

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **НАУКА — ПРАКТИКЕ**

Материалы V Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 17 мая 2024 года)

В двух частях

Часть 2

Барановичи  
БарГУ  
2024

В части 2 сборника материалов V Международной научно-практической конференции «Наука — практике» представлены научно-исследовательские работы ученых, молодых исследователей в области межкультурной коммуникации и лингвистики, социально-гуманитарных знаний и педагогической науки, филологии, методики преподавания иностранных языков, психологии и педагогики детства, экологии и здоровья.

Представленные результаты исследований и инновационных разработок нацелены на презентацию актуальных для региона приоритетов в развитии образования и социальной сферы.

Сборник материалов конференции адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам и заинтересованным в расширении своего кругозора.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, Н. И. Дегиль, А. В. Прадун, И. С. Харкевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. Г. Дубешко*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. А. Василевич*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *С. В. Кондратюк*;  
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Земоглядчук*;  
доцент кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Филимонова*;  
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Литвинский*;  
старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Дегиль*;  
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. Г. Иценко*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. С. Чунослова*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Зуева*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Лобковская*;  
старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. Г. Цеханович*;  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. В. Булатая*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *О. В. Леон*;  
старший преподаватель кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *З. И. Корзун*

## КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛЬЦИЯ В МОЛОКЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

**Введение.** Каждый день человеку необходимо потреблять различные макро- и микроэлементы. Одним из наиболее важных макроэлементов является кальций, суточная потребность которого достаточно высока и составляет от 1000 до 1200 мг. Высокая потребность организма объясняется тем, что кальций является структурным компонентом костей и эмали, участвует в механизме свертывания крови, передачи нервных импульсов, а также занимает одну из главных ролей в сокращении мышц. Количество необходимого кальция может варьироваться в зависимости от образа жизни, состояния здоровья, возраста, а также в зависимости от физиологического состояния организма. Одним из наиболее доступных источников кальция является молоко и молочная продукция [1, с. 126].

**Основная часть.** Роль кальция в организме человека велика. Кальций играет важную роль в сокращении и расслаблении мышц, является структурным компонентом костной ткани в виде различных апатитов. Так же кальций — это один из главных кофакторов в механизме свертывания крови. Из-за его высокой биологической роли потребность кальция в организме высока по сравнению с другими макроэлементами. [2, с. 22; 3, с. 118; 4, с. 88; 5, с. 3]

В теле человека массой 70 кг количество кальция варьируется от 1000 до 1100 г. Также, стоит принять во внимание то, что потребность в кальции в разный период жизни различны. Суточная потребность в кальции в различные периоды жизни составляет:

- до 6 мес. — 400 мг;
- 7—12 мес. — 600 мг;
- 1—10 лет — 800 мг;
- для растущего организма 11—18 лет — 1500 мг;
- для беременных и кормящих женщин его необходимо 1400—2000 мг в сутки,
- для женщин в периоде менопаузы — 800—1500 мг.

Организм человека усваивает кальций и фосфор с разной интенсивностью на протяжении года. С февраля по май задержка этих веществ в организме возрастает, и в мае, например, их больше в организме, чем в апреле несмотря на то, что в мае мы получаем этих веществ меньше. Это связано с тем, что кальция и фосфора в это время года меньше в продуктах питания. В июне и июле усвоение кальция и фосфора продолжают нарастать, но в эти месяцы и с пищей поступает больше минеральных веществ. С августа по январь усвоение кальция и фосфора непрерывно снижается.

Исходя из вышеизложенных данных, а также учитывая факт, что биоусвояемость кальция составляет 25—40%, становится очевидным, что для поддержания здоровья человеку необходимо употреблять продукты, богатые кальцием [6, с. 50]. К таким продуктам относятся все молочные изделия, особенно молоко. Однако, для эффективного контроля уровня потребления кальция, критически важно знать его концентрацию в пищевых продуктах. Проблематичность ситуации усугубляется тем, что большинство производителей молочной продукции не предоставляют точные данные о содержании кальция в своей продукции, что затрудняет точный расчет его потребления.

Цель данного исследования заключается в определении точного количества кальция в молочных продуктах, поскольку это имеет решающее значение для разработки рекомендаций по питанию и поддержания здоровья населения. Основным критерием при выборе объектов для исследования популярность различных производителей молока и молочной продукции среди потребителей (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Исследуемые виды молока.

| Наименование продукта     | Производитель                      |
|---------------------------|------------------------------------|
| Молоко «Савушкин продукт» | ОАО «Савушкин продукт»             |
| Молоко «Свежие новости»   | ОАО «Бабушкина крынка»             |
| Молоко «БеллАкт»          | ОАО «БеллАкт»                      |
| «Молоко для детей»        | ОАО «Минский молочный завод №1»    |
| Молоко «Рогачевское»      | ОАО «Рогачевский МКК»              |
| Молоко «Отборное»         | ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» |

Среди всех образцов только в продукте «Молоко для детей», производимом ОАО «Минский молочный завод № 1», на упаковке было указано содержание кальция. Однако, следует подчеркнуть, что согласно этикетке, этот продукт был дополнительно обогащен кальцием.

В качестве метода определения кальция было выбрано обратное титрование, поскольку этот метод отличается высокой точностью. Анализ основан на комплексонометрии, разработанной А. Я. Дуденковым. Этот метод позволяет отслеживать не только содержание свободного кальция, но и его связанную форму.

Принцип метода основан на создании стабильного комплекса с ионами кальция при помощи Трилона Б. Этот комплекс настолько крепко удерживает кальций, что даже нерастворимые кальциевые соединения растворяются в молоке. Используя индикатор, который меняет цвет в присутствии ионов кальция, можно точно определить момент эквивалентности по изменению окраски.

Для осуществления обратного титрования необходимо добавить избыток Трилона Б в молоко, а затем измерить его количество, связанное с ионами кальция, при помощи раствора хлорида кальция. Мурексид, используемый как металлоиндикатор, в щелочной среде без кальция становится сине-фиолетовым, а в присутствии кальция — розовым.

Для проведения количественного определения кальция в образцах молока в коническую колбу вместимостью 250 см<sup>3</sup> было отмерено 5 см<sup>3</sup> молока, а затем прилито 90 см<sup>3</sup> воды, 5 см<sup>3</sup> 2 н. NaOH, 4 см<sup>3</sup> 0,1 н. Трилона Б. Полученный раствор был перемешан и оставлен при комнатной температуре на 2 минуты. По истечению времени в колбу шпателем было внесено 0,05 г мурексида. Далее раствор был перемешан, при этом наблюдалось изменение окраски раствора на сиреневый цвет. Титрование проводилось 0,1 н. CaCl<sub>2</sub> до появления устойчивого окрашивания. Далее по каплям был добавлен 0,1 н раствор Трилона Б до появления сиреневой окраски (заметного синеватого оттенка) [7, с. 80].

По результатам титриметрического анализа всех образцов были получены данные, приведенные в таблице 2.

Т а б л и ц а 2 — Результаты титрования

| Наименование продукта     | Объем Трилона Б, пошедший на титрование, мл |     |     |                  | Объем CaCl <sub>2</sub> , пошедший на титрование, мл |     |     |                  |
|---------------------------|---|-----|-----|------------------|--|-----|-----|------------------|
|                           | №1  | №2  | №3  | Среднее значение | №1   | №2  | №3  | Среднее значение |
| Молоко «Савушкин продукт» | 6,0   | 5,9 | 5,8 | 5,9              | 4,0  | 3,9 | 3,8 | 3,80             |
| Молоко «Свежие новости»   | 5,4   | 5,3 | 5,5 | 5,4              | 3,2  | 3,1 | 3,3 | 3,20             |
| Молоко «БеллАкт»          | 6,3   | 6,1 | 6,3 | 6,23             | 3,5  | 3,3 | 3,5 | 3,43             |
| «Молоко для детей»        | 6,2   | 6,3 | 6,2 | 6,23             | 3,4  | 3,4 | 3,4 | 3,43             |
| Молоко «Рогачевское»      | 5,0   | 4,9 | 4,9 | 4,93             | 2,8  | 2,7 | 2,7 | 2,73             |
| Молоко «Отборное»         | 4,7   | 4,8 | 4,8 | 4,73             | 2,7  | 2,8 | 2,8 | 2,73             |

Формула расчета массовой доли кальция:

$$\omega_{Ca} = \frac{V_1 - V_2 \cdot 2 \cdot 0,97 \cdot 100}{V},$$

где  $V_1$  — общий объем 0,1Н раствора Трилона Б, добавленного к молоку (4 см<sup>3</sup> плюс количество, израсходованное на второе титрование), см<sup>3</sup>;

$V_2$  — объем 0,1Н раствора хлорида кальция, израсходованного на обратное титрование Трилона Б, см<sup>3</sup>;

$V$  — объем исследуемого молока, см<sup>3</sup>;

2 — количество кальция, соответствующее 1 см<sup>3</sup> 0,1Н раствора Трилона Б, мг;

0,97 — коэффициент для перерасчета количества молока из кубических сантиметров в граммы.

Результаты расчета представлены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3 — Массовая доля кальция.

| Наименование продукта     | Содержание кальция в исследуемом молоке |          |         |
|---------------------------|---|----------|---------|
|                           | г/мл                                    | мг/100мл | мг/100г |
| Молоко «Савушкин продукт» | 0,08140                                 | 81,40    | 78,96   |
| Молоко «Свежие новости»   | 0,08704                                 | 87,04    | 84,43   |
| Молоко «БеллАкт»          | 0,11208                                 | 112,08   | 108,72  |
| «Молоко для детей»        | 0,11342                                 | 113,42   | 110,02  |
| Молоко «Рогачевское»      | 0,08807                                 | 88,07    | 85,43   |
| Молоко «Отборное»         | 0,08006                                 | 80,06    | 77,66   |

**Заключение.** Результаты исследования показывают, что количество кальция в молочной продукции различных производителей примерно одинаково. Однако, особенно выделяются два бренда: ОАО «Минский молочный завод № 1» и ОАО «БеллАкт», продукция которых содержит повышенное количество кальция. Это может быть обусловлено их специализацией на производстве продуктов питания для детей, к которым предъявляются повышенные требования, в особенности к количеству кальция. Несмотря на расхождение данных, полученных в ходе исследования, с общедоступной информацией о содержании кальция в молоке, можно утверждать, что уровень кальция в молочных продуктах остается значительным и удовлетворяет потребностям человека в кальции.

#### Список цитируемых источников

1. *Егоров, В. В.* Бионеорганическая химия / В. В. Егоров. — СПб : Лань, 2023. — 412 с.
2. *Терентьев, А. А.* Биохимия мышечной ткани : учеб. пособие / А. А. Терентьев. — М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2019. — 258 с.
3. *Ханнанова-Фахрутдинова, Л. Р.* Гигиена и экология человека: терморегуляция и теплопродукция : учеб.-метод. пособие / Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова. — Казань : КНИТУ, 2018. — 197 с.
4. *Барсуков, Н. П.* Цитология, гистология, эмбриология / Н. П. Барсуков. — СПб : Лань, 2023. — 268 с.
5. *Самаль, Т. Н.* Клиническая патофизиология гемостаза и кислотно-основного состояния : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Самаль. — Минск : БГМУ, 2019. — 31 с.
6. *Радыш, И. В.* Введение в элементологию : учеб. пособие / И. В. Радыш [и др.]. — Оренбург : ОГУ, 2017 — 183 с.
7. *Воронцова, Л. А.* Пищевая химия : лабораторный практикум / сост. Л.А. Воронцова. — Благовещенск : ДальГАУ, 2015. — 148 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Богдан В. В.</b> Обучающий конструктор Matatalab lite как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста . . . . .  | 8  |
| <b>Будницкая А. М., Королёва Н. А.</b> Педагогические условия формирования фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста . . . . .  | 9  |
| <b>Дедулевич М. Н.</b> Дидактические игры с движениями в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .  | 12 |
| <b>Драгун В. В.</b> Родословное дерево семьи как связь поколений при передаче семейных традиций . . . . .  | 14 |
| <b>Дудкина О. Л., Кондратюк С. В.</b> Экологический туризм как средство формирования познавательного интереса к живой природе . . . . .  | 16 |
| <b>Дыдышко Н. Н., Василевич Н. А.</b> Использование информационно-коммуникативных технологий при развитии мышления детей младшего школьного возраста . . . . .   | 18 |
| <b>Касьянова Л. Г.</b> Формирование познавательного интереса у детей к народным играм . . . . .  | 21 |
| <b>Кожуро Е. А.</b> Проблемы формирования синтаксического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии . . . . .   | 23 |
| <b>Кохно А. Б., Кондратюк С. В.</b> Экологические акции как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе . . . . .   | 25 |
| <b>Кравцова А. С., Кондратюк С. В.</b> Использование экологической сказки как метода формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе . . . . .  | 27 |
| <b>Лещинская О. В.</b> Развитие внимания у детей 5—6 лет в образовательном процессе средствами информационно-коммуникационных технологий . . . . .   | 29 |
| <b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста . . . . .   | 31 |
| <b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Роль игровой деятельности в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .  | 32 |
| <b>Маскаленчик А. Н.</b> Сущность метода ментальной арифметики . . . . .   | 34 |
| <b>Маскаленчик А. Н., Захарченя Н. Ф.</b> Результаты констатирующего этапа эксперимента по проблеме развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов ментальной арифметики . . . . . | 36 |
| <b>Махляр А. П., Дубешко Н. Г.</b> Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода . . . . .   | 38 |
| <b>Михасёва Е. А.</b> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности . . . . .   | 40 |
| <b>Никашина Г. А., Гуненко Е. И.</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания музыки . . . . .   | 42 |
| <b>Никашина Г. А., Кухмар В. Н.</b> Развитие познавательного интереса к музыке у дошкольников средствами электронных образовательных ресурсов . . . . .  | 43 |
| <b>Никашина Г. А., Трофимук А. В.</b> Формирование музыкально-сенсорных представлений у детей от 4 до 5 лет средствами музыкально-дидактических игр . . . . .  | 45 |
| <b>Новик А. Н., Кондратюк С. В.</b> Использование метода моделирования в процессе формирования представлений о биоценозах у детей старшего дошкольного возраста . . . . .  | 47 |
| <b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Мнемотехника в образовательном процессе обучающихся младшего школьного возраста . . . . .   | 49 |
| <b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Психолого-педагогические основания использования мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста . . . . .                       | 52 |
| <b>Павловская В. Н., Мирончик Э. Р.</b> Формирование основ здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе начальной школы . . . . .   | 54 |
| <b>Переходько А. С.</b> Участие в фестивалях как условие развития профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования . . . . .   | 57 |
| <b>Переходько А. С., Королёва А. Н.</b> Формирование синтаксического строя речи у детей среднего дошкольного возраста . . . . .  | 59 |
| <b>Подлесная А. С.</b> Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения среднего специального образования . . . . .  | 61 |
| <b>Пучко И. С., Кондратюк С. В.</b> Формирование природоведческих представлений у детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности . . . . .   | 63 |
| <b>Цалка Т. А.</b> Развіццё маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі твораў беларускага фальклору . . . . .  | 65 |
| <b>Шовгеня М. М.</b> Аффективно-личностные факторы эффективности раннего обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста . . . . .   | 67 |

### ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

|   |    |
|---|----|
| <b>Аверкович А. А., Жук О. Н.</b> Травянистые растения как источник лактобактерий) . . . . .                  | 70 |
| <b>Войтенкова Н. Н.</b> Анализ охотничьих ресурсов смоленской области на примере некоторых копытных . . . . . | 72 |

|   |    |
|---|----|
| Гулиева С. А., Аскерова С. И., Гусейнова И. Г., Гасанова Е. К. Экологическая система земель . . . . . | 75 |
|---|----|

### ЗДОРОВЬЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

|   |     |
|---|-----|
| Бергаш А. И., Шило О. В. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к реализации личностно-ориентированного подхода . . . . .   | 77  |
| Герасимович Е. Н, Журко Е. О. Применение квест-технологий в процессе физического воспитания . . . . .   | 79  |
| Гилюк И. В., Сильченко Е. С. Количественное определение кальция в молоке отечественных производителей . . . . .   | 81  |
| Гулук Е. Г., Красько Е. А. Современные методы развития скоростно-силовых качеств . . . . .  | 83  |
| Журко Е. О., Ковалевич Е. С. Влияние ритмической гимнастики на уровень физической подготовленности в среднем школьном возрасте . . . . .  | 86  |
| Кишея Д. А., Ковалевич Е. С. Туризм как средство физического воспитания . . . . .   | 88  |
| Ковалевич Е. С., Лукьяничик А. С., Савицкая Е. В. Физкультурно-оздоровительная работа в университете . . . . .  | 90  |
| Ковалевич Е. С., Менча Е. А., Капуза Т. Н. Игровые методы в адаптации физическом воспитании студентов специальных медицинских групп . . . . .   | 92  |
| Козырев А. С., Федоренко М. П. Определение эффективности защитных масок, изготовленных из разных материалов. . . . .  | 94  |
| Ковалевич Е. С., Чурилов Е. В., Савастюк А. О. Средства и методы воспитания координационных способностей у младших школьников . . . . .   | 96  |
| Красько Е. А., Шило О. В., Мацевило А. А. Формы и методы развития волевых качеств на занятиях по физической культуре . . . . .  | 98  |
| Крукровский Н. А., Федоренко М. П. Влияние энергетических напитков на рост лактобактерий . . . . .  | 100 |
| Левкевич В. Г., Баканова А. В., Бусик Е. А. Особенности проведения занятий физической культурой в условиях инклюзивной среды . . . . .  | 102 |
| Мандик Т. И., Садовская К. О., Филимонова Н. И. Основные направления и особенности формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности . . . . . | 104 |
| Ножка И. А., Шахлевич А. Н. Оценка физического здоровья обучающихся педагогических специальностей университета . . . . .  | 106 |
| Садовская К. О., В. С. Кузьма, Филимонова Н. И. Понятие и сущность волонтерской деятельности в общественной жизни и педагогике . . . . .  | 109 |
| Скибская И. А., Дмитриевич Н. П. Органолептические показатели бисквитных полуфабрикатов с введением в состав функционального компонента . . . . .   | 111 |
| Филимонова Н. И., Садовская К. О. Философско-этическая основа волонтерского движения . . . . .  | 114 |
| Филимонова Н. И., Филимонов Н. Н., Макар Э. А. Организация спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях высшего образования . . . . .                                      | 116 |
| Шило О. В., Красько Е. А. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества . . . . .   | 118 |

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

|  |     |
|--|-----|
| Венжик Д. А., Дегиль Н. И. Использование службы медиации в образовании . . . . .   | 120 |
| Вируцкая С. В. Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор формирования патриотизма . . . . .   | 121 |
| Даниленко Т. А., Дегиль Н. И. Народные традиции воспитания в белорусской семье . . . . .   | 123 |
| Дегиль Н. И., Старостин С. А. Стендовая конференция как фактор развития профессионального самосознания будущего педагога . . . . .   | 124 |
| Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В. Анализ патриотического воспитания обучающихся второй ступени общего среднего образования посредством содержания учебных предметов . . . . .                               | 126 |
| Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В. Сущность патриотического воспитания как направления воспитательной работы с обучающимися второй ступени общего среднего образования . . . . .                             | 128 |
| Каплеіў А. А. Баранавічы ў сістэме польскага санітарнага кардона падчас барацьбы з эпідэміямі 1919—1923 гг. . . . .  | 130 |
| Касяник А. С. К вопросу о структуре лидерства: коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов лидера . . . . .   | 133 |
| Клещёва Е. А., Герасименя П. В. Опыт использования техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства при формировании позитивного образа ребёнка у родителей из разных типов семей . . . . . | 135 |
| Кривуть М. Л. Включение родителей в инклюзивное образовательное пространство . . . . .   | 137 |
| Кузьменчук И. В. Культурное национальное наследие как фактор устойчивого развития Республики Беларусь . . . . .  | 139 |
| Мамедова Г. М. Структура формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов . . . . .  | 141 |
| Миранкова Е. В., Путреша В. В. О результатах апробации тренажера по обучению скорочтению . . . . .   | 143 |
| Миранкова Е. В. Специализированный кабинет прикладной педагогики как средство формирования базовых профессиональных компетенций у будущих педагогов . . . . .  | 146 |
| Никитенко Е. Д. Имидж современного педагога в интернет-пространстве в представлении учеников . . . . .   | 148 |
| Приступа Т. С. Апробация учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся X класса, реализующих программы общего среднего образования . . . . .                          | 150 |
| Соловей Е. В. Формирование функциональной грамотности у обучающихся в ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» . . . . .   | 152 |
| Чухлиб А. Ю., Полупан К. Л. Организация учебного процесса на уроках технологии в 5 классе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся . . . . .   | 154 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Шепетюк В. В.</b> Моделирование бизнес-процессов в условиях обучения в университете как инструмент повышения академической успеваемости студентов . . . . .               | 156 |
| <b>Шепетюк В. В.</b> Проблемы формирования мировоззренческих основ профессионального и личностного роста специалиста в современном университете . . . . .                    | 158 |
| <b>Шпарло А. С., Ермакович Л. И.</b> Сущность и характерные черты волонтерского движения . . . . .   | 161 |
| <b>Щемелинена Д. А., Синчук О. В.</b> Образовательный потенциал социальных сетей при изучении географии . . . . .  | 163 |
| <b>Bunyatova L. N., Akhundova S. M., Alakbarli G. Y., Binnetova R. M.</b> Modern tendency in education: historicity and modernity in teaching and learning process . . . . . | 166 |

## ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Астрейко А. В.</b> Склонность к девиантному поведению современных обучающихся учреждений профессионально-технического образования . . . . .                              | 168 |
| <b>Батуревич А. А., Кишея И. Л.</b> Взаимосвязь самооценки и способов разрешения конфликтных ситуаций в юношеском возрасте . . . . .  | 169 |
| <b>Белуш А. В.</b> Характер детско-родительских взаимоотношений в семьях дошкольников . . . . .   | 171 |
| <b>Белько Е. С., Нестер Е. Ф.</b> Особенности воображения юношей и девушек, склонных к агрессивному поведению . . . . .   | 174 |
| <b>Борель И. В.</b> Особенности профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей . . . . .  | 176 |
| <b>Веремеюк Я. Н.</b> Толерантность к неопределенности у студентов педагогических специальностей . . . . .  | 178 |
| <b>Войшнарвич И. В., Шавель Н. Н.</b> Взаимосвязь агрессивности и проявления Я-концепции в юношеском возрасте . . . . .   | 179 |
| <b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Локус контроля у студентов педагогических специальностей . . . . .  | 181 |
| <b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Профессиональная направленность у студентов педагогических специальностей . . . . .   | 184 |
| <b>Грицук Е. Д.</b> Внутренние социально значимые мотивы выбора профессии у студентов разных курсов . . . . .   | 186 |
| <b>Гродникова А. П., Лешкевич Е. В.</b> Особенности восприятия живописи у юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся изобразительным творчеством . . . . .            | 188 |
| <b>Далид Ж. Н.</b> Психологическое здоровье и характер взаимодействия в семье . . . . .   | 190 |
| <b>Дробот В. А., Маликова М. С.</b> Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние подростков . . . . .  | 192 |
| <b>Дудек Д. А.</b> Негативный потенциал эмпатии как социально-психологического свойства личности . . . . .  | 194 |
| <b>Дудек Д. А.</b> Особенности эмпатии у студентов юношеского возраста различных профилей обучения: объекты и каналы эмпатии . . . . .                                      | 196 |
| <b>Дуняк В. В.</b> Половые различия в виктимных деформациях личности в юности . . . . .   | 197 |
| <b>Иванс А. Э.</b> Психолого-педагогическое направление в сфере профилактики терроризма среди подростков с умственной отсталостью . . . . .                                 | 199 |
| <b>Карпеня А. С., Кишея И. Л.</b> Особенности проявления эмпатии у студентов разных специальностей . . . . .  | 202 |
| <b>Касяник А. С.</b> Эмпатия как структурный компонент эмоционального интеллекта . . . . .  | 204 |
| <b>Кишея Д. А., Ващилко Н. П.,</b> ИмPLICITные и эксплицитные факторы становления и развития патриотизма. . . . .   | 206 |
| <b>Козел В. В., Лешкевич Е. В.</b> Копинг-стратегии в юношеском возрасте . . . . .  | 208 |
| <b>Король М. А.</b> Критическое мышление: мета-анализ научных исследований . . . . .  | 210 |
| <b>Крейдич А. О., Кишея И. Л.</b> Половые особенности проявления агрессии у юношей . . . . .  | 212 |
| <b>Кухарёнок А. А., Нестер Е. Ф.</b> Особенности проявления учебно-профессиональной мотивации студентов . . . . .   | 214 |
| <b>Лагун А. А., Яценко Т. Е.</b> Особенности потребностей девушек, склонных к различным видам агрессии . . . . .  | 216 |
| <b>Лелес А. С.</b> Структура субъективного благополучия личности современных юношей и девушек . . . . .   | 218 |
| <b>Лелес А. С.</b> Характеристики субъективного благополучия личности в юности, склонной к переживанию вины отделения . . . . .   | 220 |
| <b>Лешенко Ю. А., Шавель Н. Н.</b> Специфика проявления самоактуализации в юношеском возрасте . . . . .   | 222 |
| <b>Лобойко А. А., Кишея И. Л.</b> Эмпирическое исследование профессионального стресса у работников сферы обеспечения транспортной безопасности на железной дороге . . . . . | 225 |
| <b>Марчик А. А., Марчик А. А.</b> Ложь как коммуникативный феномен . . . . .  | 227 |
| <b>Мелешкевич А. В.</b> Роль копинг-стратегий в юношеском возрасте . . . . .  | 229 |
| <b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Особенности эмоционального интеллекта девочек-подростков, исполняющих различные роли в буллинг-структуре класса . . . . .            | 231 |
| <b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Характеристики эмоциональной саморегуляции мальчиков-подростков, занимающих различные позиции в буллинг-структуре класса . . . . .   | 232 |
| <b>Могилевская В. Ю., Лунгул И. Э.</b> Самопринятие девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры . . . . .   | 234 |
| <b>Подлипская К. А., Кишея И. Л.</b> Половые особенности переживания одиночества в юношеском возрасте . . . . .   | 239 |
| <b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Подверженность манипуляции и виктимизации в подростковом возрасте . . . . .   | 241 |
| <b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Склонность к виктимности в общении подростков в зависимости позиции в буллинге . . . . .  | 243 |
| <b>Проторская Я. Д., Шавель Н. Н.</b> Особенности семейной структуры в оптимально функционирующих и дисфункциональных семейных системах . . . . .                           | 244 |
| <b>Сайчик Д. С., Кишея И. Л.</b> Особенности доминирующего состояния студенческой молодежи в условиях стресса . . . . .   | 246 |
| <b>Сасова П. А., Лешкевич Е. В.</b> Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте . . . . .   | 248 |
| <b>Соколина Д. Д., Яценко Т. Е.</b> Мотивационная структура личности в юности в зависимости от преобладающих компонентов идентичности . . . . .                             | 251 |



|  |     |
|--|-----|
| Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Влияние удовлетворенности потребностей в различных жизненных сферах на состояние фрустрированности у юношей | 253 |
| Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Стили межличностного поведения юношей и девушек с различными межличностными потребностями                   | 254 |
| Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте                               | 256 |
| Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Проявление зависимого поведения в юношеском возрасте   | 258 |
| Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности развития копинг-стратегий в юношеском возрасте   | 260 |
| Шепетюк В. В. Цифровой стресс как фактор снижения мотивации в области интеллектуально-познавательной и учебной деятельности                | 262 |
| Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь выбранной стратегии поведения в буллинге и образа «я — другие» в старшем подростковом возрасте     | 264 |
| Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Особенности образов «Я» и образа «другого» у подростков  | 265 |
| Яцута Т. В., Вашилко Н. П. Особенности склонности к риску в подростковом возрасте  | 267 |
| Garkushina O. N., Dysheikova O. V. The use of non-verbal signals for mind reading. relevance in modern society.                            | 269 |

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ)

|   |     |
|---|-----|
| Балакар Д. П., Белая А. І. Рысы нацыянальнага характару беларусаў у мастацкім паказе Міколы Гусоўскага  | 272 |
| Белая А. І., Сахарук У. М. Шавец, паэт, філосаф як тры абліччы рамесніка  | 273 |
| Бурлакова К. Н., Пивоварчик Т. А. Игры с прецедентностью в поликодовой рекламе  | 275 |
| Валчкewіч Н. А., Чуносава І. С. Сельскагаспадарчая лексіка і найменні прылад працы ў паэме Якуба Коласа «Новая зямля»   | 277 |
| Воробей А. Н. Значимость геометрических признаков в структурировании перцептивного признака «Форма» в русском языке   | 278 |
| Ганчарова І. А. Арганізацыя навучання беларускай мове на павышаным узроўні  | 280 |
| Ганчарова І. А. Работа з адоранамі і высокаматыываванымі вучнямі пры падрыхтоўцы да алімпіяд па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»                      | 282 |
| Герко А. Д., Пучынская Т. М. Чарнобыль і яго каларыстычна-сімвалічнае ўвасабленне ў паэтычных творах Р. Барадудзіна   | 284 |
| Горьчева А. В., Зуева Е. А. Характеристика понятия «смерть» (по материалам словарей разных типов)   | 285 |
| Григорук Э. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы  | 287 |
| Запаснік М. І., Шавель В. М. Тэматычная разнастайнасць беларускіх прыказак і прымавак з антанімічным супрацьпастаўленнем  | 289 |
| Зуева Е. А. Праздники как отражение национальных русской и польской лингвокультур   | 291 |
| Іваноўская Н. Ч., Белая А. І. Прыёмы стварэння анімалістычнага вобраза ў «Біяграфіі Косача» Уладзіслава Сыракомлі   | 293 |
| Кайданава В. В. Выкарыстанне метадаў і прыёмаў развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы з мэтай фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў               | 295 |
| Калядына І. М. Использование наглядных средств обучения на уроках русской литературы для активизации познавательной деятельности учащихся на II ступени общего среднего образования | 296 |
| Качарга Д. А., Пучынская Т. М. Мастацкая спецыфіка гукавых вобразаў у творах Рыгора Барадудзіна   | 298 |
| Кеда А. Ю., Чуносова И. С. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в рассказах А. П. Чехова  | 300 |
| Ковальчук Д. А., Шелест М. В., Базар Н. Н. Коллоквиальные признаки глагола как основа для формирования устной речи  | 302 |
| Криванос А. Ч., Зуева Е. А. Лингвистический эксперимент «Перевод предложений славянских языков на русский»  | 304 |
| Мізерыя К. С., Бут-Гусаім С. Ф. Гісторыя Беларусі ў лустэрку іменаслову п'есы Георгія Марчука «Святло вышыні»   | 306 |
| Пашкевич Е. А. Эргонимы и урбонимы г. Могилёва  | 308 |
| Сакович В. В., Полещук С. С., Базар Н. Н. Влияние сети Интернет на современный русский язык   | 310 |
| Свірьюдовіч К. У., Бут-Гусаім С. Ф. Іменаслоў п'есы Зінаіды Дудзюк «Нарадзіўся я ліцвінам»  | 311 |
| Сівак М. Ю., Бут-Гусаім С. Ф. Імя і вобраз у п'есе Зінаіды Дудзюк «Мікола Гусоўскі»   | 313 |
| Статуева В. В. Заимствования в мире моды как особенность межкультурной коммуникации   | 316 |
| Чуносова И. С., Фортова М. В. Стилистическая роль эпитетов в рассказах М. А. Булгакова  | 318 |
| Чуносава І. С., Шкут К. П. Семантыка-этымалагічнае значэнне фразеалагізмаў у п'есе Янкі Купалы «Паўлінка»   | 320 |
| Шельмин А. Е., Лобин А. М. Представители эргодической литературы  | 322 |
| Яўсева Н. А., Пучынская Т. М. Вобразы вадзяніка і русалкі як увасабленне воднай стыхіі ў творах беларускай літаратуры   | 324 |

#### МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

|  |     |
|--|-----|
| Бабуль Д. А., Бартошевич И. А. Имя собственное в структуре фразеологических единиц   | 326 |
| Винцевич Д. А., Воробей А. Н. Этноязыковая специфика ассоциативного поля «Цвет» (на материале английского и русского языков) | 328 |

|   |     |
|---|-----|
| Дубровский М. Д., Леон О. В. Семантика английских наименований лиц в когнитивном аспекте . . . . .  | 330 |
| Козеко Е. В., Булатая Е. В. Прецедентные имена собственные в немецкоязычном газетном дискурсе . . . . .                                       | 332 |
| Ленко А. М., Хмелевская В. А., Татаринovich Е. В. Синонимия англицизмов в современном немецком языке . . . . .                                | 334 |
| Литовник А. В., Манкевич Ж. Б. Языковая картина мира как основа формирования мировосприятия человека . . . . .                                | 336 |
| Манкевич Ж. Б., Якубович М. С. Проблема понятия иронии: современный подход . . . . .  | 338 |
| Погудо К. Д., Воробей А. Н. Способы образования сленгизмов, эксплицирующих межличностные отношения (на материале английского языка) . . . . . | 340 |
| Садченко М. М., Манкевич Ж. Б. Кумулятивное отрицание как способ создания экспрессивности в дискурсе . . . . .                                | 342 |
| Свистунова И. А. Терминология, связанная с гляциологией, в английском языке . . . . .   | 344 |
| Тананушко А. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной социальной рекламы . . . . .   | 346 |
| Тимошук Е. П., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной народной приметы . . . . .   | 348 |
| Филипович Е. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычных интернет-мемов . . . . .   | 351 |
| Цеханович И. Г., Абдулмунинова Е. Д. Когнитивные аспекты семантики зоонимов (на материале английского языка) . . . . .                        | 353 |
| Черноус З. В., Солодуха М. А., Базар Н. Н. Роль межкультурной компетенции в процессе освоения иностранного языка . . . . .                    | 355 |
| Malofejchick P. I., Romanovich N. N. Learning “green” English as a way of adopting an eco-friendly lifestyle by Belarusians . . . . .         | 357 |
| Poklad V. S., Dyshekova O. V. Intercultural communication in the context of digitalization . . . . .  | 359 |
| Zhurauski A., Paletayeva V. English as the world language and the language of the sky . . . . .   | 360 |

#### ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

|  |     |
|--|-----|
| Анашкин А. Ю., Логинова Е. Г. Функциональная направленность каламбура в анимационных комедийных телесериалах (на материале ситкома “The Simpsons”) . . . . . | 363 |
| Васильчук Ю. Ю. Лингвокультурно-типажный паспорт архетипа «невинный» в классической британской литературе . . . . .  | 365 |
| Вековищев В. Н., Логинова Е. Г. Сохранение фигуры ненадежного нарратора при переводе (на материале романа «Йеллоуфейс» Ребекки Куанг) . . . . .              | 368 |
| Даранова Д. И. Репрезентация коммуникативного поведения в криминальном кино . . . . .  | 370 |
| Нагорная Т. В., Сахвон Д. С. Структура и содержание успешного публичного выступления . . . . .   | 372 |
| Шишло С. В., Свороб А. С., Базар Н. Н. Влияние культурных особенностей на коммуникативное поведение персонажей в мультфильмах . . . . .                      | 374 |
| Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков научных статей (на материале английского языка) . . . . .                         | 376 |
| Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков статей в публицистическом стиле (на материале английского языка) . . . . .        | 378 |

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

|  |     |
|--|-----|
| Каученко А. С., Марченко Е. С., Пыко А. В. Исследование субъективной оценки студентами динамики уровня владения английским языком при англоязычном обучении . . . . .        | 380 |
| Ковалевская А. С., Егорова Ю. Ю., Базар Н. Н. Искусственный интеллект и языки: взаимодействие и влияние . . . . .  | 382 |
| Кротова О. О., Щемелёва И. Н. Система работы учителя английского языка по развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях тьюторского сопровождения . . . . .     | 384 |
| Лаврецкая Л. А. Подход “Dogme” в обучении иностранным языкам . . . . .   | 386 |
| Лушицкая К. С., Пинюта И. В. Лексические упражнения в проектной методике обучения иностранным языкам . . . . .   | 388 |
| Месникович Р. Э., Прадун А. В. Использование интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке . . . . .              | 390 |
| Прибыльская Г. В. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры . . . . .   | 393 |
| Рубцова Ю. Ю. Типология заданий, нацеленных на обучение студентов I—II курсов языковым средствам экспрессивности письменного высказывания . . . . .                          | 394 |
| Тюкова Т. А., Рубцова Ю. Ю. Приемы использования мультфильмов для обучения пятиклассников английским идиомам . . . . .   | 396 |
| Шевченко Н. В., Кравченя Э. М. Возможности использования электронного учебно-методического комплекса «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей . . . . . | 399 |
| Шилович Е. В., Прадун А. В. К вопросу формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе SRS-платформы “Memrise” . . . . .                            | 400 |
| Jahangirova G. V., Mammadova A. E. The importance of English as an international language and methods of its teaching . . . . .  | 402 |
| Perepechko N. N. Role of multimodality in teaching a foreign language . . . . .  | 404 |
| Shahbazova F. E., Karimova Sh. H. Collaboration with the British Council in the direction of teaching and promotion of the English language . . . . .                        | 406 |