

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

**КГПУ
ИМ. К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ**

*КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО*

Калуга 2009

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**КГПУ
ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ И

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

**МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ**

***КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО***

Калуга 2009

Обучение в высшем учебном заведении как фактор профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Косенкова Т.В., Маринич В.В.
НОУ ВПО СГУ,
Смоленск, Россия

Для нашей страны проблема оказания помощи лицам с ограниченными возможностями принадлежит к числу наиболее важных и актуальных, так как рост численности инвалидов выступает в качестве устойчивой тенденции нашего социального развития, и пока нет данных, свидетельствующих о стабилизации положения или об изменении этой тенденции.

В современном обществе постепенно происходит переход от существовавшей долгие годы медицинской модели реабилитации к социальной. Сущность медицинской модели заключается в том, что если человек чего-то лишен и находится в невыгодном положении, то для него такая ситуация трагическая, и человек должен приспособиться к обществу. А если человек не такой как все, то он должен подвергнуться

процессу реабилитации для того, чтобы соответствовать социальным представлениям о «норме».

Реабилитация инвалидов с позиции социальной модели реабилитации заключается не только в восстановлении трудоспособности человека, но и в восстановлении всех социальных способностей и связей человека с ограниченными возможностями здоровья.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – это правовая проблема, требующая знания и анализа основных законодательных актов, закрепляющих равенство прав здоровых людей и людей с ограниченными возможностями.

- человек с ОВЗ не создает проблем и трудностей, их порождает его инвалидность;
- инвалидность это не столько медицинская проблема, сколько проблема неравных возможностей;
- не может быть готового решения, чудодейственного средства для излечения пациента с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо использовать все возможности, которыми располагает общество;
- новые технологии и методы лечения и реабилитации не могут заменить признания, достоинства и тем более самоуважения, которое дается сознанием собственной полезности.

Человек с ограниченными возможностями здоровья имеет право на самоопределение; на независимую жизнь; на включение его во все аспекты жизни общества; на свободу выбора.

Помочь ему реализовать это право, призвана система реабилитационных мероприятий. Реабилитация включает в себя комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является наиболее полное и скорейшее восстановление утраченных человеком тех или иных функций, личного и социального статуса. Реабилитация представляет собой комплексную систему мероприятий: медицинских, психологических, социально-экономических, социокультурных, педагогических и др.

Эффективный результат реабилитации может быть получен только при использовании комплексного подхода к ее проведению, включающего: диагностику; восстановительное лечение; медико-социальную и психолого-педагогическую реабилитацию; *взаимосвязь и согласованность действий медиков, психологов, педагогов, социальных работников.*

Наличие высшего образования значительно повышает конкурентноспособность на рынке труда, делает более высокими шансы человека с ограниченными возможностями здоровья на выгодное трудоустройство.

Это позволяет создать условия для человека с ограниченными возможностями здоровья быть не просто потребителем общественных

благ и иждивенцем, но и приносить пользу обществу, повышая его и сове экономическое благосостояние.

Смоленский гуманитарный университет, как один из самых динамично развивающихся ВУЗов города Смоленска, обладает необходимыми условиями для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с целью решения общегосударственной проблемы социализации, интеграции и реабилитации инвалидов.

Кроме административно-хозяйственных, правовых и материальных ресурсов, которыми обладает ВУЗ, Смоленский гуманитарный университет реализует специальность «социальная работа», которая позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья после окончания обучения взаимодействовать с инвалидами по принципу «равный равному».

В рамках специальности «психология» в СГУ реализуется специализация «клиническая психология» с акцентом на психологические особенности лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития. Это позволяет более глубоко осознать проблемы лиц с данной патологией и использовать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в процессе их обучения.

При помощи последовательной системы мер в процессе обучения в высшем учебном заведении может быть достигнуто не только уменьшение воздействия инвалидизирующих факторов на человека с ограниченными возможностями здоровья, но и создание условий для достижения его социальной интеграции, адаптации к жизни в обществе, самоактуализации, самореализации. Следовательно, профессиональная подготовка в высшем учебном заведении позволит сделать жизнь индивида счастливой, полной, самодостаточной. А возможность выбрать специальность, обеспечить материальными средствами себя, построить свою семейную жизнь сделает человека с ограниченными возможностями здоровья не просто инвалидом, иждивенцем, а полноправным членом общества, человеком, который находит удовлетворение в своей жизнедеятельности.

Теория и практика подготовки социальных работников.

Штена А.В.	Общества вспомоществования не- достаточным учащимся и их роль в развитии благотворительности в Калужской губернии в конце XIX - начале XX вв.	4
Ивкин С.А.	Изучение трудового законодатель- ства в рамках подготовки студентов по экономическим специальностям	6
Косенкова Т.В., Маринич В.В.	Обучение в высшем учебном за- ведении как фактор профессио- нальной реабилитации лиц с огра- ниченными возможностями здоровья	8
Мусатова С.С.	Социальное образование – как одна из составляющих укрепления ин- ститута семьи	10
Парамонова Н.А.	Роль и место методов в социальной работе	13
<i>Перспективы развития медико-социальной работы с различны- ми категориями населения, медицинской реабилитации и окку- пационной терапии.</i>		
Аршанский М.В.	Динамика изменений влияния со- циально-психологических факторов на распространение химических аддикций в подростковой среде.	17
Васильева И.А.	Влияние терапии, направленной на улучшение обменных процессов в нервной ткани, на течение бронхи- альной астмы у детей с последст- виями перинатального поражения центральной нервной системы.	19
Васильева И.А.	Влияние неблагоприятных перина- тальных факторов на формирова- ние бронхиальной астмы у детей	20

Войтенкова О.В.	Сочетанная патология у детей: бронхиальная астма и заболевания органов пищеварения.	20
Грищенко О.Н., Штыков Д.С., Дехнич С.Н., Ле- гонькова Т.Н., Легонькова А.С., Степняк Т.Г., Ал- фимцев С.В.	Электронный паспорт здоровья – шаг в будущее	23
Елисеева И.Н., Ко- сенкова Т.В.	Влияние перинатального пораже- ния центральной нервной системы на эмоциональную сферу детей, страдающих бронхиальной астмой	25
Елисеева И.Н., Ко- сенкова Т.В., Мари- нич В.В.	Медицинские и социально- психологические показатели рабо- ты регионального респираторно- образовательного центра (г. Смо- ленск)	27
Забродин В. А., Ко- сенкова Т. В., Гал- кина Ю. М.	Практическая реализация взаимо- действия ВУЗов Смоленска	29
Козлов С.Б. Сосина Т.Е. Аршанский М.В. Аршанская А.М. Касумьян А.С.	Изучение влияния релаксационных методик на уровень артериального давления у студентов.	31
Косенкова Т.В.	Здоровье как основная обществен- ная и личностная ценность	33
Косова Н. Н.	Психологические проблемы мате- ринства и репродуктивное поведение	36
Котиленков Н.Н., Качалова С.В.,	Нейропсихологические особен- ности мышления у детей, страдающих эссенциальной гипертензией	38
Магомедов Р.А.,	Комплексные методы диагностики острой кишечной непроходимости	40

Легонькова Т.И. Цыганкова Е.В., Степина М.Г., Легонькова А.С., Сарманова Л.В., Но- викова Н.	Новые технологии в совершенство- вании заменителей грудного молока	45
---	---	----

Психологические методы реабилитации людей, оказавшихся в критической ситуации.

Вещнина О.Н.	Направления практической дея- тельности социального педагога.	47
Косова Н. Н.	Диагностика и коррекция отклоне- ний в развитии старших дошколь- ников с помощью техник формо- коррекционной ритмопластики	49
Подольская И.А.	Применение арт-терапевтических методов в коррекции трудностей социальной адаптации детей-сирот.	51

*Философские, культурные, антропологические аспекты разви-
тия социально-культурного сервиса и туризма.*

Аншологова Л.В.,	Туристское образование вчера, се- годня, завтра	55
Краснова Н.Д.	Формирование лингвосоциокуль- турной компетенции и лингвостра- новедение в обучении иностранно- му языку.	60
Лыткин В.В.	Калужская земля как рекреационно – привлекательный регион Цен- тральной России.	62

*Теория и практика подготовки социальных педагогов и психоло-
гов.*

Добина Н.И.,	Развитие профессионального само- определения абитуриентов педаго- гического колледжа	64
Каменская М.В.	Социальное самочувствие педаго- гов: социально-философский ас- пект.	66

Каменская М.В.	Сущность социальной несправедливости в отношении работников интеллектуального труда в современной России.	68
Коржуева Е.В.	Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущего специалиста по работе с молодежью.	70
Косов А.В.	Визуальные репрезентации социальной реальности и мифосознание	74
Перцева Н.В.	Коммуникативная компетентность будущих социальных педагогов и стратегии ее развития.	76
Трущелева Е.С.	Добровольчество как социально-психологический аспект положительного имиджа молодежи.	78
<i>Социология физической культуры и спорта.</i>		
Аршанский М.В.	Влияние двигательной активности на успеваемость студентов.	80
Астахов А.В., Щеголев В.В.	Возможности измерения интенсивности двигательной нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в вузе.	84
Афонина И.В.	Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания	85
Афонина И.В.	Музыка и аэробике	89
Белелский В.Н.	Современные формы и методы обучения студентов, занимающихся на отделении ОФП	91
Болотникова В.А., Самусев В.И.	Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника как социально необходимое направление профессиональной деятельности	95
Жирная О.В.	Театральная педагогика с точки зрения возможностей ее использования в физическом воспитании в младшем школьном возрасте.	98

Захаров В.С., Акимова И.В.	Влияние занятий физической культуры на увеличение продолжительности жизни человека	102
Захаров В.С., Акимова И.В.	Ходьба как универсальное средство физической нагрузки для любого возраста	106
Коровёникова С.В., Гришина Г.В.	Повышение работоспособности студентов	108
Легоньков С.В., Федоскина Е.М., Козлов В.И., Афонасьев С.Л.	Влияние игровых технологий на развитие различных свойств внимания у подростков на уроках физической культуры.	110
Маринич В.В.	Индивидуальный подход в оценке состояния здоровья юных спортсменов	111
Рылова Н.М.	Гимнастические упражнения и совершенствование физических качеств студентов	114
Теленкова М.Ю., Шелегина Е.В.	Содержание и методы эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями	116
Щеголев В.В., Латышева М.А.	Востребованность дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг студентами.	120
Иванских А.А.	Институализация социального конфликта.	122

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

Издательство КГПУ им. К.Э. Циолковского

Подписано в печать 15.03.2009.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 8,75. Тираж 1000 экз. Зак № 023.



Отпечатано «Наша Полиграфия»,
г.Калуга, Грабцевское шоссе, 126.
Лин. ПУД № 42-29 от 23.12.99