

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **НАУКА — ПРАКТИКЕ**

Материалы V Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 17 мая 2024 года)

В двух частях

Часть 2

Барановичи  
БарГУ  
2024

В части 2 сборника материалов V Международной научно-практической конференции «Наука — практике» представлены научно-исследовательские работы ученых, молодых исследователей в области межкультурной коммуникации и лингвистики, социально-гуманитарных знаний и педагогической науки, филологии, методики преподавания иностранных языков, психологии и педагогики детства, экологии и здоровья.

Представленные результаты исследований и инновационных разработок нацелены на презентацию актуальных для региона приоритетов в развитии образования и социальной сферы.

Сборник материалов конференции адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам и заинтересованным в расширении своего кругозора.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, Н. И. Дегиль, А. В. Прадун, И. С. Харкевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. Г. Дубешко*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. А. Василевич*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *С. В. Кондратюк*;  
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Земоглядчук*;  
доцент кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Филимонова*;  
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Литвинский*;  
старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Дегиль*;  
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. Г. Иценко*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. С. Чуносова*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Зуева*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Лобковская*;  
старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. Г. Цеханович*;  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. В. Булатая*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *О. В. Леон*;  
старший преподаватель кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *З. И. Корзун*

**И. А. Скибская, Н. П. Дмитривич**

*Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск, Республика Беларусь*

## **ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИСКВИТНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ С ВВЕДЕНИЕМ В СОСТАВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Введение.** Функциональные добавки — это пищевые ингредиенты, позволяющие улучшить органолептические свойства и качественные показатели продуктов питания. Внедрение в пищевую промышленность функциональных добавок идет довольно медленно, однако, в последние годы, стало происходить активное внедрение функциональных добавок в кондитерские изделия. Особый интерес среди кондитерских изделий представляют бисквиты, поскольку они являются универсальной основой для приготовления тортов, пирожных, рулетов и других продуктов. Бисквит представляет собой воздушный полуфабрикат с эластичным мякишем, тонкостенной, равномерно распределенной пористостью, с тонкой гладкой верхней корочкой. Популярность бисквита и кондитерских изделий на его основе обуславливает актуальность разработки рецептуры и технологии производства бисквитов, содержащих функциональные добавки [1, с. 146].

**Основная часть.** Перспективными функциональными добавками являются различные водоросли, которые содержат в своем составе белки, полисахариды, липиды, металлы, аминокислоты. Однако, не менее полезной для здоровья человека является цианобактерия *Spirulina platensis*. Она содержит большое количество белка, витаминов и антиоксидантов. Кроме того, порошок спирулины богат полноценным белком и имеет в своем составе незаменимые аминокислоты [1, с. 16]. По данным производителя пищевая ценность на 100 г продукта

составляет: белки — 60 г, жиры — 8 г, углеводы — 15 г, а энергетическая ценность (калорийность) — 1460 кДж (360 ккал). В связи с этим была разработана рецептура бисквита с добавлением порошка спирулины (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Рецептура бисквитного полуфабриката с добавлением порошка спирулины, в г на 100 г

Ингредиенты	Количество
Мука	28,10
Сахар	34,70
Меланж	57,90
Ванилин	0,35
Картофельный крахмал	6,90
Порошок спирулины	2,00

Процесс приготовления бисквитного полуфабриката подробно описан ранее [2, с. 380]. При приготовлении бисквитных полуфабрикатов учитывали требования, предъявляемые к ним нормативной документацией, а именно — СТБ 549-94 (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Требования к бисквитам по органолептическим показателям

Наименование показателя	Характеристика
Форма	Разнообразная, соответствующая форме, в которой производилась выпечка, без вмятин и повреждений.
Поверхность	Шероховатая, с отделкой или без нее, в соответствии с рецептурой. Неподгоревшая. Допускаются вкрапления сахара и наличие трещин, не изменяющих товарного вида изделий. Для бисквитов с добавлением мака, кокосовой стружки, орехов, семян арахиса, цукатов, сухофруктов и других – с соответствующими включениями этих добавлений. Для бисквитов с отделкой – художественно отделана в соответствии с рецептурой. Для глазированных бисквитов поверхность должна быть ровной или слегка волнистой. Допускается частичное глазирование бисквитов. Для упакованных бисквитов допускается незначительная морщинистость. При отделке помадой она не должна быть липкой или засахаренной.
Цвет	От светло-желтого до светло-коричневого, допускается неоднородная окраска боковых поверхностей при выпечке в формах, смазанных жиром. Для изделий с добавлением орехов, семян арахиса, цукатов, сухофруктов и других добавлений на поверхности цвет последних темнее, чем поверхность. Для бисквитов с отделкой – соответствующий цвету отделочных полуфабрикатов в соответствии с рецептурой.
Вид в разрезе	Бисквит хорошо пропеченный, без комочков и следов непромеса, пористость развитая, без пустот. Для изделий с начинкой – бисквит, более уплотненный в местах, граничащих с начинкой. Не допускается выступ начинки за края изделия. Для изделий с прослойкой – бисквит, равномерно прослоенный отделочным полуфабрикатом. Для бисквитов с добавлением мака, кокосовой стружки, орехов, семян арахиса, цукатов, сухофруктов и других добавлений – с соответствующими включениями этих добавлений.
Вкус и запах	Свойственные данному наименованию, без посторонних привкуса и запаха. При внесении пряностей, ароматизатора или другой вкусовой ароматической добавки – соответствующие внесенной добавке.

В качестве объектов исследования были выбраны бисквиты собственного приготовления с добавлением порошка спирулины (образец № 1) и без него (образец № 2), а также бисквит промышленного производства торговой марки «Русский бисквит» (образец № 3). Бисквиты были приготовлены согласно СТБ 549-94 [3, с. 2].

Для оценки органолептических показателей было отобрано 10 испытателей, которым было предложено оценить продукт по пятибалльной шкале. Критериями оценивания выступали: форма, характер поверхности, цвет, вид в разрезе, вкус и запах бисквита.

Средний балл по всем показателям, оцениваемым при органолептическом анализе образца № 1 (бисквит собственного приготовления с добавлением порошка спирулины) составил 4,7 балла (таблица 3).

Т а б л и ц а 3 — Результаты органолептического анализа бисквита собственного приготовления с добавлением порошка спирулины

Номер испытателя	Форма	Поверхность	Цвет	Вид в разрезе	Вкус	Запах
1	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	3,0
2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
3	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0
4	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0
5	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0
6	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
7	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0
8	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0
9	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0
10	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0
Средний балл	4,6	5,0	5,0	4,6	4,7	4,4

Максимальный балл данный образец имел по показателям «цвет» и «поверхность». Самый низкий балл образец № 1 получил по показателю «запах» — 4,4 балла.

При оценивании во время органолептического анализа средний балл образца № 2 (бисквит собственного приготовления без добавления порошка спирулины) составил 3,6 балла (таблица 4).

Т а б л и ц а 4 — Результаты органолептического анализа бисквита собственного приготовления без добавления порошка спирулины

Номер испытателя	Форма	Поверхность	Цвет	Вид в разрезе	Вкус	Запах
1	4,0	3,0	5,0	3,0	3,0	4,0
2	3,0	3,0	4,0	3,0	3,0	5,0
3	3,0	3,0	5,0	3,0	3,0	4,0
4	4,0	4,0	5,0	3,0	4,0	4,0
5	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0
6	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0
7	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0
8	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0
9	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0	4,0
10	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0
Средний балл	3,6	3,7	4,3	3,1	3,1	4,2

Данный образец имел более высокий балл по показателям «цвет» и «запах». Образец № 2 получил самый низкий балл по показателям «вид в разрезе» и «вкус» — 3,1 балла в обоих случаях.

Бисквиты собственного приготовления сравнивались с бисквитом промышленного производства по основным органолептическим показателям, предусмотренным нормативными документами (таблица 5).

Т а б л и ц а 5 — Результаты органолептического анализа бисквита, приготовленного в условиях предприятия пищевой промышленности

Номер испытателя	Форма	Поверхность	Цвет	Вид в разрезе	Вкус	Запах
1	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
3	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
4	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
5	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
6	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
7	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
9	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
10	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Средний балл	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0

При проведении органолептического анализа, образец № 3 (бисквит, приготовленный в условиях предприятия пищевой промышленности) получил средний балл 5,0 по всем показателям.

**Заключение.** В результате проведенного исследования было выявлено, что лучшими органолептическими характеристиками обладал бисквит промышленного производства, получивший среднюю оценку 5,0 баллов, бисквит собственного приготовления с порошком спирулины получил более низкий средний балл — 4,7, в то время как бисквит собственного приготовления без добавления порошка спирулины получил невысокий средний балл — 3,6. На основании полученных результатов исследования, можно сделать вывод, что бисквит собственного производства с добавлением порошка спирулины и бисквит промышленного производства обладали схожими органолептическими характеристиками по мнению независимых экспертов, что свидетельствует о высокой привлекательности бисквита для возможных потребителей при внедрении в производство разработанной рецептуры.

#### Список цитируемых источников

1. Гришина, Л. Н. Разработка технологии хлебобулочных изделий с применением микроводоросли спирулины / Л. Н. Гришина. — М.: Моск. Гос. ун-т пищ. произв., 2012. — 185 с.
2. Скибская, И. А. *Spirulina platensis* как натуральный краситель для бисквитного полуфабриката / И. А. Скибская, Н. П. Дмитрович // Инновационные технологии в промышленности и образовании: сборник материалов I международной научной конференции, Пинск, Нукус, 14 декабря 2023 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. — Пинск: ПолесГУ, 2023. — С. 380—382.
2. Бисквиты: СТБ 549-94. – Введ. РБ 11.04.2017. — Минск: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2017. — 24 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Богдан В. В.</b> Обучающий конструктор Matatalab lite как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	8
<b>Будницкая А. М., Королёва Н. А.</b> Педагогические условия формирования фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	9
<b>Дедулевич М. Н.</b> Дидактические игры с движениями в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .	12
<b>Драгун В. В.</b> Родословное дерево семьи как связь поколений при передаче семейных традиций . . . . .	14
<b>Дудкина О. Л., Кондратюк С. В.</b> Экологический туризм как средство формирования познавательного интереса к живой природе . . . . .	16
<b>Дыдышко Н. Н., Василевич Н. А.</b> Использование информационно-коммуникативных технологий при развитии мышления детей младшего школьного возраста . . . . .	18
<b>Касьянова Л. Г.</b> Формирование познавательного интереса у детей к народным играм . . . . .	21
<b>Кожуро Е. А.</b> Проблемы формирования синтаксического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии . . . . .	23
<b>Кохно А. Б., Кондратюк С. В.</b> Экологические акции как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе . . . . .	25
<b>Кравцова А. С., Кондратюк С. В.</b> Использование экологической сказки как метода формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе . . . . .	27
<b>Лещинская О. В.</b> Развитие внимания у детей 5—6 лет в образовательном процессе средствами информационно-коммуникационных технологий . . . . .	29
<b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	31
<b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Роль игровой деятельности в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .	32
<b>Маскаленчик А. Н.</b> Сущность метода ментальной арифметики . . . . .	34
<b>Маскаленчик А. Н., Захарченя Н. Ф.</b> Результаты констатирующего этапа эксперимента по проблеме развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов ментальной арифметики . . . . .	36
<b>Махляр А. П., Дубешко Н. Г.</b> Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода . . . . .	38
<b>Михасёва Е. А.</b> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности . . . . .	40
<b>Никашина Г. А., Гуненко Е. И.</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания музыки . . . . .	42
<b>Никашина Г. А., Кухмар В. Н.</b> Развитие познавательного интереса к музыке у дошкольников средствами электронных образовательных ресурсов . . . . .	43
<b>Никашина Г. А., Трофимук А. В.</b> Формирование музыкально-сенсорных представлений у детей от 4 до 5 лет средствами музыкально-дидактических игр . . . . .	45
<b>Новик А. Н., Кондратюк С. В.</b> Использование метода моделирования в процессе формирования представлений о биоценозах у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	47
<b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Мнемотехника в образовательном процессе обучающихся младшего школьного возраста . . . . .	49
<b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Психолого-педагогические основания использования мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста . . . . .	52
<b>Павловская В. Н., Мирончик Э. Р.</b> Формирование основ здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе начальной школы . . . . .	54
<b>Переходько А. С.</b> Участие в фестивалях как условие развития профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования . . . . .	57
<b>Переходько А. С., Королёва А. Н.</b> Формирование синтаксического строя речи у детей среднего дошкольного возраста . . . . .	59
<b>Подлесная А. С.</b> Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения среднего специального образования . . . . .	61
<b>Пучко И. С., Кондратюк С. В.</b> Формирование природоведческих представлений у детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности . . . . .	63
<b>Цалка Т. А.</b> Развіццё маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі твораў беларускага фальклору . . . . .	65
<b>Шовгеня М. М.</b> Аффективно-личностные факторы эффективности раннего обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста . . . . .	67

### ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<b>Аверкович А. А., Жук О. Н.</b> Травянистые растения как источник лактобактерий) . . . . .	70
<b>Войтенкова Н. Н.</b> Анализ охотничьих ресурсов смоленской области на примере некоторых копытных . . . . .	72

Гулиева С. А., Аскерова С. И., Гусейнова И. Г., Гасанова Е. К. Экологическая система земель . . . . .	75
---	----

### ЗДОРОВЬЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Бергаш А. И., Шило О. В.</b> Формирование готовности будущего учителя физической культуры к реализации лично-ориентированного подхода . . . . .	77
<b>Герасимович Е. Н., Журко Е. О.</b> Применение квест-технологий в процессе физического воспитания . . . . .	79
<b>Гилюк И. В., Сильченко Е. С.</b> Количественное определение кальция в молоке отечественных производителей . . . . .	81
<b>Гулук Е. Г., Красько Е. А.</b> Современные методы развития скоростно-силовых качеств . . . . .	83
<b>Журко Е. О., Ковалевич Е. С.</b> Влияние ритмической гимнастики на уровень физической подготовленности в среднем школьном возрасте . . . . .	86
<b>Кишея Д. А., Ковалевич Е. С.</b> Туризм как средство физического воспитания . . . . .	88
<b>Ковалевич Е. С., Лукьянич А. С., Савицкая Е. В.</b> Физкультурно-оздоровительная работа в университете . . . . .	90
<b>Ковалевич Е. С., Менча Е. А., Капуза Т. Н.</b> Игровые методы в адаптации физическом воспитании студентов специальных медицинских групп . . . . .	92
<b>Козырев А. С., Федосенко М. П.</b> Определение эффективности защитных масок, изготовленных из разных материалов . . . . .	94
<b>Ковалевич Е. С., Чурилов Е. В., Савастюк А. О.</b> Средства и методы воспитания координационных способностей у младших школьников . . . . .	96
<b>Красько Е. А., Шило О. В., Мацевило А. А.</b> Формы и методы развития волевых качеств на занятиях по физической культуре . . . . .	98
<b>Круковский Н. А., Федосенко М. П.</b> Влияние энергетических напитков на рост лактобактерий . . . . .	100
<b>Левкевич В. Г., Баканова А. В., Бусик Е. А.</b> Особенности проведения занятий физической культурой в условиях инклюзивной среды . . . . .	102
<b>Мандик Т. И., Садовская К. О., Филимонова Н. И.</b> Основные направления и особенности формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности . . . . .	104
<b>Ножка И. А., Шахлевич А. Н.</b> Оценка физического здоровья обучающихся педагогических специальностей университета . . . . .	106
<b>Садовская К. О., В. С. Кузьма, Филимонова Н. И.</b> Понятие и сущность волонтерской деятельности в общественной жизни и педагогике . . . . .	109
<b>Скибская И. А., Дмитриевич Н. П.</b> Органолептические показатели бисквитных полуфабрикатов с введением в состав функционального компонента . . . . .	111
<b>Филимонова Н. И., Садовская К. О.</b> Философско-этическая основа волонтерского движения . . . . .	114
<b>Филимонова Н. И., Филимонов Н. Н., Макара Э. А.</b> Организация спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях высшего образования . . . . .	116
<b>Шило О. В., Красько Е. А.</b> Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества . . . . .	118

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

<b>Венжик Д. А., Дегиль Н. И.</b> Использование службы медиации в образовании . . . . .	120
<b>Вируцкая С. В.</b> Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор формирования патриотизма . . . . .	121
<b>Даниленко Т. А., Дегиль Н. И.</b> Народные традиции воспитания в белорусской семье . . . . .	123
<b>Дегиль Н. И., Старостин С. А.</b> Стендовая конференция как фактор развития профессионального самосознания будущего педагога . . . . .	124
<b>Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В.</b> Анализ патриотического воспитания обучающихся второй ступени общего среднего образования посредством содержания учебных предметов . . . . .	126
<b>Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В.</b> Сущность патриотического воспитания как направления воспитательной работы с обучающимися второй ступени общего среднего образования . . . . .	128
<b>Каплеіў А. А.</b> Баранавічы ў сістэме польскага санітарнага кардона падчас барацьбы з эпідэміямі 1919—1923 гг. . . . .	130
<b>Касяник А. С.</b> К вопросу о структуре лидерства: коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов лидера . . . . .	133
<b>Клещёва Е. А., Герасименя П. В.</b> Опыт использования техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства при формировании позитивного образа ребёнка у родителей из разных типов семей . . . . .	135
<b>Кривуть М. Л.</b> Включение родителей в инклюзивное образовательное пространство . . . . .	137
<b>Кузьменчук И. В.</b> Культурное национальное наследие как фактор устойчивого развития Республики Беларусь . . . . .	139
<b>Мамедова Г. М.</b> Структура формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов . . . . .	141
<b>Миранкова Е. В., Путреша В. В.</b> О результатах апробации тренажера по обучению скорочтению . . . . .	143
<b>Миранкова Е. В.</b> Специализированный кабинет прикладной педагогики как средство формирования базовых профессиональных компетенций у будущих педагогов . . . . .	146
<b>Никитенко Е. Д.</b> Имидж современного педагога в интернет-пространстве в представлении учеников . . . . .	148
<b>Приступа Т. С.</b> Апробация учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся X класса, реализующих программы общего среднего образования . . . . .	150
<b>Соловей Е. В.</b> Формирование функциональной грамотности у обучающихся в ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» . . . . .	152
<b>Чухлиб А. Ю., Полупан К. Л.</b> Организация учебного процесса на уроках технологии в 5 классе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся . . . . .	154

<b>Шепетюк В. В.</b> Моделирование бизнес-процессов в условиях обучения в университете как инструмент повышения академической успеваемости студентов . . . . .	156
<b>Шепетюк В. В.</b> Проблемы формирования мировоззренческих основ профессионального и личностного роста специалиста в современном университете . . . . .	158
<b>Шпарло А. С., Ермакович Л. И.</b> Сущность и характерные черты волонтерского движения . . . . .	161
<b>Щемелинена Д. А., Синчук О. В.</b> Образовательный потенциал социальных сетей при изучении географии . . . . .	163
<b>Bunyatova L. N., Akhundova S. M., Alakbarli G. Y., Binnetova R. M.</b> Modern tendency in education: historicity and modernity in teaching and learning process . . . . .	166

## ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

<b>Астрейко А. В.</b> Склонность к девиантному поведению современных обучающихся учреждений профессионально-технического образования . . . . .	168
<b>Батуревич А. А., Кишея И. Л.</b> Взаимосвязь самооценки и способов разрешения конфликтных ситуаций в юношеском возрасте . . . . .	169
<b>Белуш А. В.</b> Характер детско-родительских взаимоотношений в семьях дошкольников . . . . .	171
<b>Белько Е. С., Нестер Е. Ф.</b> Особенности воображения юношей и девушек, склонных к агрессивному поведению . . . . .	174
<b>Борель И. В.</b> Особенности профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей . . . . .	176
<b>Веремеюк Я. Н.</b> Толерантность к неопределенности у студентов педагогических специальностей . . . . .	178
<b>Войшнарлович И. В., Шавель Н. Н.</b> Взаимосвязь агрессивности и проявления Я-концепции в юношеском возрасте . . . . .	179
<b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Локус контроля у студентов педагогических специальностей . . . . .	181
<b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Профессиональная направленность у студентов педагогических специальностей . . . . .	184
<b>Грицук Е. Д.</b> Внутренние социально значимые мотивы выбора профессии у студентов разных курсов . . . . .	186
<b>Гродникова А. П., Лешкевич Е. В.</b> Особенности восприятия живописи у юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся изобразительным творчеством . . . . .	188
<b>Далид Ж. Н.</b> Психологическое здоровье и характер взаимодействия в семье . . . . .	190
<b>Дробот В. А., Маликова М. С.</b> Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние подростков . . . . .	192
<b>Дудек Д. А.</b> Негативный потенциал эмпатии как социально-психологического свойства личности . . . . .	194
<b>Дудек Д. А.</b> Особенности эмпатии у студентов юношеского возраста различных профилей обучения: объекты и каналы эмпатии . . . . .	196
<b>Дуняк В. В.</b> Половые различия в виктимных деформациях личности в юности . . . . .	197
<b>Иванс А. Э.</b> Психолого-педагогическое направление в сфере профилактики терроризма среди подростков с умственной отсталостью . . . . .	199
<b>Карпеня А. С., Кишея И. Л.</b> Особенности проявления эмпатии у студентов разных специальностей . . . . .	202
<b>Касяник А. С.</b> Эмпатия как структурный компонент эмоционального интеллекта . . . . .	204
<b>Кишея Д. А., Ващилко Н. П.,</b> ИмPLICITные и эксплицитные факторы становления и развития патриотизма. . . . .	206
<b>Козел В. В., Лешкевич Е. В.</b> Копинг-стратегии в юношеском возрасте . . . . .	208
<b>Король М. А.</b> Критическое мышление: мета-анализ научных исследований . . . . .	210
<b>Крейдич А. О., Кишея И. Л.</b> Половые особенности проявления агрессии у юношей . . . . .	212
<b>Кухарёнок А. А., Нестер Е. Ф.</b> Особенности проявления учебно-профессиональной мотивации студентов . . . . .	214
<b>Лагун А. А., Яценко Т. Е.</b> Особенности потребностей девушек, склонных к различным видам агрессии . . . . .	216
<b>Лелес А. С.</b> Структура субъективного благополучия личности современных юношей и девушек . . . . .	218
<b>Лелес А. С.</b> Характеристики субъективного благополучия личности в юности, склонной к переживанию вины отделения . . . . .	220
<b>Лешенко Ю. А., Шавель Н. Н.</b> Специфика проявления самоактуализации в юношеском возрасте . . . . .	222
<b>Лобойко А. А., Кишея И. Л.</b> Эмпирическое исследование профессионального стресса у работников сферы обеспечения транспортной безопасности на железной дороге . . . . .	225
<b>Марчик А. А., Марчик А. А.</b> Ложь как коммуникативный феномен . . . . .	227
<b>Мелешкевич А. В.</b> Роль копинг-стратегий в юношеском возрасте . . . . .	229
<b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Особенности эмоционального интеллекта девочек-подростков, исполняющих различные роли в буллинг-структуре класса . . . . .	231
<b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Характеристики эмоциональной саморегуляции мальчиков-подростков, занимающих различные позиции в буллинг-структуре класса . . . . .	232
<b>Могилевская В. Ю., Лунгул И. Э.</b> Самопринятие девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры . . . . .	234
<b>Подлипская К. А., Кишея И. Л.</b> Половые особенности переживания одиночества в юношеском возрасте . . . . .	239
<b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Подверженность манипуляции и виктимизации в подростковом возрасте . . . . .	241
<b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Склонность к виктимности в общении подростков в зависимости позиции в буллинге . . . . .	243
<b>Проторская Я. Д., Шавель Н. Н.</b> Особенности семейной структуры в оптимально функционирующих и дисфункциональных семейных системах . . . . .	244
<b>Сайчик Д. С., Кишея И. Л.</b> Особенности доминирующего состояния студенческой молодежи в условиях стресса . . . . .	246
<b>Сасова П. А., Лешкевич Е. В.</b> Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте . . . . .	248
<b>Соколина Д. Д., Яценко Т. Е.</b> Мотивационная структура личности в юности в зависимости от преобладающих компонентов идентичности . . . . .	251



Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Влияние удовлетворенности потребностей в различных жизненных сферах на состояние фрустрированности у юношей . . . . .	253
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Стили межличностного поведения юношей и девушек с различными межличностными потребностями . . . . .	254
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте . . . . .	256
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Проявление зависимого поведения в юношеском возрасте . . . . .	258
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности развития копинг-стратегий в юношеском возрасте . . . . .	260
Шепетюк В. В. Цифровой стресс как фактор снижения мотивации в области интеллектуально-познавательной и учебной деятельности . . . . .	262
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь выбранной стратегии поведения в буллинге и образа «я — другие» в старшем подростковом возрасте . . . . .	264
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Особенности образов «Я» и образа «другого» у подростков . . . . .	265
Яцута Т. В., Вашилко Н. П. Особенности склонности к риску в подростковом возрасте . . . . .	267
Garkushina O. N., Dyshekova O. V. The use of non-verbal signals for mind reading. relevance in modern society. . . . .	269

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ)

Балакар Д. П., Белая А. І. Рысы нацыянальнага характару беларусаў у мастацкім паказе Міколы Гусоўскага . . . . .	272
Белая А. І., Сахарук У. М. Шавец, паэт, філосаф як тры абліччы рамесніка . . . . .	273
Бурлакова К. Н., Пивоварчик Т. А. Игры с прецедентностью в поликодовой рекламе . . . . .	275
Валчкевіч Н. А., Чуносава І. С. Сельскагаспадарчая лексіка і найменні прылад працы ў паэме Якуба Коласа «Новая зямля» . . . . .	277
Воробей А. Н. Значимость геометрических признаков в структурировании перцептивного признака «Форма» в русском языке . . . . .	278
Ганчарова І. А. Арганізацыя навучання беларускай мове на павышаным узроўні . . . . .	280
Ганчарова І. А. Работа з адоранамі і высокаматыываванымі вучнямі пры падрыхтоўцы да алімпіяд па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» . . . . .	282
Герко А. Д., Пучынская Т. М. Чарнобыль і яго каларыстычна-сімвалічнае ўвасабленне ў паэтычных творах Р. Барадудзіна . . . . .	284
Горычева А. В., Зуева Е. А. Характеристика понятия «смерть» (по материалам словарей разных типов) . . . . .	285
Григорук Э. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы . . . . .	287
Запаснік М. І., Шавель В. М. Тэматычная разнастайнасць беларускіх прыказак і прымавак з антанімічным супрацьпастаўленнем . . . . .	289
Зуева Е. А. Праздники как отражение национальных русской и польской лингвокультур . . . . .	291
Іваноўская Н. Ч., Белая А. І. Прыёмы стварэння анімалістычнага вобраза ў «Біяграфіі Косача» Уладзіслава Сыракомлі . . . . .	293
Кайданава В. В. Выкарыстанне метадаў і прыёмаў развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы з мэтай фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў . . . . .	295
Калядіна І. М. Использование наглядных средств обучения на уроках русской литературы для активизации познавательной деятельности учащихся на II ступени общего среднего образования . . . . .	296
Качарга Д. А., Пучынская Т. М. Мастацкая спецыфіка гукавых вобразаў у творах Рыгора Барадудзіна . . . . .	298
Кеда А. Ю., Чуносова И. С. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в рассказах А. П. Чехова . . . . .	300
Ковальчук Д. А., Шелест М. В., Базар Н. Н. Коллоквиальные признаки глагола как основа для формирования устной речи . . . . .	302
Криванос А. Ч., Зуева Е. А. Лингвистический эксперимент «Перевод предложений славянских языков на русский» . . . . .	304
Мізерыя К. С., Бут-Гусаім С. Ф. Гісторыя Беларусі ў лустэрку іменаслову п'есы Георгія Марчука «Святло вышыні» . . . . .	306
Пашкевіч Е. А. Эргонімы і урбонімы г. Могілёва . . . . .	308
Сакович В. В., Полещук С. С., Базар Н. Н. Влияние сети Интернет на современный русский язык . . . . .	310
Свірьдовіч К. У., Бут-Гусаім С. Ф. Іменаслоў п'есы Зінаіды Дудзюк «Нарадзіўся я ліцвінам» . . . . .	311
Сівак М. Ю., Бут-Гусаім С. Ф. Імя і вобраз у п'есе Зінаіды Дудзюк «Мікола Гусоўскі» . . . . .	313
Статуева В. В. Заимствования в мире моды как особенность межкультурной коммуникации . . . . .	316
Чуносова И. С., Фортова М. В. Стилистическая роль эпитетов в рассказах М. А. Булгакова . . . . .	318
Чуносава І. С., Шкут К. П. Семантыка-этымалагічнае значэнне фразеалагізмаў у п'есе Янкі Купалы «Паўлінка» . . . . .	320
Шельмин А. Е., Лобин А. М. Представители эргодической литературы . . . . .	322
Яўсева Н. А., Пучынская Т. М. Вобразы вадзяніка і русалкі як увасабленне воднай стыхіі ў творах беларускай літаратуры . . . . .	324

#### МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

Бабуль Д. А., Бартошевич И. А. Имя собственное в структуре фразеологических единиц . . . . .	326
Винцевич Д. А., Воробей А. Н. Этноязыковая специфика ассоциативного поля «Цвет» (на материале английского и русского языков) . . . . .	328

Дубровский М. Д., Леон О. В. Семантика английских наименований лиц в когнитивном аспекте . . . . .	330
Козеко Е. В., Булатая Е. В. Прецедентные имена собственные в немецкоязычном газетном дискурсе . . . . .	332
Ленко А. М., Хмелевская В. А., Татаринич Е. В. Синонимия англицизмов в современном немецком языке . . . . .	334
Литовник А. В., Манкевич Ж. Б. Языковая картина мира как основа формирования мировосприятия человека . . . . .	336
Манкевич Ж. Б., Якубович М. С. Проблема понятия иронии: современный подход . . . . .	338
Погудо К. Д., Воробей А. Н. Способы образования сленгизмов, эксплицирующих межличностные отношения (на материале английского языка) . . . . .	340
Садченко М. М., Манкевич Ж. Б. Кумулятивное отрицание как способ создания экспрессивности в дискурсе . . . . .	342
Свистунова И. А. Терминология, связанная с гляциологией, в английском языке . . . . .	344
Тананушко А. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной социальной рекламы . . . . .	346
Тимошук Е. П., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной народной приметы . . . . .	348
Филипович Е. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычных интернет-мемов . . . . .	351
Цеханович И. Г., Абдулмунинова Е. Д. Когнитивные аспекты семантики зоонимов (на материале английского языка) . . . . .	353
Черноус З. В., Солодуха М. А., Базар Н. Н. Роль межкультурной компетенции в процессе освоения иностранного языка . . . . .	355
Malofejchick P. I., Romanovich N. N. Learning “green” English as a way of adopting an eco-friendly lifestyle by Belarusians . . . . .	357
Poklad V. S., Dyshekova O. V. Intercultural communication in the context of digitalization . . . . .	359
Zhurauski A., Paletayeva V. English as the world language and the language of the sky . . . . .	360

#### ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

Анашкин А. Ю., Логинова Е. Г. Функциональная направленность каламбура в анимационных комедийных телесериалах (на материале ситкома “The Simpsons”) . . . . .	363
Васильчук Ю. Ю. Лингвокультурно-типажный паспорт архетипа «невинный» в классической британской литературе . . . . .	365
Вековищев В. Н., Логинова Е. Г. Сохранение фигуры ненадежного нарратора при переводе (на материале романа «Йеллоуфейс» Ребекки Куанг) . . . . .	368
Даранова Д. И. Репрезентация коммуникативного поведения в криминальном кино . . . . .	370
Нагорная Т. В., Сахвон Д. С. Структура и содержание успешного публичного выступления . . . . .	372
Шишло С. В., Свороб А. С., Базар Н. Н. Влияние культурных особенностей на коммуникативное поведение персонажей в мультфильмах . . . . .	374
Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков научных статей (на материале английского языка) . . . . .	376
Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков статей в публицистическом стиле (на материале английского языка) . . . . .	378

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Каученко А. С., Марченко Е. С., Пыко А. В. Исследование субъективной оценки студентами динамики уровня владения английским языком при англоязычном обучении . . . . .	380
Ковалевская А. С., Егорова Ю. Ю., Базар Н. Н. Искусственный интеллект и языки: взаимодействие и влияние . . . . .	382
Кротова О. О., Щемелёва И. Н. Система работы учителя английского языка по развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях тьюторского сопровождения . . . . .	384
Лаврецкая Л. А. Подход “Dogme” в обучении иностранным языкам . . . . .	386
Лущицкая К. С., Пинюта И. В. Лексические упражнения в проектной методике обучения иностранным языкам . . . . .	388
Месникович Р. Э., Прадун А. В. Использование интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке . . . . .	390
Прибыльская Г. В. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры . . . . .	393
Рубцова Ю. Ю. Типология заданий, нацеленных на обучение студентов I—II курсов языковым средствам экспрессивности письменного высказывания . . . . .	394
Тюкова Т. А., Рубцова Ю. Ю. Приемы использования мультфильмов для обучения пятиклассников английским идиомам . . . . .	396
Шевченко Н. В., Кравченя Э. М. Возможности использования электронного учебно-методического комплекса «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей . . . . .	399
Шилович Е. В., Прадун А. В. К вопросу формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе SRS-платформы “Memrise” . . . . .	400
Jahangirova G. V., Mammadova A. E. The importance of English as an international language and methods of its teaching . . . . .	402
Perepechko N. N. Role of multimodality in teaching a foreign language . . . . .	404
Shahbazova F. E., Karimova Sh. H. Collaboration with the British Council in the direction of teaching and promotion of the English language . . . . .	406