

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **НАУКА — ПРАКТИКЕ**

Материалы V Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 17 мая 2024 года)

В двух частях

Часть 2

Барановичи  
БарГУ  
2024

В части 2 сборника материалов V Международной научно-практической конференции «Наука — практике» представлены научно-исследовательские работы ученых, молодых исследователей в области межкультурной коммуникации и лингвистики, социально-гуманитарных знаний и педагогической науки, филологии, методики преподавания иностранных языков, психологии и педагогики детства, экологии и здоровья.

Представленные результаты исследований и инновационных разработок нацелены на презентацию актуальных для региона приоритетов в развитии образования и социальной сферы.

Сборник материалов конференции адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам и заинтересованным в расширении своего кругозора.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, Н. И. Дегиль, А. В. Прадун, И. С. Харкевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. Г. Дубешко*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. А. Василевич*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *С. В. Кондратюк*;  
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Земоглядчук*;  
доцент кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Филимонова*;  
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Литвинский*;  
старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Дегиль*;  
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. Г. Иценко*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. С. Чуносова*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Зуева*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Лобковская*;  
старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. Г. Цеханович*;  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. В. Булатая*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *О. В. Леон*;  
старший преподаватель кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *З. И. Корзун*

# ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

УДК 579.864

А. А. Аверкович, О. Н. Жук

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск, Республика Беларусь

## ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ИСТОЧНИК ЛАКТОБАКТЕРИЙ

**Введение.** Лактобактерии являются перспективными микроорганизмами, относящимися к группе молочнокислых бактерий, представляют собой удлиненные грамположительные палочки, принадлежат к факультативным анаэробам.

Основной положительный эффект лактобактерий заключается в их способности образовывать вещества, обладающие антибактериальным эффектом, а также угнетающие рост гнилостных и патогенных микроорганизмов в кишечнике.

Лактобактерии обнаруживаются не только в кишечнике человека, но и входят в состав эпифитной микрофлоры растений — находятся на их поверхности, что очень важно для защиты растений от грибковых болезней. Кроме того, травянистые растения, богатые лактобактериями, используют как компонент корма для травоядных животных, для улучшения пищеварения [1, с. 6].

Закваски на основе лактобактерий широко используют для изготовления кисломолочных продуктов, включение которых в пищевой рацион человека улучшает состояние микрофлоры кишечника.

Цель исследования: выделить лактобактерии из травянистых растений для изучения их морфологических особенностей.

Задачи исследования:

1. Выделить чистую культуру лактобактерий из травянистых растений.
2. Сравнить морфологические особенности лактобактерий из травянистых растений.
3. Сравнить количественный состав лактобактерий из травянистых растений.

Объекты исследования: травянистые растения — тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium*), льнянка обыкновенная (*Linaria vulgaris*), люцерна посевная (*Medicago sativa*).

**Основная часть.** Перед осуществлением забора проб микроорганизмов были подготовлены необходимые материалы и инструменты, а именно — стерильные салфетки, пробирки со стерильным физиологическим раствором, стерильные пинцеты.

Забор проб микрофлоры с поверхности травянистых растений проводился в Кобринском районе, на поле за городом, вдали от дороги и промышленных предприятий. Подбор необходимых растений осуществлялся с учетом их состояния — выбранные растения находились в нормальном состоянии, без видимых повреждений. Отбор проб осуществлялся методом смыва со стеблевой части растения на расстоянии 4–5 см от корня. Смывы были помещены в пробирки с физиологическим раствором, которые были плотно закрыты притертой пробкой для транспортировки в лабораторию [2, с. 98].

Для культивирования микроорганизмов была использована селективная питательная среда для лактобактерий — агар с гидролизованым молоком.

Для осуществления микробиологического анализа было подготовлено 6 десятичных разведений — от  $10^1$  до  $10^6$ . Для разведений была использована стерильная дистиллированная вода, разлитая в пробирки по 9 мл. Посев на питательную среду проводился из каждого разведения. Для этого 1 мл суспензии из каждого разведения был внесен в подготовленные чашки Петри и равномерно распределен по поверхности чашки стерильным шпателем. Затем в чашки Петри была залита охлажденная до 40 °С питательная среда. После этого чашки были помещены в термостат для культивирования [3, с. 104].

После трех суток инкубации был проведен подсчет колоний лактобактерий. При количественном учете микроорганизмов учитывались колонии, находящиеся в толще питательной среды и имеющие вид плотных шариков.

Количество лактобактерий вычисляли по формуле:

$$N = \frac{c}{n \times 0,1} \times d,$$

где  $N$  — количество лактобактерий в пробе, КОЕ/мл;

$C$  — сумма колоний, подсчитанных на чашках;

$n$  — количество чашек;

$d$  — величина первого разведения, взятого для подсчета [1, с. 28].

Для идентификации лактобактерий в полученных культурах была проведено микроскопирование культур с окраской мазков по Граму. Мазок был приготовлен на чистом предметном стекле и зафиксирован термическим способом, после чего на мазок был нанесен генцианвиолет на 2 минуты. Далее не промывая, на мазок была нанесена капля йода на 2 минуты — до почернения мазка. После этого мазок был обесцвечен добавлением 96 % спирта на 60 секунд. По истечению этого времени спирт был смыт водой, а на мазок нанесен последний краситель – карболовый фуксин на 3 минуты, по истечению которых остатки красителя были смыты водой, а мазок высушен над пламенем спиртовки и рассмотрен под микроскопом при большом увеличении (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Морфологические особенности лактобактерий из травянистых растений

Травянистое растение	Морфология лактобактерий
Тысячелистник обыкновенный	Колонии имеют форму удлинённых прямых палочек с закруглёнными концами, расположены по парам
Льнянка обыкновенная	Колонии представляют собой утолщённые палочки, собранные в цепочки различной длины
Люцерна посевная	Колонии представляют собой удлинённые одиночные палочки

Анализируя данные таблицы, можно сказать, что лактобактерии в каждом из образцов отличаются друг от друга по морфологическим признаками, но тем не менее, полученные колонии схожи с лактобактериями, находящимися в толстом кишечнике человека и животным [4, с. 316].

Другим важным показателем является количество лактобактерий, полученное при посеве разных разведений (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Количественный учет лактобактерий

Тысячелистник обыкновенный						
Степень разведения	10 <sup>1</sup>	10 <sup>2</sup>	10 <sup>3</sup>	10 <sup>4</sup>	10 <sup>5</sup>	10 <sup>6</sup>
Число колоний	123	111	98	96	46	26
КОЕ/мл	12,3 · 10 <sup>1</sup>	11,1 · 10 <sup>2</sup>	9,8 · 10 <sup>3</sup>	9,6 · 10 <sup>4</sup>	4,6 · 10 <sup>5</sup>	2,6 · 10 <sup>6</sup>
Льнянка обыкновенная						
Степень разведения	10 <sup>1</sup>	10 <sup>2</sup>	10 <sup>3</sup>	10 <sup>4</sup>	10 <sup>5</sup>	10 <sup>6</sup>
Число колоний	203	178	134	90	56	30
КОЕ/мл	20,3 · 10 <sup>1</sup>	17,8 · 10 <sup>2</sup>	13,4 · 10 <sup>3</sup>	9,0 · 10 <sup>4</sup>	5,6 · 10 <sup>5</sup>	3,0 · 10 <sup>6</sup>
Люцерна посевная						
Степень разведения	10 <sup>1</sup>	10 <sup>2</sup>	10 <sup>3</sup>	10 <sup>4</sup>	10 <sup>5</sup>	10 <sup>6</sup>
Число колоний	134	99	76	56	42	26
КОЕ/мл	13,4 · 10 <sup>1</sup>	9,9 · 10 <sup>2</sup>	7,6 · 10 <sup>3</sup>	5,6 · 10 <sup>4</sup>	4,2 · 10 <sup>5</sup>	2,6 · 10 <sup>6</sup>

Исходя из данных таблицы видно, что из посевов проб, взятых с растения льнянка обыкновенная было получено наибольшее количество колоний лактобактерий во всех разведениях. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что льнянка обыкновенная может рассматриваться как перспективный источник лактобактерий. У люцерны посевной средние показатели количества колониеобразующих единиц, что значительно ниже в сравнении с льянкой обыкновенной. Наименьшее число колоний было выделено у тысячелистника обыкновенного, но, исходя из всего, это травянистое растение является источником различных соединений, обладающих, в том числе, и антибактериальной активностью, что вероятно, могло сказаться на результатах исследования.

**Закключение.** Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать вывод, что лактобактерии, полученные из исследованных травянистых растений имеют морфологическое сходство с лактобактериями, входящими в состав микрофлоры толстого кишечника человека и животных. Из них Люцерна посевная, используется как ценный корм для крупного рогатого скота и лошадей, а также может являться источником пополнения микрофлоры кормов. Льнянка обыкновенная используется как наиболее быстрый источник для выделения диких микроорганизмов, что используется для пополнения их коллекций и производства антибиотиков. Тысячелистник обыкновенный крайне положительно влияет на работу желудочно-кишечного тракта, улучшает пищеварение, уменьшает газообразование и снимает спазмы кишечника.

Исследованные травянистые растения являются важным резервуаром для выделения лактобактерий и их можно использовать для промышленного получения молочнокислых заквасок.

#### Список цитируемых источников

1. Ярулина, Д. Р. Бактерии рода *Lactobacillus*: общая характеристика и методы работы с ними : Учебно-методическое пособие / Д. Р. Ярулина, Р. Ф. Фахруллин. — Казань : Казанский университет, 2014. — 51 с.
2. Теппер, Е. З. Практикум по микробиологии : учебное пособие для ВУЗов / Е. З. Теппер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
3. Нетрусов, А. И. Практикум по микробиологии / А. И. Нетрусов [и др.]. — Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 160 с.
4. Определитель бактерий Берджи : в 2 томах. / под ред. Дж. Хоулта [и др.]. — Москва : Мир, 1997. — Т. 2. — 780 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Богдан В. В.</b> Обучающий конструктор Matatalab lite как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	8
<b>Будницкая А. М., Королёва Н. А.</b> Педагогические условия формирования фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	9
<b>Дедулевич М. Н.</b> Дидактические игры с движениями в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .	12
<b>Драгун В. В.</b> Родословное дерево семьи как связь поколений при передаче семейных традиций . . . . .	14
<b>Дудкина О. Л., Кондратюк С. В.</b> Экологический туризм как средство формирования познавательного интереса к живой природе . . . . .	16
<b>Дыдышко Н. Н., Василевич Н. А.</b> Использование информационно-коммуникативных технологий при развитии мышления детей младшего школьного возраста . . . . .	18
<b>Касьянова Л. Г.</b> Формирование познавательного интереса у детей к народным играм . . . . .	21
<b>Кожуро Е. А.</b> Проблемы формирования синтаксического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии . . . . .	23
<b>Кохно А. Б., Кондратюк С. В.</b> Экологические акции как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе . . . . .	25
<b>Кравцова А. С., Кондратюк С. В.</b> Использование экологической сказки как метода формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе . . . . .	27
<b>Лещинская О. В.</b> Развитие внимания у детей 5—6 лет в образовательном процессе средствами информационно-коммуникационных технологий . . . . .	29
<b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	31
<b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Роль игровой деятельности в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .	32
<b>Маскаленчик А. Н.</b> Сущность метода ментальной арифметики . . . . .	34
<b>Маскаленчик А. Н., Захарченя Н. Ф.</b> Результаты констатирующего этапа эксперимента по проблеме развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов ментальной арифметики . . . . .	36
<b>Махляр А. П., Дубешко Н. Г.</b> Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода . . . . .	38
<b>Михасёва Е. А.</b> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности . . . . .	40
<b>Никашина Г. А., Гуненко Е. И.</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания музыки . . . . .	42
<b>Никашина Г. А., Кухмар В. Н.</b> Развитие познавательного интереса к музыке у дошкольников средствами электронных образовательных ресурсов . . . . .	43
<b>Никашина Г. А., Трофимук А. В.</b> Формирование музыкально-сенсорных представлений у детей от 4 до 5 лет средствами музыкально-дидактических игр . . . . .	45
<b>Новик А. Н., Кондратюк С. В.</b> Использование метода моделирования в процессе формирования представлений о биоценозах у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	47
<b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Мнемотехника в образовательном процессе обучающихся младшего школьного возраста . . . . .	49
<b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Психолого-педагогические основания использования мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста . . . . .	52
<b>Павловская В. Н., Мирончик Э. Р.</b> Формирование основ здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе начальной школы . . . . .	54
<b>Переходько А. С.</b> Участие в фестивалях как условие развития профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования . . . . .	57
<b>Переходько А. С., Королёва А. Н.</b> Формирование синтаксического строя речи у детей среднего дошкольного возраста . . . . .	59
<b>Подлесная А. С.</b> Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения среднего специального образования . . . . .	61
<b>Пучко И. С., Кондратюк С. В.</b> Формирование природоведческих представлений у детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности . . . . .	63
<b>Цалка Т. А.</b> Развіццё маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі твораў беларускага фальклору . . . . .	65
<b>Шовгеня М. М.</b> Аффективно-личностные факторы эффективности раннего обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста . . . . .	67

### ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<b>Аверкович А. А., Жук О. Н.</b> Травянистые растения как источник лактобактерий) . . . . .	70
<b>Войтенкова Н. Н.</b> Анализ охотничьих ресурсов смоленской области на примере некоторых копытных . . . . .	72

Гулиева С. А., Аскерова С. И., Гусейнова И. Г., Гасанова Е. К. Экологическая система земель . . . . .	75
---	----

### ЗДОРОВЬЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Бергаш А. И., Шило О. В.</b> Формирование готовности будущего учителя физической культуры к реализации лично-ориентированного подхода . . . . .	77
<b>Герасимович Е. Н., Журко Е. О.</b> Применение квест-технологий в процессе физического воспитания . . . . .	79
<b>Гилюк И. В., Сильченко Е. С.</b> Количественное определение кальция в молоке отечественных производителей . . . . .	81
<b>Гулук Е. Г., Красько Е. А.</b> Современные методы развития скоростно-силовых качеств . . . . .	83
<b>Журко Е. О., Ковалевич Е. С.</b> Влияние ритмической гимнастики на уровень физической подготовленности в среднем школьном возрасте . . . . .	86
<b>Кишея Д. А., Ковалевич Е. С.</b> Туризм как средство физического воспитания . . . . .	88
<b>Ковалевич Е. С., Лукьянич А. С., Савицкая Е. В.</b> Физкультурно-оздоровительная работа в университете . . . . .	90
<b>Ковалевич Е. С., Менча Е. А., Капуза Т. Н.</b> Игровые методы в адаптации физическом воспитании студентов специальных медицинских групп . . . . .	92
<b>Козырев А. С., Федосенко М. П.</b> Определение эффективности защитных масок, изготовленных из разных материалов . . . . .	94
<b>Ковалевич Е. С., Чурилов Е. В., Савастюк А. О.</b> Средства и методы воспитания координационных способностей у младших школьников . . . . .	96
<b>Красько Е. А., Шило О. В., Мацевило А. А.</b> Формы и методы развития волевых качеств на занятиях по физической культуре . . . . .	98
<b>Круковский Н. А., Федосенко М. П.</b> Влияние энергетических напитков на рост лактобактерий . . . . .	100
<b>Левкевич В. Г., Баканова А. В., Бусик Е. А.</b> Особенности проведения занятий физической культурой в условиях инклюзивной среды . . . . .	102
<b>Мандик Т. И., Садовская К. О., Филимонова Н. И.</b> Основные направления и особенности формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности . . . . .	104
<b>Ножка И. А., Шахлевич А. Н.</b> Оценка физического здоровья обучающихся педагогических специальностей университета . . . . .	106
<b>Садовская К. О., В. С. Кузьма, Филимонова Н. И.</b> Понятие и сущность волонтерской деятельности в общественной жизни и педагогике . . . . .	109
<b>Скибская И. А., Дмитриевич Н. П.</b> Органолептические показатели бисквитных полуфабрикатов с введением в состав функционального компонента . . . . .	111
<b>Филимонова Н. И., Садовская К. О.</b> Философско-этическая основа волонтерского движения . . . . .	114
<b>Филимонова Н. И., Филимонов Н. Н., Макар Э. А.</b> Организация спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях высшего образования . . . . .	116
<b>Шило О. В., Красько Е. А.</b> Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества . . . . .	118

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

<b>Венжик Д. А., Дегиль Н. И.</b> Использование службы медиации в образовании . . . . .	120
<b>Вируцкая С. В.</b> Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор формирования патриотизма . . . . .	121
<b>Даниленко Т. А., Дегиль Н. И.</b> Народные традиции воспитания в белорусской семье . . . . .	123
<b>Дегиль Н. И., Старостин С. А.</b> Стендовая конференция как фактор развития профессионального самосознания будущего педагога . . . . .	124
<b>Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В.</b> Анализ патриотического воспитания обучающихся второй ступени общего среднего образования посредством содержания учебных предметов . . . . .	126
<b>Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В.</b> Сущность патриотического воспитания как направления воспитательной работы с обучающимися второй ступени общего среднего образования . . . . .	128
<b>Каплеіў А. А.</b> Баранавічы ў сістэме польскага санітарнага кардона падчас барацьбы з эпідэміямі 1919—1923 гг. . . . .	130
<b>Касяник А. С.</b> К вопросу о структуре лидерства: коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов лидера . . . . .	133
<b>Клещёва Е. А., Герасименя П. В.</b> Опыт использования техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства при формировании позитивного образа ребёнка у родителей из разных типов семей . . . . .	135
<b>Кривуть М. Л.</b> Включение родителей в инклюзивное образовательное пространство . . . . .	137
<b>Кузьменчук И. В.</b> Культурное национальное наследие как фактор устойчивого развития Республики Беларусь . . . . .	139
<b>Мамедова Г. М.</b> Структура формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов . . . . .	141
<b>Миранкова Е. В., Путреша В. В.</b> О результатах апробации тренажера по обучению скорочтению . . . . .	143
<b>Миранкова Е. В.</b> Специализированный кабинет прикладной педагогики как средство формирования базовых профессиональных компетенций у будущих педагогов . . . . .	146
<b>Никитенко Е. Д.</b> Имидж современного педагога в интернет-пространстве в представлении учеников . . . . .	148
<b>Приступа Т. С.</b> Апробация учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся X класса, реализующих программы общего среднего образования . . . . .	150
<b>Соловей Е. В.</b> Формирование функциональной грамотности у обучающихся в ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» . . . . .	152
<b>Чухлиб А. Ю., Полупан К. Л.</b> Организация учебного процесса на уроках технологии в 5 классе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся . . . . .	154

<b>Шепетюк В. В.</b> Моделирование бизнес-процессов в условиях обучения в университете как инструмент повышения академической успеваемости студентов . . . . .	156
<b>Шепетюк В. В.</b> Проблемы формирования мировоззренческих основ профессионального и личностного роста специалиста в современном университете . . . . .	158
<b>Шпарло А. С., Ермакович Л. И.</b> Сущность и характерные черты волонтерского движения . . . . .	161
<b>Щемелина Д. А., Синчук О. В.</b> Образовательный потенциал социальных сетей при изучении географии . . . . .	163
<b>Bunyatova L. N., Akhundova S. M., Alakbarli G. Y., Binnetova R. M.</b> Modern tendency in education: historicity and modernity in teaching and learning process . . . . .	166

## ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

<b>Астрейко А. В.</b> Склонность к девиантному поведению современных обучающихся учреждений профессионально-технического образования . . . . .	168
<b>Батуревич А. А., Кишея И. Л.</b> Взаимосвязь самооценки и способов разрешения конфликтных ситуаций в юношеском возрасте . . . . .	169
<b>Белуш А. В.</b> Характер детско-родительских взаимоотношений в семьях дошкольников . . . . .	171
<b>Белько Е. С., Нестер Е. Ф.</b> Особенности воображения юношей и девушек, склонных к агрессивному поведению . . . . .	174
<b>Борель И. В.</b> Особенности профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей . . . . .	176
<b>Веремюк Я. Н.</b> Толерантность к неопределенности у студентов педагогических специальностей . . . . .	178
<b>Войшнарвич И. В., Шавель Н. Н.</b> Взаимосвязь агрессивности и проявления Я-концепции в юношеском возрасте . . . . .	179
<b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Локус контроля у студентов педагогических специальностей . . . . .	181
<b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Профессиональная направленность у студентов педагогических специальностей . . . . .	184
<b>Грицук Е. Д.</b> Внутренние социально значимые мотивы выбора профессии у студентов разных курсов . . . . .	186
<b>Гродникова А. П., Лешкевич Е. В.</b> Особенности восприятия живописи у юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся изобразительным творчеством . . . . .	188
<b>Далид Ж. Н.</b> Психологическое здоровье и характер взаимодействия в семье . . . . .	190
<b>Дробот В. А., Маликова М. С.</b> Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние подростков . . . . .	192
<b>Дудек Д. А.</b> Негативный потенциал эмпатии как социально-психологического свойства личности . . . . .	194
<b>Дудек Д. А.</b> Особенности эмпатии у студентов юношеского возраста различных профилей обучения: объекты и каналы эмпатии . . . . .	196
<b>Дуняк В. В.</b> Половые различия в виктимных деформациях личности в юности . . . . .	197
<b>Иванс А. Э.</b> Психолого-педагогическое направление в сфере профилактики терроризма среди подростков с умственной отсталостью . . . . .	199
<b>Карпеня А. С., Кишея И. Л.</b> Особенности проявления эмпатии у студентов разных специальностей . . . . .	202
<b>Касяник А. С.</b> Эмпатия как структурный компонент эмоционального интеллекта . . . . .	204
<b>Кишея Д. А., Ващилко Н. П.,</b> ИмPLICITные и эксплицитные факторы становления и развития патриотизма. . . . .	206
<b>Козел В. В., Лешкевич Е. В.</b> Копинг-стратегии в юношеском возрасте . . . . .	208
<b>Король М. А.</b> Критическое мышление: мета-анализ научных исследований . . . . .	210
<b>Крейдич А. О., Кишея И. Л.</b> Половые особенности проявления агрессии у юношей . . . . .	212
<b>Кухарёнок А. А., Нестер Е. Ф.</b> Особенности проявления учебно-профессиональной мотивации студентов . . . . .	214
<b>Лагун А. А., Яценко Т. Е.</b> Особенности потребностей девушек, склонных к различным видам агрессии . . . . .	216
<b>Лелес А. С.</b> Структура субъективного благополучия личности современных юношей и девушек . . . . .	218
<b>Лелес А. С.</b> Характеристики субъективного благополучия личности в юности, склонной к переживанию вины отделения . . . . .	220
<b>Лешенко Ю. А., Шавель Н. Н.</b> Специфика проявления самоактуализации в юношеском возрасте . . . . .	222
<b>Лобойко А. А., Кишея И. Л.</b> Эмпирическое исследование профессионального стресса у работников сферы обеспечения транспортной безопасности на железной дороге . . . . .	225
<b>Марчик А. А., Марчик А. А.</b> Ложь как коммуникативный феномен . . . . .	227
<b>Мелешкевич А. В.</b> Роль копинг-стратегий в юношеском возрасте . . . . .	229
<b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Особенности эмоционального интеллекта девочек-подростков, исполняющих различные роли в буллинг-структуре класса . . . . .	231
<b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Характеристики эмоциональной саморегуляции мальчиков-подростков, занимающих различные позиции в буллинг-структуре класса . . . . .	232
<b>Могилевская В. Ю., Лунгул И. Э.</b> Самопринятие девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры . . . . .	234
<b>Подлипская К. А., Кишея И. Л.</b> Половые особенности переживания одиночества в юношеском возрасте . . . . .	239
<b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Подверженность манипуляции и виктимизации в подростковом возрасте . . . . .	241
<b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Склонность к виктимности в общении подростков в зависимости позиции в буллинге . . . . .	243
<b>Проторская Я. Д., Шавель Н. Н.</b> Особенности семейной структуры в оптимально функционирующих и дисфункциональных семейных системах . . . . .	244
<b>Сайчик Д. С., Кишея И. Л.</b> Особенности доминирующего состояния студенческой молодежи в условиях стресса . . . . .	246
<b>Сасова П. А., Лешкевич Е. В.</b> Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте . . . . .	248
<b>Соколина Д. Д., Яценко Т. Е.</b> Мотивационная структура личности в юности в зависимости от преобладающих компонентов идентичности . . . . .	251

Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Влияние удовлетворенности потребностей в различных жизненных сферах на состояние фрустрированности у юношей . . . . .	253
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Стили межличностного поведения юношей и девушек с различными межличностными потребностями . . . . .	254
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте . . . . .	256
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Проявление зависимого поведения в юношеском возрасте . . . . .	258
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности развития копинг-стратегий в юношеском возрасте . . . . .	260
Шепетюк В. В. Цифровой стресс как фактор снижения мотивации в области интеллектуально-познавательной и учебной деятельности . . . . .	262
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь выбранной стратегии поведения в буллинге и образа «я — другие» в старшем подростковом возрасте . . . . .	264
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Особенности образов «Я» и образа «другого» у подростков . . . . .	265
Яцута Т. В., Вашилко Н. П. Особенности склонности к риску в подростковом возрасте . . . . .	267
Garkushina O. N., Dyshekova O. V. The use of non-verbal signals for mind reading. relevance in modern society. . . . .	269

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ)

Балакар Д. П., Белая А. І. Рысы нацыянальнага характару беларусаў у мастацкім паказе Міколы Гусоўскага . . . . .	272
Белая А. І., Сахарук У. М. Шавец, паэт, філосаф як тры абліччы рамесніка . . . . .	273
Бурлакова К. Н., Пивоварчик Т. А. Игры с прецедентностью в поликодовой рекламе . . . . .	275
Валчкewіч Н. А., Чуносава І. С. Сельскагаспадарчая лексіка і найменні прылад працы ў паэме Якуба Коласа «Новая зямля» . . . . .	277
Воробей А. Н. Значимость геометрических признаков в структурировании перцептивного признака «Форма» в русском языке . . . . .	278
Ганчарова І. А. Арганізацыя навучання беларускай мове на павышаным узроўні . . . . .	280
Ганчарова І. А. Работа з адоранамі і высокаматыываванымі вучнямі пры падрыхтоўцы да алімпіяд па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» . . . . .	282
Герко А. Д., Пучынская Т. М. Чарнобыль і яго каларыстычна-сімвалічнае ўвасабленне ў паэтычных творах Р. Барадудзіна . . . . .	284
Горычева А. В., Зуева Е. А. Характеристика понятия «смерть» (по материалам словарей разных типов) . . . . .	285
Григорук Э. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы . . . . .	287
Запаснік М. І., Шавель В. М. Тэматычная разнастайнасць беларускіх прыказак і прымавак з антанімічным супрацьпастаўленнем . . . . .	289
Зуева Е. А. Праздники как отражение национальных русской и польской лингвокультур . . . . .	291
Іваноўская Н. Ч., Белая А. І. Прыёмы стварэння анімалістычнага вобраза ў «Біяграфіі Косача» Уладзіслава Сыракомлі . . . . .	293
Кайданава В. В. Выкарыстанне метадаў і прыёмаў развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы з мэтай фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў . . . . .	295
Калядына І. М. Использование наглядных средств обучения на уроках русской литературы для активизации познавательной деятельности учащихся на II ступени общего среднего образования . . . . .	296
Качарга Д. А., Пучынская Т. М. Мастацкая спецыфіка гукавых вобразаў у творах Рыгора Барадудзіна . . . . .	298
Кеда А. Ю., Чуносова И. С. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в рассказах А. П. Чехова . . . . .	300
Ковальчук Д. А., Шелест М. В., Базар Н. Н. Коллоквиальные признаки глагола как основа для формирования устной речи . . . . .	302
Криванос А. Ч., Зуева Е. А. Лингвистический эксперимент «Перевод предложений славянских языков на русский» . . . . .	304
Мізерыя К. С., Бут-Гусаім С. Ф. Гісторыя Беларусі ў лустэрку іменаслову п'есы Георгія Марчука «Святло вышыні» . . . . .	306
Пашкевич Е. А. Эргонимы и урбонимы г. Могилёва . . . . .	308
Сакович В. В., Полещук С. С., Базар Н. Н. Влияние сети Интернет на современный русский язык . . . . .	310
Свірьдовіч К. У., Бут-Гусаім С. Ф. Іменаслоў п'есы Зінаіды Дудзюк «Нарадзіўся я ліцвінам» . . . . .	311
Сівак М. Ю., Бут-Гусаім С. Ф. Імя і вобраз у п'есе Зінаіды Дудзюк «Мікола Гусоўскі» . . . . .	313
Статуева В. В. Заимствования в мире моды как особенность межкультурной коммуникации . . . . .	316
Чуносова И. С., Фортова М. В. Стилистическая роль эпитетов в рассказах М. А. Булгакова . . . . .	318
Чуносава І. С., Шкут К. П. Семантыка-этымалагічнае значэнне фразеалагізмаў у п'есе Янкі Купалы «Паўлінка» . . . . .	320
Шельмин А. Е., Лобин А. М. Представители эргодической литературы . . . . .	322
Яўсева Н. А., Пучынская Т. М. Вобразы вадзяніка і русалкі як увасабленне воднай стыхіі ў творах беларускай літаратуры . . . . .	324

#### МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

Бабуль Д. А., Бартошевич И. А. Имя собственное в структуре фразеологических единиц . . . . .	326
Винцевич Д. А., Воробей А. Н. Этноязыковая специфика ассоциативного поля «Цвет» (на материале английского и русского языков) . . . . .	328

Дубровский М. Д., Леон О. В. Семантика английских наименований лиц в когнитивном аспекте . . . . .	330
Козеко Е. В., Булатая Е. В. Прецедентные имена собственные в немецкоязычном газетном дискурсе . . . . .	332
Ленко А. М., Хмелевская В. А., Татаринич Е. В. Синонимия англицизмов в современном немецком языке . . . . .	334
Литовник А. В., Манкевич Ж. Б. Языковая картина мира как основа формирования мировосприятия человека . . . . .	336
Манкевич Ж. Б., Якубович М. С. Проблема понятия иронии: современный подход . . . . .	338
Погудо К. Д., Воробей А. Н. Способы образования сленгизмов, эксплицирующих межличностные отношения (на материале английского языка) . . . . .	340
Садченко М. М., Манкевич Ж. Б. Кумулятивное отрицание как способ создания экспрессивности в дискурсе . . . . .	342
Свистунова И. А. Терминология, связанная с гляциологией, в английском языке . . . . .	344
Танаушко А. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной социальной рекламы . . . . .	346
Тимошук Е. П., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной народной приметы . . . . .	348
Филипович Е. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычных интернет-мемов . . . . .	351
Цеханович И. Г., Абдулмунинова Е. Д. Когнитивные аспекты семантики зоонимов (на материале английского языка) . . . . .	353
Черноус З. В., Солодуха М. А., Базар Н. Н. Роль межкультурной компетенции в процессе освоения иностранного языка . . . . .	355
Malofejchick P. I., Romanovich N. N. Learning “green” English as a way of adopting an eco-friendly lifestyle by Belarusians . . . . .	357
Poklad V. S., Dyshekova O. V. Intercultural communication in the context of digitalization . . . . .	359
Zhurauski A., Paletayeva V. English as the world language and the language of the sky . . . . .	360

#### ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

Анашкин А. Ю., Логинова Е. Г. Функциональная направленность каламбура в анимационных комедийных телесериалах (на материале ситкома “The Simpsons”) . . . . .	363
Васильчук Ю. Ю. Лингвокультурно-типажный паспорт архетипа «невинный» в классической британской литературе . . . . .	365
Вековищцева В. Н., Логинова Е. Г. Сохранение фигуры ненадежного нарратора при переводе (на материале романа «Йеллоуфейс» Ребекки Куанг) . . . . .	368
Даранова Д. И. Репрезентация коммуникативного поведения в криминальном кино . . . . .	370
Нагорная Т. В., Сахвон Д. С. Структура и содержание успешного публичного выступления . . . . .	372
Шишло С. В., Свороб А. С., Базар Н. Н. Влияние культурных особенностей на коммуникативное поведение персонажей в мультфильмах . . . . .	374
Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков научных статей (на материале английского языка) . . . . .	376
Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков статей в публицистическом стиле (на материале английского языка) . . . . .	378

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Каученко А. С., Марченко Е. С., Пыко А. В. Исследование субъективной оценки студентами динамики уровня владения английским языком при англоязычном обучении . . . . .	380
Ковалевская А. С., Егорова Ю. Ю., Базар Н. Н. Искусственный интеллект и языки: взаимодействие и влияние . . . . .	382
Кротова О. О., Щемелёва И. Н. Система работы учителя английского языка по развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях тьюторского сопровождения . . . . .	384
Лаврецкая Л. А. Подход “Dogme” в обучении иностранным языкам . . . . .	386
Лущицкая К. С., Пинюта И. В. Лексические упражнения в проектной методике обучения иностранным языкам . . . . .	388
Месникович Р. Э., Прадун А. В. Использование интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке . . . . .	390
Прибыльская Г. В. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры . . . . .	393
Рубцова Ю. Ю. Типология заданий, нацеленных на обучение студентов I—II курсов языковым средствам экспрессивности письменного высказывания . . . . .	394
Тюкова Т. А., Рубцова Ю. Ю. Приемы использования мультфильмов для обучения пятиклассников английским идиомам . . . . .	396
Шевченко Н. В., Кравченя Э. М. Возможности использования электронного учебно-методического комплекса «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей . . . . .	399
Шилович Е. В., Прадун А. В. К вопросу формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе SRS-платформы “Memrise” . . . . .	400
Jahangirova G. V., Mammadova A. E. The importance of English as an international language and methods of its teaching . . . . .	402
Perepechko N. N. Role of multimodality in teaching a foreign language . . . . .	404
Shahbazova F. E., Karimova Sh. H. Collaboration with the British Council in the direction of teaching and promotion of the English language . . . . .	406