

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **НАУКА — ПРАКТИКЕ**

Материалы V Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 17 мая 2024 года)

В двух частях

Часть 2

Барановичи  
БарГУ  
2024

В части 2 сборника материалов V Международной научно-практической конференции «Наука — практике» представлены научно-исследовательские работы ученых, молодых исследователей в области межкультурной коммуникации и лингвистики, социально-гуманитарных знаний и педагогической науки, филологии, методики преподавания иностранных языков, психологии и педагогики детства, экологии и здоровья.

Представленные результаты исследований и инновационных разработок нацелены на презентацию актуальных для региона приоритетов в развитии образования и социальной сферы.

Сборник материалов конференции адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам и заинтересованным в расширении своего кругозора.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, Н. И. Дегиль, А. В. Прадун, И. С. Харкевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. Г. Дубешко*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. А. Василевич*;  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *С. В. Кондратюк*;  
кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Земоглядчук*;  
доцент кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Филимонова*;  
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Литвинский*;  
старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Дегиль*;  
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. Г. Иценко*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. С. Чуносова*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Зуева*;  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Лобковская*;  
старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. Г. Цеханович*;  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. В. Булатая*;  
кандидат филологических наук, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *О. В. Леон*;  
старший преподаватель кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *З. И. Корзун*

Н. А. Круковский, М. П. Федоренко

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск, Республика Беларусь

### ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА РОСТ ЛАКТОБАКТЕРИЙ

**Введение.** Энергетические напитки все сильнее набирают популярность среди молодежи, что обусловлено их стимулирующим эффектом. По заявлениям производителей данные напитки содержат в себе витамины, однако их эффект нивелируется наличием в составе кофеина, большого количества сахара и красителей, которые могут оказывать негативное влияние на организм человека и, в особенности, на рост и развитие организма ребенка, в связи с чем существует запрет на продажу энергетических напитков несовершеннолетним.

Большое количество сахара, содержащегося в энергетических напитках, может нарушить баланс микрофлоры кишечника человека, что, в свою очередь может негативно сказаться на всем организме человека [1, с. 274].

Одним из важнейших представителей нормальной микрофлоры кишечника человека — лактобактерии, представляющие собой группу микроорганизмов, выполняющую ряд важных функций: а именно переработка лактозы и других углеводов в молочную кислоту, подавление патогенной и гнилостной микрофлоры, выработка антибиотических веществ и многие другие функции [2, с. 14].

**Основная часть.** Целью проведенного исследования было определение влияния энергетических напитков на рост лактобактерий. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Получить накопительную культуру путем выделения лактобактерий из термостатного йогурта.
2. Получить чистую культуру из накопительной.
3. Осуществить посев чистой культуры лактобактерий на питательную среду с добавлением энергетического напитка.
4. Определить влияние энергетических напитков на рост лактобактерий.

Для проведения исследования были выбраны энергетические напитки 3 торговых марок: «Ред Булл», «Динамит», «Горилла». Эти энергетические напитки имеют различия в своем составе (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Сравнение составов и значения pH выбранных торговых марок энергетических напитков

Наименование энергетического напитка	Состав энергетического напитка	Кислотность среды, pH
«Ред Булл»	Газированная вода, сахароза, глюкоза, регуляторы кислотности (лимонная кислота, гидрокарбонат натрия, карбонат магния), таурин (400 мг), натуральный кофеин (32 мг), витамины: ниацин (8 мг), пантотеновая кислота (2 мг), В <sub>6</sub> (2 мг), В <sub>12</sub> (2 мкг), ароматизаторы, красители (сахарный колер I, рибофлавин).	3,66
«Динамит»	Вода, сахар, вкусоароматическая основа «Энергия» (глюкозно-фруктозный сироп, регулятор кислотности лимонная кислота, кофеин, таурин, вкусоароматические вещества, красители: E150c и рибофлавин; инозитол, витамины: ниацин (В <sub>3</sub> ), пантотеновая кислота (В <sub>5</sub> ), пиридоксина гидрохлорид (В <sub>6</sub> ), цианокобаламин (В <sub>12</sub> )), регулятор кислотности лимонная кислота, консервант бензоат натрия.	2,75
«Горилла»	Вода питьевая подготовленная, сахар, вкусоароматическая основа «Gorilla energy» (вода, ароматизаторы, краситель сахарный колер IV E150d), витаминный премикс (витамины С, В <sub>7</sub> , В <sub>3</sub> , В <sub>5</sub> , В <sub>6</sub> , В <sub>12</sub> ), регуляторы кислотности лимонная кислота и цитрат натрия 3-замещенный, мальтодекстрин, таурин, кофеин натуральный, L-карнитин.	3,38

Выбор этих торговых марок был обусловлен их популярностью среди потребителей и большим количеством рекламы в интернете.

Для получения накопительной культуры лактобактерий был использован термостатный биоюгурт торговой марки «Асаблiвy». Выбор именно этого кисломолочного продукта был обусловлен большим количеством лактобактерий в его составе. Микроорганизмы сохраняются за счет особой технологии приготовления. Для культивирования была использована среда Лактобакагар – аналог среды MRS. Питательная среда Лактобакагар предназначена для культивирования и выделения лактобацилл из клинического материала, пищевых и молочных продуктов. Питательная среда MRS используется для культивирования лактобактерий, выделенных из различных источников (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Состав питательных сред

Питательная среда	Состав
Лактобакагар	Панкреатический гидролизат рыбной муки, мясной и дрожжевой экстракты, глюкоза, твин 80, калия монофосфат, цитрат аммония, сульфат магния, хлорид марганца и агар-агар
MRS	Декстроза, мясной экстракт, дрожжевой экстракт, цитрат аммония, сульфат магния, агар-агар, бактериологический пептон, ацетат натрия, гидрофосфат калия, твин 80, сульфат марганца

Схожесть составов данных питательных сред позволила использовать среду Лактобакагар вместо среды MRS для выделения лактобактерий из йогурта.

Посев йогурта на питательную среду был выполнен методом истающего штриха. После посева чашки были помещены в термостат для культивирования при температуре 37°C. Спустя 6 суток была получена накопительная культура лактобактерий. С целью идентификации микроорганизмов была проведена окраска по Граму и тест на каталазную активность. При проведении светового микроскопирования окрашенных образцов наблюдались бактерии сине-фиолетового цвета, палочковидной формы с закругленными концами. Тест на каталазную активность дал отрицательный результат. Проведенные тесты позволили подтвердить принадлежность выращенной культуры к роду *Lactobacillus*. Далее микроорганизмы были пересажены на свежую питательную среду и спустя 6 суток культивирования была получена чистая культура лактобактерий.

Чистая культура лактобактерий была пересажена на питательную среду с добавлением 3 мл энергетического напитка (20% от общего количества среды в чашке). Кроме того, был проведен посев лактобактерий на питательную среду без энергетического напитка с целью сравнения морфологических признаков выросших колоний. Помимо этого, был выполнен посев каждого из энергетических напитков на питательную среду МПА с целью контроля микробиологической безопасности энергетических напитков. После выполнения посевов все чашки были помещены в термостат для культивирования при температуре 37°C.

По прошествии суток чашки с МПА были извлечены из термостата. Признаков роста колоний микроорганизмов не было обнаружено, что говорит о микробиологической чистоте энергетических напитков.

Осмотр чашек с колониями лактобактерий было проведено спустя двое суток культивирования. В чашке Петри со средой с добавлением энергетического напитка торговой марки «Ред Булл» наблюдался бурный рост лактобактерий, колоний визуально гораздо больше чем на среде без добавления энергетического напитка, что говорит о стимулирующем влиянии напитка «Ред Булл» на рост лактобактерий. В чашке Петри со средой с добавлением энергетического напитка торговой марки «Динамит» и на среде без энергетического напитка количество колоний было примерно равным, что может говорить об отсутствии существенного влияния энергетического напитка «Динамит» на рост колоний лактобактерий. В чашке Петри со средой, содержащей энергетический напиток торговой марки «Горилла» количество колонии было значительно меньше, чем в чашке со средой без энергетического напитка, что говорит о подавляющей роли напитка «Горилла» на рост лактобактерий.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что энергетические напитки разных торговых марок по-разному влияют на рост лактобактерий.

Так, на питательной среде с добавлением энергетического напитка торговой марки «Ред Булл» наблюдался бурный рост, что говорит о стимулирующем влиянии напитка на рост лактобактерий. Подобные результаты могут быть обусловлены наличием в составе «Ред Булла» сахарозы и глюкозы, которые легко усваиваются лактобактериями.

На питательной среде, содержащей энергетический напиток «Динамит», количество колоний было лишь незначительно больше, чем на среде без энергетического напитка, что говорит об отсутствии существенного влияния напитка на рост микроорганизмов. Результаты могут быть обусловлены присутствием витаминов, которые являются стимуляторами роста, но рост бактерий, вероятно, сдерживает наличие в составе глюкозо-фруктозного сиропа, который плохо усваивается лактобактериями.

На питательной среде с добавлением энергетического напитка «Горилла» колоний было значительно меньше, чем на среде без добавления энергетического напитка, что позволяет говорить и том, что этот напиток подавляет рост лактобактерий. Подобный результат может быть обусловлен наличием в составе напитка мальтодекстрина, который, являясь полимером, трудно разлагается бактериями и не может быть использован как источник питания, а другой углеводный компонент — сахар, усваивается лактобактериями, но не так легко, как углеводы из других энергетических напитков. Однако, несмотря на вышеописанные результаты исследования,

сделать однозначный вывод о влиянии на рост лактобактерий, в частности — лактобактерий кишечника человека, не представляется возможным в связи с противоречивостью полученных результатов. Для конкретизации вывода требуется проведение дополнительных исследований.

#### Список цитируемых источников

1. Яруллина, Д. Р. Бактерии рода *Lactobacillus*: общая характеристика и методы работы с ними : учеб.-метод. пособие / Д. Р. Яруллина, Р. Ф. Фахруллин. — Казань : Казанский университет, 2014. — 51 с.
2. Ткаченко, А. В. Влияние энергетических напитков на здоровье молодежи / А. В. Ткаченко, Д. В. Маковкина // Образовательный вестник «Сознание». — 2017. — № 19. — С. 274—276.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Богдан В. В.</b> Обучающий конструктор Matatalab lite как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	8
<b>Будницкая А. М., Королёва Н. А.</b> Педагогические условия формирования фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	9
<b>Дедулевич М. Н.</b> Дидактические игры с движениями в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .	12
<b>Драгун В. В.</b> Родословное дерево семьи как связь поколений при передаче семейных традиций . . . . .	14
<b>Дудкина О. Л., Кондратюк С. В.</b> Экологический туризм как средство формирования познавательного интереса к живой природе . . . . .	16
<b>Дыдышко Н. Н., Василевич Н. А.</b> Использование информационно-коммуникативных технологий при развитии мышления детей младшего школьного возраста . . . . .	18
<b>Касьянова Л. Г.</b> Формирование познавательного интереса у детей к народным играм . . . . .	21
<b>Кожуро Е. А.</b> Проблемы формирования синтаксического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии . . . . .	23
<b>Кохно А. Б., Кондратюк С. В.</b> Экологические акции как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе . . . . .	25
<b>Кравцова А. С., Кондратюк С. В.</b> Использование экологической сказки как метода формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе . . . . .	27
<b>Лещинская О. В.</b> Развитие внимания у детей 5—6 лет в образовательном процессе средствами информационно-коммуникационных технологий . . . . .	29
<b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	31
<b>Лущик А. С., Захарченя Н. Ф.</b> Роль игровой деятельности в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста . . . . .	32
<b>Маскаленчик А. Н.</b> Сущность метода ментальной арифметики . . . . .	34
<b>Маскаленчик А. Н., Захарченя Н. Ф.</b> Результаты констатирующего этапа эксперимента по проблеме развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов ментальной арифметики . . . . .	36
<b>Махляр А. П., Дубешко Н. Г.</b> Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода . . . . .	38
<b>Михасёва Е. А.</b> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности . . . . .	40
<b>Никашина Г. А., Гуненко Е. И.</b> Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе слушания музыки . . . . .	42
<b>Никашина Г. А., Кухмар В. Н.</b> Развитие познавательного интереса к музыке у дошкольников средствами электронных образовательных ресурсов . . . . .	43
<b>Никашина Г. А., Трофимук А. В.</b> Формирование музыкально-сенсорных представлений у детей от 4 до 5 лет средствами музыкально-дидактических игр . . . . .	45
<b>Новик А. Н., Кондратюк С. В.</b> Использование метода моделирования в процессе формирования представлений о биоценозах у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	47
<b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Мнемотехника в образовательном процессе обучающихся младшего школьного возраста . . . . .	49
<b>Павловская В. Н., Василевич Н. А.</b> Психолого-педагогические основания использования мнемотехники в процессе формирования орфографической грамотности у обучающихся младшего школьного возраста . . . . .	52
<b>Павловская В. Н., Мирончик Э. Р.</b> Формирование основ здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе начальной школы . . . . .	54
<b>Переходько А. С.</b> Участие в фестивалях как условие развития профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования . . . . .	57
<b>Переходько А. С., Королёва А. Н.</b> Формирование синтаксического строя речи у детей среднего дошкольного возраста . . . . .	59
<b>Подлесная А. С.</b> Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения среднего специального образования . . . . .	61
<b>Пучко И. С., Кондратюк С. В.</b> Формирование природоведческих представлений у детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности . . . . .	63
<b>Цалка Т. А.</b> Развіццё маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі твораў беларускага фальклору . . . . .	65
<b>Шовгеня М. М.</b> Аффективно-личностные факторы эффективности раннего обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста . . . . .	67

### ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<b>Аверкович А. А., Жук О. Н.</b> Травянистые растения как источник лактобактерий) . . . . .	70
<b>Войтенкова Н. Н.</b> Анализ охотничьих ресурсов смоленской области на примере некоторых копытных . . . . .	72

Гулиева С. А., Аскерова С. И., Гусейнова И. Г., Гасанова Е. К. Экологическая система земель . . . . .	75
---	----

### ЗДОРОВЬЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Бергаш А. И., Шило О. В.</b> Формирование готовности будущего учителя физической культуры к реализации лично-ориентированного подхода . . . . .	77
<b>Герасимович Е. Н., Журко Е. О.</b> Применение квест-технологий в процессе физического воспитания . . . . .	79
<b>Гилюк И. В., Сильченко Е. С.</b> Количественное определение кальция в молоке отечественных производителей . . . . .	81
<b>Гулук Е. Г., Красько Е. А.</b> Современные методы развития скоростно-силовых качеств . . . . .	83
<b>Журко Е. О., Ковалевич Е. С.</b> Влияние ритмической гимнастики на уровень физической подготовленности в среднем школьном возрасте . . . . .	86
<b>Кишея Д. А., Ковалевич Е. С.</b> Туризм как средство физического воспитания . . . . .	88
<b>Ковалевич Е. С., Лукьянич А. С., Савицкая Е. В.</b> Физкультурно-оздоровительная работа в университете . . . . .	90
<b>Ковалевич Е. С., Менча Е. А., Капуза Т. Н.</b> Игровые методы в адаптации физическом воспитании студентов специальных медицинских групп . . . . .	92
<b>Козырев А. С., Федоренко М. П.</b> Определение эффективности защитных масок, изготовленных из разных материалов. . . . .	94
<b>Ковалевич Е. С., Чурилов Е. В., Савастюк А. О.</b> Средства и методы воспитания координационных способностей у младших школьников . . . . .	96
<b>Красько Е. А., Шило О. В., Мацевило А. А.</b> Формы и методы развития волевых качеств на занятиях по физической культуре . . . . .	98
<b>Крукровский Н. А., Федоренко М. П.</b> Влияние энергетических напитков на рост лактобактерий . . . . .	100
<b>Левкевич В. Г., Баканова А. В., Бусик Е. А.</b> Особенности проведения занятий физической культурой в условиях инклюзивной среды . . . . .	102
<b>Мандик Т. И., Садовская К. О., Филимонова Н. И.</b> Основные направления и особенности формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности . . . . .	104
<b>Ножка И. А., Шахлевич А. Н.</b> Оценка физического здоровья обучающихся педагогических специальностей университета . . . . .	106
<b>Садовская К. О., В. С. Кузьма, Филимонова Н. И.</b> Понятие и сущность волонтерской деятельности в общественной жизни и педагогике . . . . .	109
<b>Скибская И. А., Дмитриевич Н. П.</b> Органолептические показатели бисквитных полуфабрикатов с введением в состав функционального компонента . . . . .	111
<b>Филимонова Н. И., Садовская К. О.</b> Философско-этическая основа волонтерского движения . . . . .	114
<b>Филимонова Н. И., Филимонов Н. Н., Макар Э. А.</b> Организация спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях высшего образования . . . . .	116
<b>Шило О. В., Красько Е. А.</b> Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества . . . . .	118

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

<b>Венжик Д. А., Дегиль Н. И.</b> Использование службы медиации в образовании . . . . .	120
<b>Вируцкая С. В.</b> Историческая память о Великой Отечественной войне как фактор формирования патриотизма . . . . .	121
<b>Даниленко Т. А., Дегиль Н. И.</b> Народные традиции воспитания в белорусской семье . . . . .	123
<b>Дегиль Н. И., Старостин С. А.</b> Стендовая конференция как фактор развития профессионального самосознания будущего педагога . . . . .	124
<b>Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В.</b> Анализ патриотического воспитания обучающихся второй ступени общего среднего образования посредством содержания учебных предметов . . . . .	126
<b>Евтюхина Ю. В., Хитрюк В. В.</b> Сущность патриотического воспитания как направления воспитательной работы с обучающимися второй ступени общего среднего образования . . . . .	128
<b>Каплеў А. А.</b> Баранавічы ў сістэме польскага санітарнага кардона падчас барацьбы з эпідэміямі 1919—1923 гг. . . . .	130
<b>Касяник А. С.</b> К вопросу о структуре лидерства: коммуникативная компетентность как система внутренних ресурсов лидера . . . . .	133
<b>Клещёва Е. А., Герасименя П. В.</b> Опыт использования техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства при формировании позитивного образа ребёнка у родителей из разных типов семей . . . . .	135
<b>Кривуть М. Л.</b> Включение родителей в инклюзивное образовательное пространство . . . . .	137
<b>Кузьменчук И. В.</b> Культурное национальное наследие как фактор устойчивого развития Республики Беларусь . . . . .	139
<b>Мамедова Г. М.</b> Структура формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов . . . . .	141
<b>Миранкова Е. В., Путреша В. В.</b> О результатах апробации тренажера по обучению скорочтению . . . . .	143
<b>Миранкова Е. В.</b> Специализированный кабинет прикладной педагогики как средство формирования базовых профессиональных компетенций у будущих педагогов . . . . .	146
<b>Никитенко Е. Д.</b> Имидж современного педагога в интернет-пространстве в представлении учеников . . . . .	148
<b>Приступа Т. С.</b> Апробация учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся X класса, реализующих программы общего среднего образования . . . . .	150
<b>Соловей Е. В.</b> Формирование функциональной грамотности у обучающихся в ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» . . . . .	152
<b>Чухлиб А. Ю., Полупан К. Л.</b> Организация учебного процесса на уроках технологии в 5 классе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся . . . . .	154

<b>Шепетюк В. В.</b> Моделирование бизнес-процессов в условиях обучения в университете как инструмент повышения академической успеваемости студентов . . . . .	156
<b>Шепетюк В. В.</b> Проблемы формирования мировоззренческих основ профессионального и личностного роста специалиста в современном университете . . . . .	158
<b>Шпарло А. С., Ермакович Л. И.</b> Сущность и характерные черты волонтерского движения . . . . .	161
<b>Щемелинена Д. А., Синчук О. В.</b> Образовательный потенциал социальных сетей при изучении географии . . . . .	163
<b>Bunyatova L. N., Akhundova S. M., Alakbarli G. Y., Binnetova R. M.</b> Modern tendency in education: historicity and modernity in teaching and learning process . . . . .	166

## ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

<b>Астрейко А. В.</b> Склонность к девиантному поведению современных обучающихся учреждений профессионально-технического образования . . . . .	168
<b>Батуревич А. А., Кишея И. Л.</b> Взаимосвязь самооценки и способов разрешения конфликтных ситуаций в юношеском возрасте . . . . .	169
<b>Белуш А. В.</b> Характер детско-родительских взаимоотношений в семьях дошкольников . . . . .	171
<b>Белько Е. С., Нестер Е. Ф.</b> Особенности воображения юношей и девушек, склонных к агрессивному поведению . . . . .	174
<b>Борель И. В.</b> Особенности профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей . . . . .	176
<b>Веремеюк Я. Н.</b> Толерантность к неопределенности у студентов педагогических специальностей . . . . .	178
<b>Войшнарвич И. В., Шавель Н. Н.</b> Взаимосвязь агрессивности и проявления Я-концепции в юношеском возрасте . . . . .	179
<b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Локус контроля у студентов педагогических специальностей . . . . .	181
<b>Волчек Б. В., Шавель Н. Н.</b> Профессиональная направленность у студентов педагогических специальностей . . . . .	184
<b>Грицук Е. Д.</b> Внутренние социально значимые мотивы выбора профессии у студентов разных курсов . . . . .	186
<b>Гродникова А. П., Лешкевич Е. В.</b> Особенности восприятия живописи у юношей и девушек, занимающихся и не занимающихся изобразительным творчеством . . . . .	188
<b>Далид Ж. Н.</b> Психологическое здоровье и характер взаимодействия в семье . . . . .	190
<b>Дробот В. А., Маликова М. С.</b> Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние подростков . . . . .	192
<b>Дудек Д. А.</b> Негативный потенциал эмпатии как социально-психологического свойства личности . . . . .	194
<b>Дудек Д. А.</b> Особенности эмпатии у студентов юношеского возраста различных профилей обучения: объекты и каналы эмпатии . . . . .	196
<b>Дуняк В. В.</b> Половые различия в виктимных деформациях личности в юности . . . . .	197
<b>Иванс А. Э.</b> Психолого-педагогическое направление в сфере профилактики терроризма среди подростков с умственной отсталостью . . . . .	199
<b>Карпеня А. С., Кишея И. Л.</b> Особенности проявления эмпатии у студентов разных специальностей . . . . .	202
<b>Касяник А. С.</b> Эмпатия как структурный компонент эмоционального интеллекта . . . . .	204
<b>Кишея Д. А., Ващилко Н. П.,</b> ИмPLICITные и эксплицитные факторы становления и развития патриотизма. . . . .	206
<b>Козел В. В., Лешкевич Е. В.</b> Копинг-стратегии в юношеском возрасте . . . . .	208
<b>Король М. А.</b> Критическое мышление: мета-анализ научных исследований . . . . .	210
<b>Крейдич А. О., Кишея И. Л.</b> Половые особенности проявления агрессии у юношей . . . . .	212
<b>Кухарёнок А. А., Нестер Е. Ф.</b> Особенности проявления учебно-профессиональной мотивации студентов . . . . .	214
<b>Лагун А. А., Яценко Т. Е.</b> Особенности потребностей девушек, склонных к различным видам агрессии . . . . .	216
<b>Лелес А. С.</b> Структура субъективного благополучия личности современных юношей и девушек . . . . .	218
<b>Лелес А. С.</b> Характеристики субъективного благополучия личности в юности, склонной к переживанию вины отделения . . . . .	220
<b>Лешенко Ю. А., Шавель Н. Н.</b> Специфика проявления самоактуализации в юношеском возрасте . . . . .	222
<b>Лобойко А. А., Кишея И. Л.</b> Эмпирическое исследование профессионального стресса у работников сферы обеспечения транспортной безопасности на железной дороге . . . . .	225
<b>Марчик А. А., Марчик А. А.</b> Ложь как коммуникативный феномен . . . . .	227
<b>Мелешкевич А. В.</b> Роль копинг-стратегий в юношеском возрасте . . . . .	229
<b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Особенности эмоционального интеллекта девочек-подростков, исполняющих различные роли в буллинг-структуре класса . . . . .	231
<b>Милодовская А. В., Яценко Т. Е.</b> Характеристики эмоциональной саморегуляции мальчиков-подростков, занимающих различные позиции в буллинг-структуре класса . . . . .	232
<b>Могилевская В. Ю., Лунгул И. Э.</b> Самопринятие девушек, мотивированных на инъекционные косметологические процедуры . . . . .	234
<b>Подлипская К. А., Кишея И. Л.</b> Половые особенности переживания одиночества в юношеском возрасте . . . . .	239
<b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Подверженность манипуляции и виктимизации в подростковом возрасте . . . . .	241
<b>Полховская Е. А., Яценко Т. Е.</b> Склонность к виктимности в общении подростков в зависимости позиции в буллинге . . . . .	243
<b>Проторская Я. Д., Шавель Н. Н.</b> Особенности семейной структуры в оптимально функционирующих и дисфункциональных семейных системах . . . . .	244
<b>Сайчик Д. С., Кишея И. Л.</b> Особенности доминирующего состояния студенческой молодежи в условиях стресса . . . . .	246
<b>Сасова П. А., Лешкевич Е. В.</b> Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте . . . . .	248
<b>Соколина Д. Д., Яценко Т. Е.</b> Мотивационная структура личности в юности в зависимости от преобладающих компонентов идентичности . . . . .	251

Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Влияние удовлетворенности потребностей в различных жизненных сферах на состояние фрустрированности у юношей	253
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Стили межличностного поведения юношей и девушек с различными межличностными потребностями	254
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте	256
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Проявление зависимого поведения в юношеском возрасте	258
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности развития копинг-стратегий в юношеском возрасте	260
Шепетюк В. В. Цифровой стресс как фактор снижения мотивации в области интеллектуально-познавательной и учебной деятельности	262
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь выбранной стратегии поведения в буллинге и образа «я — другие» в старшем подростковом возрасте	264
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Особенности образов «Я» и образа «другого» у подростков	265
Яцута Т. В., Вашилко Н. П. Особенности склонности к риску в подростковом возрасте	267
Garkushina O. N., Dysheikova O. V. The use of non-verbal signals for mind reading. relevance in modern society.	269

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ)

Балакар Д. П., Белая А. І. Рысы нацыянальнага характару беларусаў у мастацкім паказе Міколы Гусоўскага	272
Белая А. І., Сахарук У. М. Шавец, паэт, філосаф як тры абліччы рамесніка	273
Бурлакова К. Н., Пивоварчик Т. А. Игры с прецедентностью в поликодовой рекламе	275
Валчкewіч Н. А., Чуносава І. С. Сельскагаспадарчая лексіка і найменні прылад працы ў паэме Якуба Коласа «Новая зямля»	277
Воробей А. Н. Значимость геометрических признаков в структурировании перцептивного признака «Форма» в русском языке	278
Ганчарова І. А. Арганізацыя навучання беларускай мове на павышаным узроўні	280
Ганчарова І. А. Работа з адоранамі і высокаматыываванымі вучнямі пры падрыхтоўцы да алімпіяд па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»	282
Герко А. Д., Пучынская Т. М. Чарнобыль і яго каларыстычна-сімвалічнае ўвасабленне ў паэтычных творах Р. Барадудзіна	284
Горычева А. В., Зуева Е. А. Характеристика понятия «смерть» (по материалам словарей разных типов)	285
Григорук Э. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	287
Запаснік М. І., Шавель В. М. Тэматычная разнастайнасць беларускіх прыказак і прымавак з антанімічным супрацьпастаўленнем	289
Зуева Е. А. Праздники как отражение национальных русской и польской лингвокультур	291
Іванойскай Н. Ч., Белая А. І. Прыёмы стварэння анімалістычнага вобраза ў «Біяграфіі Косача» Уладзіслава Сыракомлі	293
Кайданава В. В. Выкарыстанне метадаў і прыёмаў развіцця крытычнага мыслення на ўроках беларускай мовы з мэтай фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў	295
Калядына І. М. Использование наглядных средств обучения на уроках русской литературы для активизации познавательной деятельности учащихся на II ступени общего среднего образования	296
Качарга Д. А., Пучынская Т. М. Мастацкая спецыфіка гукавых вобразаў у творах Рыгора Барадудзіна	298
Кеда А. Ю., Чуносова И. С. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в рассказах А. П. Чехова	300
Ковальчук Д. А., Шелест М. В., Базар Н. Н. Коллоквиальные признаки глагола как основа для формирования устной речи	302
Криванос А. Ч., Зуева Е. А. Лингвистический эксперимент «Перевод предложений славянских языков на русский»	304
Мізерыя К. С., Бут-Гусаім С. Ф. Гісторыя Беларусі ў лустэрку іменаслову п'есы Георгія Марчука «Святло вышыні»	306
Пашкевич Е. А. Эргонимы и урбонимы г. Могилёва	308
Сакович В. В., Полещук С. С., Базар Н. Н. Влияние сети Интернет на современный русский язык	310
Свірьдовіч К. У., Бут-Гусаім С. Ф. Іменаслоў п'есы Зінаіды Дудзюк «Нарадзіўся я ліцвінам»	311
Сівак М. Ю., Бут-Гусаім С. Ф. Імя і вобраз у п'есе Зінаіды Дудзюк «Мікола Гусоўскі»	313
Статуева В. В. Заимствования в мире моды как особенность межкультурной коммуникации	316
Чуносова И. С., Фортова М. В. Стилистическая роль эпитетов в рассказах М. А. Булгакова	318
Чуносава І. С., Шкут К. П. Семантыка-этымалагічнае значэнне фразеалагізмаў у п'есе Янкі Купалы «Паўлінка»	320
Шельмин А. Е., Лобин А. М. Представители эргодической литературы	322
Яўсева Н. А., Пучынская Т. М. Вобразы вадзяніка і русалкі як увасабленне воднай стыхіі ў творах беларускай літаратуры	324

#### МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

Бабуль Д. А., Бартошевич И. А. Имя собственное в структуре фразеологических единиц	326
Винцевич Д. А., Воробей А. Н. Этноязыковая специфика ассоциативного поля «Цвет» (на материале английского и русского языков)	328

Дубровский М. Д., Леон О. В. Семантика английских наименований лиц в когнитивном аспекте . . . . .	330
Козеко Е. В., Булатая Е. В. Прецедентные имена собственные в немецкоязычном газетном дискурсе . . . . .	332
Ленко А. М., Хмелевская В. А., Татаринovich Е. В. Синонимия англицизмов в современном немецком языке . . . . .	334
Литовник А. В., Манкевич Ж. Б. Языковая картина мира как основа формирования мировосприятия человека . . . . .	336
Манкевич Ж. Б., Якубович М. С. Проблема понятия иронии: современный подход . . . . .	338
Погудо К. Д., Воробей А. Н. Способы образования сленгизмов, эксплицирующих межличностные отношения (на материале английского языка) . . . . .	340
Садченко М. М., Манкевич Ж. Б. Кумулятивное отрицание как способ создания экспрессивности в дискурсе . . . . .	342
Свистунова И. А. Терминология, связанная с гляциологией, в английском языке . . . . .	344
Танаушко А. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной социальной рекламы . . . . .	346
Тимошук Е. П., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычной народной приметы . . . . .	348
Филипович Е. В., Бартошевич И. А. Семантические особенности англоязычных интернет-мемов . . . . .	351
Цеханович И. Г., Абдулмунинова Е. Д. Когнитивные аспекты семантики зоонимов (на материале английского языка) . . . . .	353
Черноус З. В., Солодуха М. А., Базар Н. Н. Роль межкультурной компетенции в процессе освоения иностранного языка . . . . .	355
Malofejchick P. I., Romanovich N. N. Learning “green” English as a way of adopting an eco-friendly lifestyle by Belarusians . . . . .	357
Poklad V. S., Dyshekova O. V. Intercultural communication in the context of digitalization . . . . .	359
Zhurauski A., Paletayeva V. English as the world language and the language of the sky . . . . .	360

#### ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

Анашкин А. Ю., Логинова Е. Г. Функциональная направленность каламбура в анимационных комедийных телесериалах (на материале ситкома “The Simpsons”) . . . . .	363
Васильчук Ю. Ю. Лингвокультурно-типажный паспорт архетипа «невинный» в классической британской литературе . . . . .	365
Вековищцева В. Н., Логинова Е. Г. Сохранение фигуры ненадежного нарратора при переводе (на материале романа «Йеллоуфейс» Ребекки Куанг) . . . . .	368
Даранова Д. И. Репрезентация коммуникативного поведения в криминальном кино . . . . .	370
Нагорная Т. В., Сахвон Д. С. Структура и содержание успешного публичного выступления . . . . .	372
Шишло С. В., Свороб А. С., Базар Н. Н. Влияние культурных особенностей на коммуникативное поведение персонажей в мультфильмах . . . . .	374
Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков научных статей (на материале английского языка) . . . . .	376
Щерба Е. А., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности заголовков статей в публицистическом стиле (на материале английского языка) . . . . .	378

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Каученко А. С., Марченко Е. С., Пыко А. В. Исследование субъективной оценки студентами динамики уровня владения английским языком при англоязычном обучении . . . . .	380
Ковалевская А. С., Егорова Ю. Ю., Базар Н. Н. Искусственный интеллект и языки: взаимодействие и влияние . . . . .	382
Кротова О. О., Щемелёва И. Н. Система работы учителя английского языка по развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях тьюторского сопровождения . . . . .	384
Лаврецкая Л. А. Подход “Dogme” в обучении иностранным языкам . . . . .	386
Лущицкая К. С., Пинюта И. В. Лексические упражнения в проектной методике обучения иностранным языкам . . . . .	388
Месникович Р. Э., Прадун А. В. Использование интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке . . . . .	390
Прибыльская Г. В. Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры . . . . .	393
Рубцова Ю. Ю. Типология заданий, нацеленных на обучение студентов I—II курсов языковым средствам экспрессивности письменного высказывания . . . . .	394
Тюкова Т. А., Рубцова Ю. Ю. Приемы использования мультфильмов для обучения пятиклассников английским идиомам . . . . .	396
Шевченко Н. В., Кравченя Э. М. Возможности использования электронного учебно-методического комплекса «Иностранный язык» для студентов экономических специальностей . . . . .	399
Шилович Е. В., Прадун А. В. К вопросу формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе SRS-платформы “Memrise” . . . . .	400
Jahangirova G. V., Mammadova A. E. The importance of English as an international language and methods of its teaching . . . . .	402
Perepechko N. N. Role of multimodality in teaching a foreign language . . . . .	404
Shahbazova F. E., Karimova Sh. H. Collaboration with the British Council in the direction of teaching and promotion of the English language . . . . .	406