или иного учебного предмета.

Объединенные в своем единстве элементы подчинены целям образования (в том числе и обеспечению преемственности в условиях развития системы непрерывного образования). Наполнение сегмента раскрывает требования к содержанию образования (например, через формулирование и технологическую реализацию дидактических

принципов в осуществлении обучения учащихся и студентов), стимулирует развитие субъектов образовательной деятельности, взаимодействуя с иными сегментами структуры механизмов преемственности. Важной представляется знание-деятельностная составляющая сегмента в совокупном единстве содержательных линий и многокомпонентного состава учебного знания, способов деятельности и компетенций, предлагаемых для усвоения (освоения) в тех или иных формах обучения, реализуемых организационно. Психолого-педагогический аспект содержательного наполнения сегмента представлен совокупностью развиваемых личностных качеств субъектов образовательной деятельности. Данные качества сохраняются в виде психолого-педагогических новообразований (например, формируемая и развиваемая мотивация к эффективной образовательной деятельности, любознательность и коллективизм, самоорганизация).

В условиях цифровой трансформации образовательной сферы важна роль *инструментального сегмента* в структуре механизмов обеспечения преемственности. Он объединяет в себе средства, с помощью которых субъекты осуществляют образовательную деятельность в представляемой этапности продвижения в избираемой траектории непрерывного образования (в том числе и в условиях саморазвития, самосовершенствования). Применение инструментальных средств осуществляется процессуально в рамках реализуемых методов и приемов. Как отмечалось выше, под таким инструментарием понимаются обеспечивающие компоненты ИОС учреждений образования и образовательного сегмента РИОС (в том числе и инструментарий мониторинга успешности процессов обеспечения преемственности).

Обобщение и систематизация опыта эффективного обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Беларуси позволяют выделить в содержании *организационно-педагогического сегмента* в структуре механизмов реализации преемственности их формализованное наполнение. Элементный состав представлен через:

– систему применения развитого технико-технологического и дидактического потенциала и инструментария ИОС учреждений образования, а также функциональности формируемой к 2025 г. РИОС и ее образовательного сегмента в условиях реализации мероприятий государственных программ и подпрограмм в сфере цифровизации образования (одним из условий эффективной реализации концептуальных положений программ является их ориентированность на обеспечение преемственности через использование разрабатываемого высокотехнологичного инструментария в интеграции с традиционными дидактическими средствами);

– мероприятия по интеграции в образовательный процесс учреждений образования технологий применения высокотехнологичных дидактических средств – электронных образовательных ресурсов в комплексе с традиционными средствами дидактики (например, использование в учреждениях общего среднего образования инструментария Национального образовательного портала Министерства образования Республики Беларусь и компонентов Единого информационно-образовательного ресурса с применением образовательной платформы Moodle);

– комплекс мероприятий профессиональной ориентации и социальной адаптации, ориентирующий школьников в их профессиональном выборе, выстраивании образовательной траектории при подготовке к выполнению социальной роли студентов учреждений высшего образования, в специфике организуемой и осуществляемой деятельности студентов современных университетов при сформированности не только прочной мотивации к учению, но и навыков рациональной самоорганизации в самоподготовке (деятельность образовательных кластеров на основе партнерских связей университетов и учреждений общего среднего образования; развитие STEM-образования

и форм его реализации; эффективное функционирование курсов довузовской подготовки; участие школьников и студентов в молодежных научных конференциях и конкурсах исследовательских работ; привлечение учащихся к проектной деятельности в рамках стартап-движения: StartUp-школы и молодежные фестивали исследовательских и инновационных проектов «Джуниорфест», «100 идей для Беларуси», «Инвест Уикенд»);

– совокупность интегрируемых в систему организации и осуществления образовательной деятельности ее субъектов на уровнях общего среднего и высшего образования технологий дистанционного и онлайн-обучения, которыми владеют как учащиеся, студенты, так и педагоги (одним из оснований применения является принятие и безусловное выполнение этических и академических норм учебной организации при учете императивности требований по недопущению любых форм девиантного учебного поведения: плагиат, гострайтинг, списывание и подсказки, фальсификация результатов, нарушение прав интеллектуальной собственности и т. д.);

– эффективное организационное и институциональное развитие структур педагогического образования во взаимосвязи «школа – университет», а также системы педагогического менеджмента, повышения квалификации и переподготовки специалистов-педагогов в условиях непрерывного образования;

– интегрированный в системную организацию ИОС учреждений образования инструментальный мониторинг эффективности учебно-методического обеспечения преемственности;

– мероприятия по обобщению, систематизации и дальнейшему распространению опыта эффективного обеспечения преемственности как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве (обсуждение результатов исследований на тематических проблемных семинарах; опубликование результатов аналитических исследований в научных и научно-методических журналах, сборниках конференций и т. д.).

2. Условия эффективного обеспечения преемственности

Содержание и полноценная функциональность инструментария каждого из сегментов в своей совокупности позволяют обеспечивать реализацию потенциала механизмов преемственности при выполнении ряда требований.

Стратегически эффективное функционирование механизмов преемственности в качестве одного из детерминантов обеспечения непрерывного образования в условиях цифровой трансформации образовательной сферы предполагает:

– наличие системности в обеспечении преемственности в организации и осуществлении образовательного процесса с учетом специфики процессов цифровизации образования и реализации мероприятий государственных программ в данной области;

– определение общих и специфических целей образования на его системных уровнях и ступенях с учетом специфики организации образовательного процесса в учреждении образования;

– развитость содержательно-деятельностного компонента обеспечения преемственности через выстраивание содержательных линий образования, обеспечивающих направленность эффективного поступательного развития субъектов образовательной деятельности, их успешный переход на следующую ступень и уровень образования при овладении этим содержанием;

– связь и согласованность каждого компонента учебно-методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) в этапном преемственном развитии;

– четкое выполнение условий осуществления преемственности с учетом их императивности при эффективной функциональности мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, организационно-технологического, оценочно-результативного компонентов в структуре системы обеспечения.

Заключение

Изучение проблематики обеспечения преемственности уровней образования в Республике Беларусь с учетом специфики процессов цифровизации образовательной сферы является актуальным направлением научного поиска в рамках развития современного психолого-педагогического знания. Четкое понимание феноменологической сущности преемственности и структуры механизмов ее обеспечения является методологическим основанием в определении перспектив продолжения разнонаправленной междисциплинарной научной рефлексии.

Практическая значимость выявления механизмов обеспечения преемственности (с учетом контекста исследования преемственности уровней образования) состоит в вооружении субъектов образовательной деятельности компетенциями, позволяющими эффективно ее организовывать и осуществлять в условиях развития тенденций технологизации образовательной сферы и ее цифровизации.

Список литературы

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа: 31.07.2024.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2PwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 31.07.2024.
3. Лозицкий, В. Л. Теоретико-методологическое обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования Республики Беларусь в условиях цифровизации / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2023. – № 3. – С. 70–73.
4. Лозицкий, В. Л. Обеспечение преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь как научная педагогическая проблема / В. Л. Лозицкий // Науч. тр. Респ. ин-та высш. школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В. А. Гайсенка. – Минск, 2023. – Вып. 23, ч. 2. – С. 259–264.
5. Рягин, С. Н. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений / С. Н. Рягин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 242 с.
6. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – 289 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	
Коржицкий Д. Л., Макаренко Н. А., Денисова Н. Ф. О совершенствовании порядка оценки эффективности мероприятий по развитию СНТИ.....	8
Кругликов С. В., Григянец Р. Б., Науменко Г. Н. Научно-методическое обеспечение развития информатизации в НАН Беларуси в 2023–2024 гг.	14
Кругликов С. В., Муха Н. П., Потетенко С. В., Матюшенко Г. П. «Офис цифровизации» Национальной академии наук Беларуси	21
Касанин С. Н., Незнамов А. В., Гвоздырева А. Д., Абламейко М. С., Михалева Т. Н., Ильина Е. М. Правовое регулирование в области искусственного интеллекта в Республике Беларусь	25
Кругликов С. В., Радкевич К. А. Концептуальная схема киберфизической системы «умного» города	34
Алексеев А. Е., Юневич Н. Г., Богданова А. А. Подходы к стратегическому планированию цифрового развития на 2026–2030 гг. и на перспективу до 2035 г.	42
Воротницкий Ю. И., Козлова Е. И. Искусственный интеллект в образовании	47
Енин С. В., Алексеев А. Е., Юневич Н. Г. Эффективное управление цифровым развитием.....	53
1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	
Деев Н. А., Бокуть Л. В., Ковалев М. Я. Технологии интеллектуального анализа данных: важнейшие результаты ГПНИ 2023 года.....	58
Латышев О. Ю., Аль Джанаби Э. К. Х., Латышева П. А. Влияние научных платформ информационных систем на деятельность ученых в области искусствоведения.....	63
Джафарзаде К. Э. Роль моделей ГРТ в образовании: проблемы и их решения	68
Румянцев В. А., Гончарик Н. В. Сотрудничество в сфере цифровизации в БРИКС	72

Абламейко М. С. К вопросу правового регулирования цифрового здравоохранения.....	77
Костюкевич Ю. В., Нозик В. М. Функционирование и развитие академсети BASNET в условиях санкционных ограничений.....	82
Мехтиев О. Ш. Анализ применения интернета вещей для создания экологически устойчивой городской среды	85
Рзаева Н. А., Вердиева Н. Н. Анализ проблем защиты персональных данных в киберфизических системах	90
Оковытая В. В. Цифровой след как угроза информационной безопасности	96
Романчик В. С., Перез Чернов А. Х. Использование искусственного интеллекта для разработки и анализа учебных программ.....	99
Виногород Г. Г. Нефинансовая отчетность субъектов хозяйствования Беларуси: ее таксономия как кандидата в члены БРИКС	104
Виногород Г. Г. О современных проблемах развития высшего образования в Республике Беларусь	107
Борисевич Н. Я. Информационная политика на этапе возрождения и развития пострадавших после чернойбыльской катастрофы регионов	111
Бессарабова В. В. Особенности обеспечения учебного процесса в электронной среде при подготовке специалистов в сфере интеллектуальной собственности.....	115
Лозицкий В. Л. Механизмы обеспечения преемственности уровней образования в Беларуси в условиях цифровизации	119
Коледа Е. И. Анализ потенциальных моделей государственного распространения свободного программного обеспечения.....	124
Смыкова Е. Ю. Влияние цифровизации на сферу культуры в вопросах распространения и потребления культурных продуктов.....	129
Шаршун В. А. О некоторых аспектах реализации конституционного права граждан на доступ к информации	132

Хамутовская С. В. Электронная демократия как современная форма участия населения в общественно-политической жизни	137
Сташкевич О. Л. Проблемы и перспективы конвергентного трансдисциплинарного образования в Беларуси.....	141
Атрошкина А. Д. Анализ позиций Республики Беларусь в международных рейтингах и индексах в разрезе цифрового развития.....	146
Карапетян А. Г. Эволюция цифровых бизнес-моделей: международный опыт Amazon, Alibaba и Tesla в формировании новых экономических стандартов.....	151
2. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Свистунова К. И., Абламейко С. В. Классификация глазных заболеваний на изображении с помощью нейронной сети VGG.....	154
Кругликов С. В., Радкевич К. А. Роль и место информационной модели «умного» города в цифровой экосистеме	160
Старовойтов В. В. Метод анализа подлинности динамической подписи	166
Шавров С. А. Модель оператора единой системы обмена данными.....	171
Сухоручкина И. Н. Сотрудничество Российской и Китайской академий наук: информационное обеспечение в рамках систем научно-технической информации.....	176
Сухоручкина И. Н. Сотрудничество Национальной академии наук Беларуси и Китайской академии наук.....	181
Горбачёв Н. Н., Урбан Е. С. Морфологическая модель электронного семейного офиса	188
Верезубова Т. А., Заблоцкая Т. Н. Разработка корпоративной системы подготовки информационной базы для формирования финансовой отчетности страховщика.....	193

Дравица В. И., Король И. А., Волнистый Г. Е., Решетняк А. В., Якушкин Е. А. Методология проектирования и разработки цифровых экосистем идентификации и прослеживаемости товаров в цепях поставок	198
Сытова С. Н., Гавриловец В. В., Дунец А. П., Коваленко А. Н., Черепица С. В. Цифровая трансформация системы ядерной и радиационной безопасности в Республике Беларусь	203
Барткевич А. Р., Сытова С. Н. Новости на портале ядерных знаний BELNET	208
Корнеевец М. А., Агеенко А.-С. А. Выявление ключевых трендов в сфере ИКТ с помощью автоматизированной системы анализа новостных данных	213
Тарасенко Е. А., Горбачёв Н. Н. Использование искусственного интеллекта в кулинарии: тенденции и будущее	219
Степура Л. В., Мамчич А. А. Алгоритмы аналитической обработки результатов веб-поиска в системе информационной поддержки процессов принятия решений.....	222
Степура Л. В., Зиновенкова Л. Г., Свириденко Г. Н., Бабарико Д. П., Бабарико-Омельченко В. Б. Генерирование библиографических метаданных публикаций по аграрной тематике	227
Инютин А. В., Венгеренко В. В. Методика гибридного контроля дефектов печатных плат	232
Горбач Л. А. Диагностика туберкулеза с помощью искусственного интеллекта: возможности и ограничения	237
Воронов А. А., Колб О. О. Прогнозирование данных телеметрии спутника с помощью искусственных нейронных сетей.....	242
Слесарава М. М., Латышэвіч Д. І., Драгун А. Я., Хацькова М. А., Гецэвіч Ю. С. Сістэма інфармавання і навігацыі для аптымізацыі наведвання Цэнтральнага батанічнага саду НАН Беларусі.....	247
Зяноўка Я. С., Бяляўскі Д. А., Латышэвіч Д. І., Супрунчук М. В., Гецэвіч Ю. С. Беларускамоўны сінтэз маўлення па тэксце: падыход на аснове глыбокага навучання.....	252
Меликова Н. Дж. Проблемы проектирования систем программного обеспечения.....	257
Григянец Р. Б., Венгеров В. Н. О разработке и использовании свободного программного обеспечения.....	262

Григянец Р. Б., Венгеров В. Н., Молчан Ж. М., Котов В. И., Успенский А. Ал., Успенский Ал. А., Прибыльский М. С.
Об использовании искусственного интеллекта в организации инновационной деятельности и трансфера технологий в НАН Беларуси 272

Григянец Р. Б., Венгеров В. Н., Молчан Ж. М., Котов В. И., Успенский А. Ал., Успенский Ал. А., Прибыльский М. С.
О создании автоматизированной системы онлайн-обучения и консультирования по вопросам трансфера технологий..... 276

Демко В. М.
Анализ спутниковых радиосигналов на основе собственных преобразований..... 280

3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ. ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ

Латышев О. Ю., Латышева П. А., Луизетто М.
Формирование фонда электронных ресурсов краеведческой направленности в библиотечной информационной системе 284

Сикорская О. Н., Бовкунович М. А.
Новые возможности КИТС БИТ WEB для формирования фондов Центральной научной библиотеки НАН Беларуси 290

Григянец Р. Б., Степанцова Е. В., Рабушко К. А., Кузьмин Е. В.
Развитие КИТС БИТ WEB: приложение «Корректор»..... 294

Бабарико-Омельченко В. Б., Морозова О. А., Петровская А. В.
Актуальные технологии для индексирования белорусских публикаций в международной базе данных AGRIS 301

Максимцова Н. В.
Отражение в электронных каталогах фонда Центра исследований старопечатных изданий и рукописей Центральной научной библиотеки НАН Беларуси..... 308

Астапович Л. Л.
Словари электронного каталога библиотеки как справочный интернет-ресурс: формирование и использование..... 313

Муравицкая Р. А., Аксюто Е. В., Шакура Н. С., Слемнева В. В.
Внедрение и использование системы «Антиплагиат» в Белорусской сельскохозяйственной библиотеке 318

Бричковский В. И.
Организация удаленного доступа к электронным информационным ресурсам..... 322

Бриш Е. О.
Национальный бренд как информационный капитал: технология авторитетного контроля в условиях сводного электронного каталога библиотек Беларуси..... 328

Кришталь К. Н. Формирование исторической памяти в контексте цифровизации общего среднего образования.....	332
Тарасенко С. Н., Белый П. Н., Рабушко К. А. Информационное интернет-пространство Центрального ботанического сада НАН Беларуси	337
Кветкина Е. А. Включение научных неперiodических изданий в РИНЦ: методический инструментарий.....	340
Витун С. Е., Донских С. В. Электронные библиотеки как средство сохранения и ревитализации национального культурного наследия.....	345
Ярутич Д. А. Информационные потребности пользователей научных библиотек в условиях цифровой трансформации	350
4. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИЗАЦИИ	
Каманюк А. П., Варганов А. В., Плигин М. Д. Применение сверточных нейронных сетей для классификации мысленно проговариваемых команд по данным электроэнцефалограммы	355
Марищук Л. В. К вопросу о критичности мышления в условиях цифровизации	360
Алекперова И. Я. Алгоритмы машинного обучения в анализе поведения человека.....	363
Северин А. В., Синюк Д. Э. Проблема осознанного нейрохакинга мозга при восприятии предметов вариативной формы.....	368
Шакунова С. А., Шакунова Ст. А., Северин А. В., Панашик Р. С. Оценка степени естественности и разборчивости синтеза мотивов юношей при применении компьютерных программ	373
Бойко И. М. Онтологическая модель данных и универсальный семантический код для вывода знаний	376
Андренко К. В., Крощенко А. А. Применение алгоритмов бустинга для решения экономических задач	379
Егоров В. В. Когнитивная технология исследования антиципации при формировании и распаде оперативного динамического образа слежения.....	384

Филипеня О. Л. Концептуальное проектирование в научно-технической деятельности: структурная модель	389
Кирпич С. В. Анализ некоторых возможностей искусственного интеллекта в контексте этических и правовых норм	394
Гордей А. Н., Панашик Р. С., Святошик М. И., Стрельченко О. А., Ткаченко В. В. Алгоритм автоматизированной семантической разметки текстов.....	400
НАШИ АВТОРЫ	405
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	415

**Развитие информатизации и государственной
системы научно-технической информации
РИНТИ-2024**

Доклады XXIII Международной научно-технической конференции

Ответственный за выпуск С. С. Мойсейчик

Подписано в печать 07.10.2023. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Ризография.
Уч.-изд. л. 41,2. Усл. печ. л. 49,5. Тираж 150 экз. Заказ 7.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное научное учреждение «Объединенный институт проблем
информатики Национальной академии наук Беларуси».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/274 от 04.04.2014.
Ул. Сурганова, 6, 220012, Минск.