

УДК 37.035.6

К.Н. КРИШТАЛЬ

аспірант лабораторыі гісторыко-аграшэведческага
і сацыякультурнага аграшэвання ГУО «Академія аграшэвання»,
учыцель гісторыі і аграшэведэна
ГУО «Гімназія № 3 ім. В.З. Коржа г. Пінска»,
г. Пінск, Рэспубліка Беларусь



Статья поступила 18 августа 2024 г.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У УЧАЩИХСЯ IX, XI КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ КАК ОБЪЕКТА СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

***Цель** – выявление проблематики, раскрывающей процессы и механизмы формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов через моделирование системного педагогического анализа с учетом накопленного в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве опыта исследования концепта исторической памяти и реализации государственной политики в сфере школьного исторического образования. Достижение цели исследования предполагает решение задачи выстраивания системного и поэтапно представляемого процесса разработки и применения модели структурно-содержательного анализа в ходе изучения объекта научного поиска.*

***Материалы и методы.** Источниковую базу исследования составили нормативно-правовые документы, определяющие направленность развития системы школьного исторического образования в Республике Беларусь, ее содержание, а также научные и научно-методические публикации по представленной теме исследования. Решение актуализируемых в исследовании задач базируется на использовании системно-средового, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов с применением методов сравнительного анализа и синтеза, обобщения и систематизации, а также теоретического моделирования.*

***Результаты.** В ходе изучения определено проблемное поле и направленность исследования формирования феномена исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории. На основании разработанных в современной педагогической науке теоретико-методологических подходов при учете процессуальной реализации государственной политики в сфере школьного исторического образования в Республике Беларусь предложена функциональная структурно-содержательная модель изучения представляемого предмета научного анализа. Четко определена новизна рассматриваемой проблематики исследования, его проблематизация и перспективы научного поиска для развития школьного исторического образования с учетом реализации преемственности на уровне общего среднего и высшего образования.*

***Заключение.** Цель исследования достигнута. Выявлены ключевые проблемы, связанные с изучением формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории в рамках осмысления концепта исторической памяти с учетом направленности государственной исторической политики в сфере школьного исторического образования в Республике Беларусь. Разработанная и предлагаемая к применению структурно-содержательная модель исследования изучаемого объекта позволяет четко определить проблемное поле научного поиска, а также этапы и уровни научной рефлексии, их содержание и используемые методы. Такой подход обеспечивает системное и глубокое проведение научного исследова-*

ня в соответствии с разработанными в методологии требованиями по отношению к заявленному предмету структурно-содержательного анализа.

Ключевые слова: формирование исторической памяти, школьное историческое образование, Великая Отечественная война, музейная педагогика, структурно-содержательный анализ.

KRISHTAL K.N., Post-Graduate Student of the Laboratory of Historical Social and Socio-cultural Education of the SEI «Academy of Education»,
Teacher of History and Social Studies of the SEI «Gymnasium No. 3 named after V. Z. Korzh of Pinsk»,
Pinsk, Republic of Belarus

PROBLEM OF FORMATION OF HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN STUDENTS OF IX, XI CLASSES WHEN TEACHING HISTORY AS AN OBJECT OF STRUCTURAL AND CONTENT ANALYSIS

Objektive: identification of a complex of problems that reveals the processes and mechanisms of forming a historical memory of the Great Patriotic War among students of grades IX, XI through modeling of systemic pedagogical analysis, taking into account the experience accumulated in the Republic of Belarus and in the post-Soviet space of studying the concept of historical memory and implementing state policy in the field of school historical education. Achieving the goal of the study supposes solving the problem of building a systematic and step-by-step process of developing and using a structural-content analysis model while studying the object of scientific research.

Materials and methods. The source base of the study was compiled by regulatory documents determining the direction of school historical education system development in the Republic of Belarus, its content, as well as published scientific and scientific-methodological works on the presented research topic. The solution of the tasks updated in the study is based on the use of system-environment, activity, competence and personality-oriented approaches using methods of comparative analysis and synthesis, generalization and systematization, as well as theoretical modeling.

Results. In the course of the study, the problem field and the direction of the study of the formation of the phenomenon of historical memory of the Great Patriotic War in students of IX, XI classes in the teaching of history were determined. Based on the theoretical and methodological approaches developed in modern pedagogical science, taking into account the procedural implementation of state policy in the field of school historical education in the Republic of Belarus, a functional structural and content model for studying the object of scientific analysis is proposed. The novelty of the research issue under consideration, its problematization and prospects for scientific research in the development of school historical education, taking into account the implementation of continuity at the level of general secondary and higher education, are clearly defined.

Conclusion. The goal of the study has been achieved. Key problems related to the study of the formation of historical memory of the Great Patriotic War among students of the IX, XI classes in teaching history within the framework of understanding the concept of historical memory, taking into account the orientation of state historical policy in the field of school historical education in the Republic of Belarus, have been identified. The structural-content model of the study of the object of scientific research developed and proposed for use makes it possible to clearly define problematic field of scientific search, as well as the stages and levels of scientific reflection, their content and methods used. This approach ensures systematic and deep research in accordance with the requirements developed in the methodology in relation to the declared object of structural-content analysis.

Keywords: formation of historical memory, school historical education, the Great Patriotic War, museum pedagogy, structural and content analysis.

Научная новизна статьи

Исследованы актуальные вопросы изучения проблематики формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории с позиций обеспечения реализации государственной исторической политики в сфере школьного исторического образования в Республике Беларусь и осмысления положений концепта исторической памяти в современной науке. В такой взаимосвязи представляемая новизна исследования в рамках обозначаемого проблемного поля и поставленных задач научного поиска в практической плоскости достижения планируемых результатов видится в:

- полноте представления проблемного поля исследования в условиях теоретико-методологической разработанности концепта исторической памяти в современной педагогической науке;
- осмыслении перспектив разработки собственно белорусской дидактической модели формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов с учетом разработанной и действующей в Республике Беларусь положений Концепции школьного исторического образования и пониманием специфики применения средств музейной педагогики;
- формулировании таких характеристик (признаков) дидактического потенциала музейной педагогики и ее средств, которые являются сущностными и системообразующими для их учета в выявлении механизмов и самой специфики формирования исторической памяти у учащихся IX, XI классов на уровне общего среднего образования;
- разработке методики формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории с учетом обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования.

What this paper adds

Topical issues of studying the problems of the formation of historical memory of the Great Patriotic War among students of the IX, XI classes in teaching history from the standpoint of ensuring the implementation of state historical policy in the field of school historical education in the Republic of Belarus and understanding the provisions of the concept of historical memory in modern science are investigated. In this regard, the presented novelty of research within the framework of the defined problematic field and the tasks of scientific research in the practical achievement of the planned results is seen in the following:

- completeness of presentation of the problematic field of research under the conditions of theoretical and methodological development of the concept of historical memory in modern pedagogical science;
- understanding the prospects for developing the actual Belarusian didactic model for the formation of historical memory of the Great Patriotic War among students of the 9th, 11th forms, taking into account the provisions of the Concept of School Historical Education developed and operating in the Republic of Belarus and understanding the specifics of the use of museum pedagogy;
- formulation of such characteristics (signs) of the didactic potential of museum pedagogy and its means, which are essential and systemically important for their consideration in identifying the mechanisms and very specifics of the formation of historical memory among students of grades IX, XI at the level of general secondary education;
- the development of a methodology for the formation of historical memory of the Great Patriotic War among students of IX, XI classes in teaching history, taking into account ensuring the continuity of the levels of general secondary and higher education.

Введение. В условиях динамичных социокультурных изменений и модернизационных процессов в образовательной сфере исследование механизмов формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории представляется одним из важ-

ных направлений научного поиска, значимость которого определяется рядом факторов. В соответствии с Концепцией школьного исторического образования в Республике Беларусь, формирование исторической памяти является важным условием подготовки учащихся [1, с. 6], что теснейшим образом

увязываецца з осуществленнем дзяржаўнай гістарычнай палітыкі і ўзровень разробтаннасці канцэпта беларускай дзяржаўнасці ў акадэмічнай гістарычнай навуцы нашай краіны [2]. З улікам разумення спецыфікі дыдактычнага працэсу ў сістэме школьнага гістарычнага адукавання канцэптуальна замацавана пазіцыя аб тым, што менавіта на ўзровень агульнага адукавання ў навучэнцаў як суб'ектаў адукацыйнай дзейнасці фарміруецца нацыянальнае самасвядомасць, г. з. усведамленне імі сваёй прыналежнасці да сучаснай беларускай нацыі як нацыі палітычнай, вызначаючай прызнакам якой з'яўляецца наяўнасць суверэннага беларускага дзяржаўства [1, с. 7]. Прадстаўленне ў працэсе адукавання гістарычнага вопыта сучаснай беларускай нацыі апраўнаецца на дыдактычную магчымасць перафармавання тэарэтычнага ведавання ў асабіста-настаўнае і эмацыянальна-настаўнае для настаўнікаў і навучэнцаў як суб'ектаў адукацыйнай дзейнасці (на гэты аспект звяртае ўвагу беларускі дыдакт С. В. Панав [3, с. 118]), што не можа не актывізаваць увагу даследчыкаў у сферы педагогічнай навуцы да разробкі пазіцыяў канцэпта гістарычнай памяці і асэнсавання феноменалагічных характэрыстык даннага з'яўлення. Пры гэтым разробка педагогічнай праблематыкі працэсу фарміравання гістарычнай памяці прадпалагае асэнсаванне ролевага трыяднасця ў суб'ектнаму ўдзеле настаўніка як носьбіта, а таксама крыніцы і транслятара даннага феномена ў сістэме школьнага гістарычнага адукавання.

Актывальнасць абраннай намі тэмы даследавання звязана з патрэбнасцю сістэмы адукавання Рэспублікі Беларусь ў разробку і сістэмнаму прымяненню сапраўдна беларускай мадэлі гістарычнай памяці аб Вялікай Айчыннай вайне ў ўмовах рэалізацыі преемнасці узроўняў агульнага адукавання. Яе разробка павіна апраўнацца на тэарэтычныя абагульненні і неабходна пры гэтым сістэматызацыю існуючага ў Рэспубліцы Беларусь фрагментарнага эмпірычнага вопыта ў даннаму напрамку навучнага пошука з улікам пазіцыяў адзначаных намі Канцэпцыі школьнага гістарычнага адукавання

і патрабаванняў дзяржаўнай гістарычнай палітыкі.

Асноўныя пазіцыі і рэзультаты даследавання. Даследаванне гістарычнай памяці аб Вялікай Айчыннай вайне ў навучэнцаў на другі і трэці ступенях агульнага адукавання павіна апраўнацца на чёткае разуменне сутнасці самога феномена, працэсу і механізмаў дасягнення сфармаваннасці. Данная праблематыка разробкаецца ў даследаваннях рускіх аўтараў (рабы В. Э. Бойкова, Е. Е. Вяземскага і О. Ю. Стреловай, О. О. Дамітрава, А. С. Агоновскай, Н. В. Оплетінай і В. Б. Трыпольскага, М. В. Сокалава [4–9]). Тэарэтычна-метадалагічныя абагульненні, а таксама даследаванне вопыта практычнага фарміравання гістарычнай памяці ў сістэме арганізацыі школьнага гістарычнага адукавання ў Рэспубліцы Беларусь адрозніваюць наапраўнаць даследаванняў беларускіх дыдактаў (Г. Э. Давідовскай, М. В. Колмакова, О. В. Колтан, С. В. Панав [3; 10–12]). Асэнсаванне феноменалагічных характэрыстык гістарычнай памяці і механізмаў фарміравання даннага з'яўлення, атражаныя ў публікацыях даннага аўтара сведчыць аб разробтаннасці канцэпта гістарычнай памяці прымятна да школьнаму гістарычнаму адукаванню з пазіцыяў разумення преемнасці агульнага адукавання і вышшага адукавання (на гэты аспект звяртае ўвагу В. Л. Лозіцкай, С. В. Панав і В. Н. Пунчык [13; 14]). На актывальнасць даследавання звязнасці канцэпцыі гістарычнай памяці ў якасці асновы для разробкі музейна-педагагічнай апраўнаць увагу М. В. Сокалава, вызначыўшы данную абласць навучна-педагагічнага ведавання фактарам фарміравання сацыяльнага вопыта навучэнцаў [9, с. 43–44].

Аналіз педагогічных даследаванняў праблематыкі даследавання пытанняў, звязаных з разробкай навучна-метадых аснов рэалізацыі дзяржаўнай гістарычнай палітыкі ў сферы школьнага гістарычнага адукавання, ў частнасці, рэалізацыяй канцэпта гістарычнай памяці, пазволаі (пры ўліку кантэкста апраўнаемага намі даследавання) абзначыць ў якасці асновага напрамку даследчыцкай рэфлексіі разробку функцыянальна-структурна-наапраўнальнай мадэлі даследавання праблемы

формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов.

Моделирование как метод исследования в контексте рассматриваемой в исследовании проблематики предполагает выстраивание «общего конструкта, представляющего уровневое последовательное продвижение операциональных действий в логике процессуального решения задач, стоящих перед исследователем в его рефлексии» [13, с. 59]. Важным условием успешности является наличие у исследователя высокого уровня методологической грамотности, под которой нами понимается способность эффективно разрабатывать методологию исследования, применять методы, приемы и средства теоретического и эмпирического познания для решения поставленных задач и достижения намеченной цели.

Предлагаемое нами моделирование научного исследования (рисунок) проблемы формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории позволяет представлять данный процесс в качестве раз-

ноуровневого и поэтапно осуществляемого. При этом разработанная нами структурно-содержательная модель научного исследования в своем сущностном определении трактуется нами через понимание ее как средства познания исследователя и важный функциональный инструментальный поэтапного изучения объекта исследования.

На начальном этапе на теоретико-методологическом уровне важным является четкое формулирование цели и задач исследования, определение предмета и объекта научного поиска.

Так, в контексте осуществляемого нами исследования его целью является определение и экспериментальное обоснование научно-методических основ формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при разработке и апробации ее методики. В качестве задач исследования определены:

- охарактеризовать теоретико-методологические подходы к пониманию сущности и механизмов формирования исторической памяти у учащихся при обучении истории;

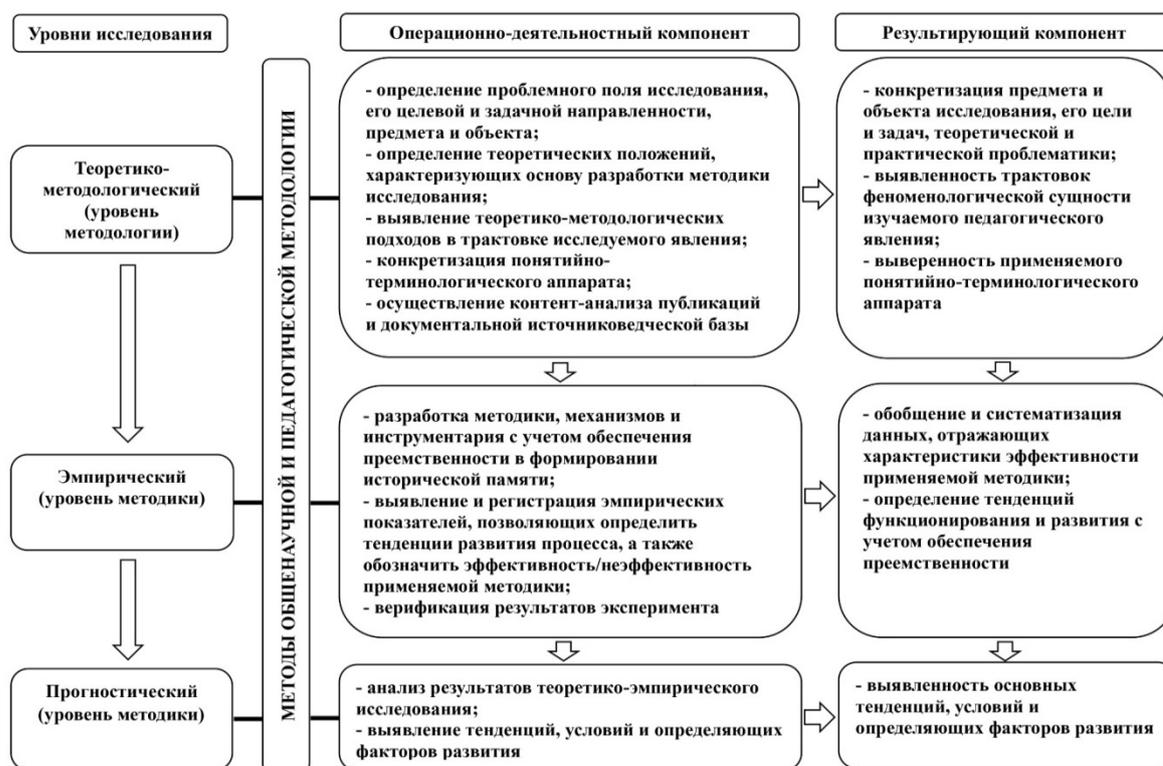


Рисунок – Структурно-содержательная модель исследования проблемы формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов

– выявить потенциал музейной педагогики, реализуемый в процессе формирования исторической памяти у учащихся IX, XI классов;

– сконструировать дидактическую модель формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов;

– экспериментально проверить эффективность методики формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов.

В качестве объекта исследования нами определено изучение истории Великой Отечественной войны на уровне общего среднего образования. В такой взаимосвязи предметом исследования определяется формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов.

Важной позицией в реализации данного этапа исследования является выявление основных теоретико-методологических подходов в понимании феноменологической сущности исторической памяти и механизмов ее формирования с учетом специфики обучения истории. Это позволит обозначить диалектическую соотносимость смыслов в понимании объекта исследования, а также его проблемное поле. Актуализируемая нами проблема исследования заключается в констатации факта недостаточной разработанности научно-методических основ формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся на второй и третьей ступенях общего среднего образования с использованием существующего в ресурсном обеспечении дидактического и воспитательного потенциала. Решение проблемы видится в системном изучении определяемого нами объекта на основе использования избираемых методов.

Важным аспектом на теоретико-методологическом уровне исследования является конкретизация применяемого понятийно-терминологического аппарата (историческая память, концепт исторической памяти, формирование исторической памяти, сформированность исторической памяти, механизмы формирования исторической памяти, музейная педагогика, средства обучения, дидактический потенциал, дидактическая роль средств музейной педагогики). В ре-

зультате конкретизации определений создастся важный тезаурус, в своей совокупности объединяющий научные дефиниции, которые актуальны для четкого понимания применяемых терминов. Авторы Концепции школьного исторического образования определяют историческую память как «фактор преемственности и непрерывности социального бытия, сохранение того исторического прошлого, которое имеет значимость для общества в настоящий момент, инструмент для консолидации общества» [1, с. 6]. С позиций дидактики, на наш взгляд, трактовка данного понятия в изложении С. В. Панова представляется более целесообразной, поскольку не только выделяет сущностное определение в рамках междисциплинарности научного знания, но и акцентирует внимание на многокомпонентности мировоззренческих личностных составляющих феномена исторической памяти [3, с. 117–118]. Дидактический потенциал средств обучения в формировании исторической памяти учащихся определяется нами как интегративная совокупность возможностей средств, применение которых позволяет при учете необходимых организационно-педагогических условий достигать целей школьного исторического образования и личностного развития школьников. Приводимая формулировка является опорной в выводимых дефинициях терминов «средства обучения», «дидактическая роль средств музейной педагогики».

Осуществление анализа научно-методических публикаций и документальных источников в соответствии с моделью исследования рассматривается в качестве важной составляющей теоретико-методологического уровня анализа. В составе источников выделим:

– законодательные и нормативно-административные акты Республики Беларусь, определяющие содержание школьного исторического образования и его функционирование;

– публикации исследователей по вопросам формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов.

На эмпирическом уровне исследования, осуществляемого через проведение констатирующего и формирующего этапов педаго-

гического эксперимента, происходит выявление результирующих показателей, их регистрация, обобщение и систематизация. Интерпретация получаемых результатов позволяет определять характеристики осуществляемых изменений (например, эффективность или неэффективность разработанной методики формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории).

Осуществление прогностического уровня научного анализа предполагает четкое понимание условий, определяющих эффективность предлагаемой методики использования дидактического потенциала применяемых ресурсов и средств в процессе формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся с учетом преемственности ступеней общего среднего образования и тенденций развития образовательной сферы в Республике Беларусь.

Важно отметить, что представленная структурно-содержательная модель научного исследования является (и в этом нельзя не согласиться с В. Л. Лозицким [13]) ценным инструментарием педагога-исследователя в рамках использования трехкомпонентного основания методологического анализа: уровень (теоретико-методологический, эмпирический, прогностический) – содержание (операционально-деятельностные компоненты) – прогнозируемый результат [13, с. 65]. Очевидно, что использование метода моделирования и самой модели научного изучения формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов при обучении истории является одним из важных методологических условий осуществления системного исследования.

Заключение. В заключительной части исследования считаем целесообразным подчеркнуть важность методологического знания, которое в соединении с освоенной деятельностью составляющей трансформируется в состояние методологической грамотности на продуктивном уровне применения качественного практического инструментария исследователя. Разработанная функциональная структурно-содержательная модель анализа проблемы формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у учащихся IX, XI классов представляет собой

инструмент, который учитывает соответствие уровней исследования с содержательным наполнением конкретных видов деятельности и ожидаемыми результатами. Применение моделирования в качестве метода исследования представляет собой одно из методологических условий для проведения качественной научной рефлексии. Данный подход способствует формированию культуры научного познания и служит основой для обеспечения высокого качества проводимого исследования.

Список литературы

1. Концепция школьного исторического образования в Республике Беларусь. Одобрена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 13.2 // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2024. – № 2. – С. 6–14.
2. Каваленя, А. А. Год гістарычнай памяці – сродак разумення вытокаў і развіцця беларускага народа / А. А. Каваленя // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук. – 2022. – Т. 67. – № 4. – С. 373–385.
3. Паноў, С. В. Канцэптуальныя асновы развіцця школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / С. В. Паноў. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. – 272 с.
4. Бойков, В. Э. Состояние и проблемы формирования исторической памяти / В. Э. Бойков // Социол. исследования. – 2002. – № 8. – С. 85–89.
5. Вяземский, Е. Е. Год российской истории и историческое образование / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – № 2. – С. 25–35.
6. Дмитриева, О. О. Историческая память и механизмы ее формирования: анализ историографических концепций в отечественной науке / О. О. Дмитриева // Вестник Челябинского государственного университета. История. – 2015. – Вып. 63, № 6 (361). – С. 132–137.
7. Огоновская, А. С. Историческая память, культура и музейная педагогика / А. С. Огоновская // Историко-педагогические чтения. – 2006. – № 10. – С. 531–535.
8. Оплетина, Н. В. Великая Отечественная война в контексте формирования истори-

- ческой памяти молодого поколения / Н. В. Оплетина, В. Б. Трипольский // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 1 (63). – С. 122–126.
9. Соколова, М. В. Что такое историческая память? / М. В. Соколова // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 7. – С. 37–44.
10. Давидовская Г.Э. Визуализация в обучении истории с использованием возможностей образного образования / Г. Э. Давидовская // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2014. – Вып. 14. – Ч. 2. – С. 322–327.
11. Колмакова, М. В. Сущность, структура и свойства исторической памяти как социально-педагогической категории / М. В. Колмакова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск, 2016. – Вып. 16 – Ч. 2. – С. 352–357.
12. Колтан, О. В. Наполнение символическим содержанием национальной идентичности учащейся молодежи при изучении истории Беларуси / О. В. Колтан // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск, 2016. – Вып. 16 – Ч. 2. – С. 357–362.
13. Лозицкий, В. Л. Образовательный сегмент единой информационно-образовательной среды в Республике Беларусь как предмет системного научного анализа / В. Л. Лозицкий // Multicultural Research / Мультикультурные исследования / 跨文化研究. – 2024. – № 1 (18). – С. 57–67. URL: <http://kwh.zjhu.edu.cn/2024/0305/c5796a210787/page.htm> (дата обращения: 15.08.2024).
14. Панов, С. В. Патриотическое воспитание белорусской учащейся молодежи: социально-педагогическое моделирование / С. В. Панов, В. Н. Пунчик // Выш. школа. – 2022. – № 2. – С. 56–62.

References

1. Kontsepsiia shkol'nogo istoricheskogo obrazovaniia v Respublike Belarus'. Odobrena postanovleniem Ministerstva obrazovaniia Respubliki Belarus' 08.11.2022 № 13.2 [The Concept of School History Education in the Republic of Belarus. Approved by the Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated 08.11.2022 No. 13.2]. *Gistoryja i gramadznawstva* [History and Grammar Studies], 2024, no. 2, pp. 6–14. (In Russian)
2. Kovalenya A. A. God gistorychnaj pamjaci – srodak rozumennja vytookaw i razviccja belaruskaga naroda [Year of Historical Memory is an example of a reasonable outflow and development of the Belarusian people]. *Izvestiia Natsional'noi akademii nauk Belarusi. Seriiia gumanitarnykh nauk* [Proceedings of the National Academy of Sciences of Belarus, Humanitarian Series], 2022, vol. 67, no. 4, pp. 373–385. (In Russian)
3. Panow S. V. *Kancjeptual"nyja asnovy razviccja shkol"naj gistorychnaj adukacyi w Rjespublicy Belarus"* [Clerical foundations of development of school public education in the Republic of Belarus]. Minsk, Nacyjanal"ny instytut adukacyi, 2023, 272 p. (In Belorussian)
4. Boykov V. E. Sostoianie i problemy formirovaniia istoricheskoi pamiat' [State and problems of formation of historical memory]. *Sotsiol. issledovaniia* [Sociological research], 2002, no. 8, pp. 85–89. (In Russian)
5. Vyazemskiy Ye. Ye., Strel'ova O. Yu. God rossiyskoy istorii i istoricheskoye obrazovaniye [The Year of Russian History and Historical Education]. *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniia v shkole* [Teaching History and Social Studies at School], 2012, no. 2, pp. 25–35. (In Russian)
6. Dmitriyeva O. O. Istoricheskaja pamiat' i mekhanizmy ee formirovaniia: analiz istoriograficheskikh kontsepsii v otechestvennoi nauke [Historical memory and the mechanisms of its formation: analysis of historiographic concepts in domestic science]. *Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriiia* [Bulletin of the Chelya-

- binsk State University. History], 2015, iss. 63, no. 6 (361), pp. 132–137. (In Russian)
7. Ogonovskaya A. S. Istoricheskaja pamiat', kul'tura i muzeinaia pedagogika [Historical memory, culture and museum pedagogy]. *Istoriko-pedagogicheskie chteniia* [Historical and pedagogical readings], 2006, no. 10, pp. 531–535. (In Russian)
 8. Opletina N. V., Tripol'skiy V. B. Velikaia Otechestvennaia voina v kontekste formirovaniia istoricheskoi pamiatii mladogo pokoleniia [The Great Patriotic War in the context of the formation of historical memory of the younger generation]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i iuridicheskie nauki, kul'turologiia i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Theoretical and Practical Issues], 2016, no. 1 (63), pp. 122–126. (In Russian)
 9. Sokolova M. V. Chto takoe istoricheskaja pamiat'? [What is historical memory?]. *Prepodavanie istorii v shkole* [Teaching history at school], 2008, no. 7, pp. 37–44. (In Russian)
 10. Davidovskaia G. E. Vizualizatsiia v obuchenii istorii s ispol'zovaniem vozmozhnostei obraznogo obrazovaniia [Visualization in Teaching History Using the Possibilities of Figurative Education // *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki : sb. nauch. st. : v 2 ch.* [Scientific Works of the Republican Institute of Higher Education. Historical and Psychological-Pedagogical Sciences: Coll. scientific articles: in 2 parts]. Minsk, RIVSh, 2014, iss. 14, part 2, pp. 322–327. (In Russian)
 11. Kolmakova M. V. Sushchnost', struktura i svoistva istoricheskoi pamiatii kak sotsial'no-pedagogicheskoi kategorii [The essence, structure and properties of historical memory as a social and pedagogical category] // *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki : sb. nauch. st. : v 3 ch.* [Scientific works of the Republican Institute of Higher School. Historical and psychological-pedagogical sciences: collection of scientific articles: in 3 parts]. Minsk, 2016, iss. 16, part 2, pp. 352–357. (In Russian)
 12. Koltan O. V. Napolnenie simvolicheskim soderzhaniiem natsional'noi identichnosti uchashcheisia molodezhi pri izuchenii istorii Belarusi [Filling the national identity of young students with symbolic content when studying the history of Belarus]. *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki : sb. nauch. st. : v 3 ch.* [Scientific works of the Republican Institute of Higher School. Historical and psychological-pedagogical sciences: collection of scientific articles: in 3 parts]. Minsk, 2016, iss. 16, part 2, pp. 357–362. (In Russian)
 13. Lozitskii V. L. Obrazovatel'nyi segment edinoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy v Respublike Belarus' kak predmet sistemnogo nauchnogo analiza [Educational segment of the unified information and educational environment in the Republic of Belarus as a subject of systemic scientific analysis]. *Mul'tikul'turnye issledovaniia* [Multi-cultural Research]. 2024, no. 1 (18), pp. 57–67. (In Russian). Available at: <http://kwh.zjhu.edu.cn/2024/0305/c5796a210787/page.htm> (accessed: 15.08.2024).
 14. Panov S. V., Punchik V. N. Patrioticheskoe vospitanie belorusskoi uchashcheisia molodezhi: sotsial'no-pedagogicheskoe modelirovanie [Patriotic education of Belarusian student youth: social and pedagogical modeling]. *Vysh. shkola* [Higher. School], 2022, no. 2, pp. 56–62. (In Russian)

Received 18 August 2024