

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**КГПУ
ИМ. К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ**

*КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО*

Калуга 2009

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**КГПУ
ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ**

***КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО***

Калуга 2009

Медицинские и социально-психологические показатели работы регионального респираторно-образовательного центра (г. Смоленск)

Елисеева И.Н., Косенкова Т.В., Маринич В.В.
НОУ ВПО СГУ,
Смоленск, Россия

Болезни органов дыхания остаются одной из актуальных проблем современной медицины, так как в условиях ухудшающейся экологической обстановки отмечается рост числа детей, страдающих бронхиальной астмой, что сопровождается возрастанием экономических затрат на ее лечение. В структуре причин инвалидности у детей болезни органов дыхания занимают 5-е место. Все это возводит данную проблему в ранг медико-социальной.

Увеличение числа хронических аллергических заболеваний органов дыхания способствует повсеместному повышению затрат на диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, приводит к возрастанию количества вызовов «скорой помощи», увеличивает пребывание ребенка в стационаре, что оказывает неблагоприятное влияние на психическое и эмоциональное состояние пациентов, вызывая у них психическую дезадаптацию, высокую степень тревожности, напряженность и повышенную усталость, следствием чего является рост пропусков занятий и снижение успеваемости в школе.

Для решения этих вопросов в 2001 году в МЛПУ «Детская клиническая больница» г. Смоленска на базе городской детской поликлиники был создан респираторно-образовательный. В структуру РОЦ входят дневной стационар, центр психологического консультирования, реабилитационный центр, включающий гало-камеру, кабинеты биологической обратной связи, кабинет ЛФК и массажа, ингаляторий. Лабораторная диагностика бронхиальной астмы осуществляется на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории Смоленской государственной медицинской академии.

В штате РОЦ работают три педиатра, аллерголог-иммунолог, врач-реабилитолог, специалист по биологической обратной связи, клинические психологи. Руководит работой РОЦ педиатр, врач высшей категории, аллерголог-иммунолог, клинический психолог, доктор медицинских наук, профессор Косенкова Тамара Васильевна. К консультированию детей привлекаются: отоларинголог, невролог, фтизиатр, врач-физиотерапевт и другие специалисты - при необходимости.

В РОЦ на сегодняшний день постоянно наблюдаются 2167 детей, страдающих бронхиальной астмой, в возрасте от 3 месяцев до 18 лет.

Под эгидой Московского научно-исследовательского института педиатрии и детской хирургии и Детского научно-практического пульмо-

нологического центра Минсоцздрава РФ создан городской регистр детей, страдающих бронхиальной астмой, в виде компьютерной специализированной базы данных быстрого доступа. Регистр детей включен в общероссийский.

В программу диагностики, первичной и вторичной профилактики бронхиальной астмы у детей г. Смоленска включено обследование пациентов и их родителей по технологии ЭДИФАР – экспертный диалог факторов риска формирования бронхиальной астмы. Респираторно-образовательный центр является экспериментальной площадкой отработки диагностических программ риска формирования бронхиальной астмы под патронатом Института проблем управления им. Трапезникова.

Одной из основных концепций ведения больных, страдающих бронхиальной астмой, является назначение адекватной степени тяжести заболевания базисной противовоспалительной терапии.

На фоне терапии топическими стероидами обострения бронхиальной астмы отмечались у 56% детей, при назначении комбинированной терапии – только у 30% пациентов. При этом триггерами чаще всего являлись физическая и эмоциональная нагрузка, а также контакт с преимущественными аллергенами и острые респираторные инфекции.

В респираторно-образовательном центре широко используются информационно-образовательные технологии, ставящие своей задачей формирование партнерских отношений с пациентами и их родителями для достижения максимальной комплаентности и контроля над заболеванием. Образовательные программы проводятся в индивидуальном и групповом режиме, включают 5 занятий по специально разработанной схеме с системой обратной связи. Пациенты обучаются принципам организации гипоаллергенной диеты и быта, рациональной физической нагрузке, основам проведения контроля симптомов заболевания (пикфлоуметрия) и базисной терапии (средства доставки лекарственных препаратов). Все пациенты бесплатно снабжаются образовательной литературой, имеют возможность воспользоваться библиотекой видеокассет и CD-дисков.

Образовательные программы для врачей включают обязательный однодневный ежегодный семинар с интерактивным общением, ежегодную научно-практическую конференцию с участием сотрудников Научно-исследовательского института педиатрии и детской хирургии Минсоцздрава РФ и Детского научно-практического пульмонологического центра МЗ РФ, ежегодную городскую акцию «День бронхиальной астмы», участие сотрудников РОЦ в поликлиниках города.

Одним из ведущих направлений в работе респираторно-образовательного центра является психологическая реабилитация, так как существование неконтролируемого хронического заболевания может способствовать нарушению гармоничного развития личности ребенка. При

этом БА рассматривается как соматическая манифестация психодинамического конфликта при отсутствии вытеснения агрессии.

Основной задачей взаимодействия психолога и пациента является создание ощущения единения с другими, получение знаний о собственной личности, ее развитие и раскрытие, несмотря на болезнь.

Как показали проведенные исследования, дети, регулярно посещающие занятия психолога, отличались большей комплаентностью лечения основного заболевания. Ремиссия у таких детей наступала быстрее, стабилизация состояния была более успешной даже при тяжелом течении БА, отсутствовала обращаемость за экстренной медицинской помощью.

Теория и практика подготовки социальных работников.

Штена А.В.	Общества взаимопомощения не- достаточным учащимся и их роль в развитии благотворительности в Калужской губернии в конце XIX - начале XX вв.	4
Ивкин С.А.	Изучение трудового законодатель- ства в рамках подготовки студентов по экономическим специальностям	6
Косенкова Т.В., Маринич В.В.	Обучение в высшем учебном за- ведении как фактор профессио- нальной реабилитации лиц с огра- ниченными возможностями здоровья	8
Мусатова С.С.	Социальное образование – как одна из составляющих укрепления ин- ститута семьи	10
Парамонова Н.А.	Роль и место методов в социальной работе	13
<i>Перспективы развития медико-социальной работы с различны- ми категориями населения, медицинской реабилитации и occupa- ционной терапии.</i>		
Аршанский М.В.	Динамика изменений влияния со- циально-психологических факторов на распространение химических аддикций в подростковой среде.	17
Васильева И.А.	Влияние терапии, направленной на улучшение обменных процессов в нервной ткани, на течение бронхи- альной астмы у детей с последст- виями перинатального поражения центральной нервной системы.	19
Васильева И.А.	Влияние неблагоприятных перина- тальных факторов на формирова- ние бронхиальной астмы у детей	20

Войтенкова О.В.	Сочетанная патология у детей: бронхиальная астма и заболевания органов пищеварения.	20
Грищенко О.Н., Штыков Д.С., Дехнич С.Н., Ле- гонькова Т.Н., Легонькова А.С., Степняк Т.Г., Ал- фимцев С.В.	Электронный паспорт здоровья – шаг в будущее	23
Елисеева И.Н., Ко- сенкова Т.В.	Влияние перинатального пораже- ния центральной нервной системы на эмоциональную сферу детей, страдающих бронхиальной астмой	25
Елисеева И.Н., Ко- сенкова Т.В., Мари- нич В.В.	Медицинские и социально- психологические показатели рабо- ты регионального респираторно- образовательного центра (г. Смо- ленск)	27
Забродин В. А., Ко- сенкова Т. В., Гал- кина Ю. М.	Практическая реализация взаимо- действия ВУЗов Смоленска	29
Козлов С.Б. Сосина Т.Е. Аршанский М.В. Аршанская А.М. Касумьян А.С.	Изучение влияния релаксационных методик на уровень артериального давления у студентов.	31
Косенкова Т.В.	Здоровье как основная обществен- ная и личностная ценность	33
Косова Н. Н.	Психологические проблемы мате- ринства и репродуктивное поведение	36
Котиленков Н.Н., Качалова С.В.,	Нейропсихологические особен- ности мышления у детей, страдающих эссенциальной гипертензией	38
Магомедов Р.А.,	Комплексные методы диагностики острой кишечной непроходимости	40

Легонькова Т.И. Цыганкова Е.В., Степина М.Г., Легонькова А.С., Сарманова Л.В., Но- викова Н.	Новые технологии в совершенство- вании заменителей грудного молока	45
---	---	----

Психологические методы реабилитации людей, оказавшихся в критической ситуации.

Вендина О.Н.	Направления практической дея- тельности социального педагога.	47
Косова Н. Н.	Диагностика и коррекция отклоне- ний в развитии старших дошколь- ников с помощью техник формо- коррекционной ритмопластики	49
Подольская И.А.	Применение арт-терапевтических методов в коррекции трудностей социальной адаптации детей-сирот.	51

*Философские, культурные, антропологические аспекты разви-
тия социально-культурного сервиса и туризма.*

Аншологова Л.В.,	Туристское образование вчера, се- годня, завтра	55
Краснова Н.Д.	Формирование лингвосоциокуль- турной компетенции и лингвостра- новедение в обучении иностранно- му языку.	60
Лыткин В.В.	Калужская земля как рекреационно – привлекательный регион Цен- тральной России.	62

*Теория и практика подготовки социальных педагогов и психоло-
гов.*

Добина Н.И.,	Развитие профессионального само- определения абитуриентов педаго- гического колледжа	64
Каменская М.В.	Социальное самочувствие педаго- гов: социально-философский ас- пект.	66

Каменская М.В.	Сущность социальной несправедливости в отношении работников интеллектуального труда в современной России.	68
Коржуева Е.В.	Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущего специалиста по работе с молодежью.	70
Косов А.В.	Визуальные репрезентации социальной реальности и мифосознание	74
Перцева Н.В.	Коммуникативная компетентность будущих социальных педагогов и стратегии ее развития.	76
Трущелева Е.С.	Добровольчество как социально-психологический аспект положительного имиджа молодежи.	78
<i>Социология физической культуры и спорта.</i>		
Аршанский М.В.	Влияние двигательной активности на успеваемость студентов.	80
Астахов А.В., Щеголев В.В.	Возможности измерения интенсивности двигательной нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в вузе.	84
Афонина И.В.	Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания	85
Афонина И.В.	Музыка и аэробике	89
Белелский В.Н.	Современные формы и методы обучения студентов, занимающихся на отделении ОФП	91
Болотникова В.А., Самусев В.И.	Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника как социально необходимое направление профессиональной деятельности	95
Жирная О.В.	Театральная педагогика с точки зрения возможностей ее использования в физическом воспитании в младшем школьном возрасте.	98

Захаров В.С., Акимова И.В.	Влияние занятий физической культуры на увеличение продолжительности жизни человека	102
Захаров В.С., Акимова И.В.	Ходьба как универсальное средство физической нагрузки для любого возраста	106
Коровникова С.В., Гришина Г.В.	Повышение работоспособности студентов	108
Легоньков С.В., Федоскина Е.М., Козлов В.И., Афонасьев С.Д.	Влияние игровых технологий на развитие различных свойств внимания у подростков на уроках физической культуры.	110
Маринич В.В.	Индивидуальный подход в оценке состояния здоровья юных спортсменов	111
Рылова Н.М.	Гимнастические упражнения и совершенствование физических качеств студентов	114
Теленкова М.Ю., Шелегина Е.В.	Содержание и методы эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями	116
Щеголев В.В., Латышева М.А.	Востребованность дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг студентами.	120
Иванюхин А.А.	Институционализация социального конфликта.	122

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

Издательство КГПУ им. К.Э. Циолковского

Подписано в печать 15.03.2009.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 8,75. Тираж 1000 экз. Зак № 023.



Отпечатано «Наша Полиграфия»,
г.Калуга, Грабцевское шоссе, 126.
Лин. ПУД № 42-29 от 23.12.99