



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнева

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Материалы VIII Международной научно-практической конференции  
(22 ноября 2024 г., Красноярск)*

# CURRENT PROBLEMS WORK PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE

*Materials of the VIII International scientific and practical conference  
(on November 22, 2024, Krasnoyarsk)*

Электронное издание



Красноярск 2024



УДК 330.16 (082)  
ББК Ю94.1я43  
А437

**Редакционная коллегия:**

Ю. Ю. Логинов (председатель),  
Н. С. Ливак, Е. А. Мухамедвалеева (заместители председателя)

Публикуется по решению редакционно-издательского совета  
университета

**Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика** [Электронный ресурс] : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (22 ноября 2024 г., Красноярск). – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,1 МБ). – Систем. требования : Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf) ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2024. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication/>. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-86433-895-7

Представлены результаты научных исследований в области психологии труда студентов, аспирантов и специалистов высших учебных заведений России и зарубежья.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

**УДК 330.16 (082)**  
**ББК Ю94.1я43**

ISBN 978-5-86433-895-7



Подписано к использованию: 12.12.2024. Объем: 2,1 МБ. С 354/22.

Корректурa, макет и компьютерная верстка *Н. С. Ливак*.

Редакционно-издательский отдел СибГУ им. М. Ф. Решетнева.  
660037, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.

E-mail: [rio@mail.sibsau.ru](mailto:rio@mail.sibsau.ru). Тел. (391) 201-50-99.

© СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2024



## УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ В СВЯЗИ С ВНУТРЕННИМИ ИНДИВИДУАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ МОТИВАМИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

**Е. Д. Грицук**  
студент 5 курса, ПолесГУ,  
г. Пинск, Беларусь  
E-mail: egriczuk@gmail.com

**Е. Б. Микелевич**  
доцент, ПолесГУ, г. Пинск, Беларусь  
E-mail: mikelevich.e@polessu.by

*В статье рассматривается вопрос связи успеваемости студентов и внутренних индивидуально значимых мотивов выбора профессии.*

**Ключевые слова:** успеваемость, мотивы выбора профессии, внутренняя индивидуально значимая мотивация.

*The article examines the relationship between students' academic performance and internal, individually significant motives for choosing a profession.*

**Key words:** academic performance, motives for choosing a profession, internal individually significant motivation.

В настоящее время большое внимание исследователей уделяется вопросу профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии является одним из основных факторов профессионального успеха, а также играет важную роль в формировании личности профессионала, что оказывает значительно влияние на жизнь человека в целом.

В формировании профессиональной готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образованием», так как «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения» [1, с. 302].

Мотивы, которые приводят человека в профессию, имеют огромный потенциал влияния на успешность его учебно-профессиональной и потом профессиональной деятельности [2, с. 25]. Мотивация профессионального самоопределения рассматривается исследователями как комплекс мотивационных факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального выбора и интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека. В данной структуре выделяют внутренние и внешние по отношению к процессу и результату труда мотивы профессионального выбора.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это размер заработной платы, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, то есть ради чего



человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера [3, с. 36].

С целью изучения преобладающих мотивов выбора профессиональной деятельности был проведен опрос среди студентов Полесского государственного университета. Выбранная методика исследования – опросник «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой представляет собой одну из самых информативных методик определения мотивов выбора профессии. Данный опросник представляет собой тест, состоящий из 20 параметров, влияющих на выбор профессии. При прохождении теста респонденту необходимо выразить степень влияния данного критерия на его собственный выбор профессии. При обработке результатов каждый ответ оценивается в баллах от 1 до 5 соответственно. Таким образом, максимальное суммарное количество баллов для каждого типа мотивов равно 25 [2, с. 38].

В исследовании приняли участие 125 студентов Полесского государственного университета, из них 47 студентов биотехнологического факультета (37,6%), 35 студентов инженерного факультета (28%), 11 студентов факультета организации здорового образа жизни (8,8%) и 32 студента факультета экономики и финансов (25,6%). При анализе ответов респондентов за высокой результат по блоку «Внутренние индивидуально значимые мотивы» принимался результат равный 13 баллам и выше. Такие результаты были отмечены у 111 респондентов из 125 опрошенных (88,8%).

В исследовании приняли участие студенты платной («платники») и бюджетной («бюджетники») формы обучения, анализ ответов респондентов проводился с учетом этого фактора. Следует отметить, что в Республике Беларусь принята десятибалльная система оценивания. Исходя из этой системы, как низкая успеваемость был определен балл успеваемости от 5,0 до 6,9, как средняя – балл успеваемости 7,0–7,9, а как высокая – 8,0–10,0. В качестве балла успеваемости был принят средний балл по итогам последней экзаменационной сессии.

Из 111 респондентов, показавших высокий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», 29 студентов (26,1%) имеют низкую успеваемость, из них – 21 «бюджетник» и 8 «платников». При этом, большинство студентов бюджетной формы обучения обучаются на инженерном факультете – 9 человек (42,9%), а большинство «платников» (50%) – студентами биотехнологического факультета. Такие результаты могут быть связаны с несоответствием возможностей студентов требованиям образовательной программы – учебные планы данных факультетов предусматривают большое количество сложных технических дисциплин.

Средний уровень успеваемости, среди респондентов, показавших высокий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», имеют 42 студента (37,8%), из которых 29 студентов бюджетной формы обучения (69%) и 13 – платной (31%). Такие результаты могут быть обусловлены удовлетворенностью студентов своим уровнем подготовки, дающим возможность получить рабочее место, не требующее высокого уровня профессиональных навыков, но позволяющее работать по избранной специальности.

Оставшиеся 40 респондентов (36,1%), показавшие высокий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», имеют высокую успеваемость, при этом абсолютное большинство обучается за счет средств республиканского бюджета – 37 человек (92,5%). Такие результаты могут быть связаны с материальным стимулом – чем выше средний балл успеваемости, тем больше повышающий коэффициент стипендии. Студенты платной формы обучения не имеют такого стимула, с чем может быть связано отсутствие стремления получать более высокие отметки. Кроме того, высокая успеваемость свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки, что дает студентам преимущество при собеседовании с потенциальными работодателями.



Низкий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы» был отмечен у 14 респондентов (11,2 % от общего количества опрошенных). Из них 6 респондентов имеют низкую успеваемость (42,9%), 5 респондентов – среднюю успеваемость (35,7%), и 3 респондента – высокую успеваемость (21,4%).

Следует отметить, что все 14 респондентов, показали низкий результат не только по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», но и по другим трем шкалам – «Внутренние социально значимые мотивы», «Внешние положительные мотивы» и «Внешние отрицательные мотивы». При этом, из 14 респондентов 2 являются «платниками» (14,3%) и имеют низкую успеваемость. Такие результаты могут быть обусловлены неудовлетворенностью избранной специальностью. Кроме того, вероятно, что студенты, по тем или иным обстоятельствам не смогли поступить на желаемую специальность или в желаемый университет.

Результаты исследования показывают, что большая часть студентов, имеющих высокий уровень внутренней индивидуально значимой мотивации выбора профессии, имеют среднюю и высокую успеваемость, что позволяет говорить об удовлетворенности обучением и стремлению к развитию профессиональных навыков. Мотивация выбора профессии, несомненно, является значимым фактором, определяющим успеваемость, но не единственным, поскольку на успеваемость также влияет ряд других факторов, таких как организация процесса обучения, когнитивные способности студента и др. Кроме того, на успеваемость может повлиять психологический климат группы, отношения в семье, дополнительная занятость студента (кружки, секции, подработка и т.д.), а также состояние здоровья и многие другие факторы.

Низкий уровень внутренней индивидуально значимой мотивации у студентов заслуживает особого внимания, в особенности у студентов с низкой успеваемостью, поскольку такие результаты могут быть обусловлены неудовлетворенностью избранной специальностью, что может негативно сказаться на поведении и состоянии здоровья студента. Таким образом, полученные результаты могут быть использованы социальными педагогами и педагогами-психологами для проведения индивидуальной коррекционной работы.

### *Библиографические ссылки*

1. Богомолова, О.Ю. Проблема мотивационной готовности к выбору профессии у студентов вузов / О.Ю. Богомолова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 8. – С. 302–304.
2. Катаева, Л.И. Обоснование актуальности психолого-акмеологического сопровождения личностно-профессионального самоопределения студентов-психологов / Л.И. Катаева // Акмеология. – 2017. – № 64. – С. 24–29.
3. Врублевская, М.М. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 80 с.

© Грицук Е.Д., Микелевич Е.Б., 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<b>Бабаева А. А.</b> Особенности формирования цифровой культуры личности современного педагога.....	7
<b>Бабурчик А. С., Воронко Е. В.</b> Психодидактическая технология формирования навыка сообщения плохих новостей.....	12
<b>Бегалинов А. С., Ашилова М. С., Бегалинова К. К.</b> Профессиональная этика как основа становления личности.....	17
<b>Бормотова Е. В., Неретина А. В., Девятловский Д. Н.</b> Онлайн-тренинг как средство развития рефлексии студентов в вузе.....	23
<b>Гадилия А. М.</b> Эмоциональная устойчивость студентов на начальном этапе обучения ...	27
<b>Грицук Е. Д., Микелевич Е. Б.</b> Успеваемость студентов в связи с внутренними индивидуально значимыми мотивами выбора профессии.....	30
<b>Домасевич А. А., Васильева И. Л.</b> Духовные сферы жизни человека.....	33
<b>Кальман Д. С., Милашук Н. С.</b> Занятия физической культурой как инструмент формирования ключевых компетенций для успешной профессиональной деятельности ...	37
<b>Карабаева Г. Ш.</b> Финансовая грамотность как катализатор становления личности.....	43
<b>Катальников Г. А., Гудовский И. В.</b> Проблема влияния искусственного интеллекта на мировоззрение и социальную компетентность личности.....	48
<b>Кулько Е. И.</b> Научно-исследовательская работа студента как системообразующая ценность.....	52
<b>Кулько Е. И., Рубец С. Г.</b> Роль мотивации в структуре профессиональной подготовки ...	56
<b>Леонович А. В., Пискорская С. Ю.</b> Методы гуманитарных исследований при формировании имиджа хип-хоп артистов.....	60
<b>Лукашова М. А.</b> О необходимости развития навыков публичной речи у студентов высших учебных заведений.....	65
<b>Орлова В. Н., Каур В. В., Смирная А. А.</b> Влияние мечты на профессионально-личностное становление обучающихся.....	70
<b>Пономарев Т. А., Девятловский Д. Н.</b> Профориентация школьников старших классов: проблемы и их решение.....	77
<b>Сафронов В. В.</b> Роль правового образования в системе профессионального становления личности.....	82
<b>Селиванова А. С., Пискорская С. Ю.</b> Особенности преподавания правовых дисциплин в непрофильном вузе.....	87
<b>Селиванова А. С.</b> Роль корпоративной культуры в профессиональном становлении сотрудников.....	92
<b>Трунина Е. Е., Бегунович Е. Д., Колпакова Ю. А.</b> «Полифонетические» навыки как неотъемлемая часть профессиональной компетентности вокалиста: опыт участия в школе барочной и современной музыки (г. Новосибирск, октябрь 2024).....	98
<b>Червяк Н. А., Ковальчишина Н. И.</b> Профессионально-важные качества менеджеров по продажам в контексте построения карьеры.....	104
<b>Черчес Т. Е., Тимофеева К. Е.</b> Готовность студентов-психологов к инновациям в образовательном процессе.....	109
<b>Юргенсон Е. А., Флейшман С. А., Столярова С. А.</b> Актуальные проблемы семейного воспитания в современных реалиях.....	114



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Абакумова А. Д., Пискорская С. Ю.</b> Роль бихевиористского подхода в создании кастомной одежды .....	120
<b>Азаренок Н. В.</b> Сопровождение психологического здоровья работников как условие повышения эффективности деятельности современной организации .....	127
<b>Апанасенко А. М., Пискорская С. Ю.</b> Психология власти и влияния в организации .....	133
<b>Брасс А. А.</b> Руководитель и подчиненный: воздействие и информация .....	137
<b>Веремейчик Л. А., Ворох В. С., Савельева В. А.</b> Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях .....	142
<b>Долгих Е. Д., Пискорская С. Ю.</b> Синдром профессионального выгорания у специалистов креативной индустрии .....	148
<b>Еремеева С. В., Ливак Н. С.</b> Трансформация деструктивных моделей мышления и эмоционального реагирования .....	153
<b>Иванова А. В., Десятловский Д. Н.</b> Невербальные средства коммуникации в работе психолога .....	159
<b>Кивайко В. Н.</b> Психологические детерминанты приверженности работников к организации .....	163
<b>Майорова М. И., Аксютенко А. Н.</b> Развитие или деформация. Как социальные сети влияют на личность современной молодежи .....	169
<b>Микелевич Е. Б.</b> Восприимчивость к организационному стрессу и зависть в контексте трудовых отношений .....	174
<b>Рыбакова Я. В., Пискорская С. Ю.</b> Психологические условия эффективности профессиональной деятельности в учреждениях культуры .....	179
<b>Середняя О. В., Пискорская С. Ю.</b> Роль эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности .....	184
<b>Таюпова А. Р., Десятловский Д. Н.</b> Буллинг на рабочем месте: сущность, причины, последствия, рекомендации .....	189
<b>Цуцкарев Г. М., Гудовский И. В.</b> Эргономика рабочего пространства .....	193

## РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Амельченко В. В., Мухамедвалеева Е. А.</b> Исследование адаптированности студентов в вузе .....	200
<b>Дуденко Н. А., Ливак Н. С.</b> Профессиональная идентичность студентов: эмпирическое исследование с использованием методики статусов профессиональной идентичности ....	205
<b>Дуденко Н. А., Ливак Н. С.</b> Формирование профессиональной идентичности студентов .....	211
<b>Казакова А. А., Мухамедвалеева Е. А.</b> Исследование конфликтной компетентности обучающихся .....	215
<b>Кузнецова В. О., Ливак Н. С.</b> Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов вуза .....	220
<b>Кузнецова В. О., Портнягина А. М.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста .....	224
<b>Новаш В. А., Ковальчишина Н. И.</b> Механизм применения метафорических ассоциативных карт в процессе профориентации учащихся старших классов .....	228



<b>Пимченко А. А., Спиглазова М. В., Мухамедвалеева Е. А.</b> Художественно-эстетическое воспитание как фактор развития эмоциональной сферы школьника .....	233
<b>Филимонова А. Ф.</b> Психологические аспекты преподавания китайского языка в вузе ...	238
<b>Цуцкарев Г. М., Девятловский Д. Н.</b> Soft skills как компонент ключевых компетенций будущих педагогов-психологов.....	243
<b>Сведения об авторах</b> .....	248