

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**КГПУ  
ИМ. К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**МАТЕРИАЛЫ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

*КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО*

**Калуга 2009**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**КГПУ  
ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ И**

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ**

**МАТЕРИАЛЫ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

***КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА 60 – ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО***

**Калуга 2009**

## Индивидуальный подход в оценке состояния здоровья юных спортсменов

Маринич В.В.  
НОУ ВПО СГУ,  
г. Смоленск, Россия

Проблема физического, нравственного и духовного здоровья подрастающего поколения уже давно привлекает внимание мировой научной, медицинской и педагогической общественности. Многие структуры образования и здравоохранения озабочены стабильно ухудшающимися физическими и нравственными кондициями молодежи. Все это происходит на фоне негативных тенденций роста экологических и эпидемиологических угроз.

Индивидуальный подход в рамках базовой программы функционально-диагностических и лабораторных исследований предполагает изучение: данных анамнеза развития ребенка; соматоскопическое и антропометрическое обследование, диагностика функционального состояния и резервных возможностей сердечно-сосудистой системы: ЭКГ в покое и после физической нагрузки, оценка общей физической работоспособности по PWC170-тесту, эхокардиография; оценка исходного вегетативного то-

киса, вегетативной реактивности и вегетативного обеспечения деятельности. Диагностика функционального состояния и резервных возможностей дыхательной системы: ФВД в покое, после физической нагрузки (ЖЕЛ, ФЖЕЛ, ОФВ 0,5-1,0, ПСВ, МОС); проба с бронходилататором; бодрителометрия. Диагностика личностных особенностей, психического состояния, туса: 16-факторный опросник Кеттелла, шкала мотивационного состояния, шкала ситуативной и личностной тревожности (методика Спилбергера-Ханина), тест Тулуз-Гьерона, шестовой тест М.Люшера, шкала субъективных оценок психических ситуативных состояний, тест незавершенных предложений.

Иммунная система ребенка, находясь под влиянием сложных нейроэндокринных и гуморальных воздействий, обеспечивает поддержание гомеостаза и устанавливает оптимальный баланс во взаимоотношении с окружающей средой. Индивидуальные особенности иммунологической реактивности, определяются морфогенетическим и функциональным полиморфизмом генов, клеток, тканей, ферментов, иммуноглобулинов наряду с другими свойствами организма (тип нервной деятельности, функция эндокринных желез). Поэтому при изучении иммунологической эффективности важно оценить не только объем той или иной клеточной субпопуляции, но и показатели их функциональной активности, предусматривающее применение нагрузочных тестов (*in vivo*, *in vitro*) или изучение кинетики иммунологических реакций.

Важные генетические варианты иммунного ответа на динамику показателей функционального состояния иммунной системы.

I вариант иммунного ответа: низкое содержание абсолютного количества лейкоцитов периферической крови; высокие показатели содержания сегментоядерных нейтрофилов при самых низких значениях лимфоцитов, эозинофилии; низкий процент клеток, несущих CD2 маркеры при высоком содержании супрессорно-киллерной субпопуляции Т-лимфоцитов (CD8); дисбаланс гуморального звена иммунитета (низкий процент клеток с маркерами В-лимфоцитов (CD20) при высоком содержании активированных В-лимфоцитов (CD23) и низкой сывороточной концентрации IgA и IgG); недостаточная функциональная активность фагоцитарного звена иммунитета; состояние системы комплемента характеризовалось высокой скоростью активации в классическом каскаде.

II вариант иммунного ответа: средние значения показателей гемограмы при сниженном содержании эозинофилов; среднее содержание клеток, несущих CD2 маркеры; низкое процентное содержание киллерно-супрессоров (CD8) и активированных В-лимфоцитов (CD23) при высоком содержании Т-лимфоцитов; самая высокая сывороточная концентрация IgA и IgG.

III вариант иммунного ответа: высокие абсолютные значения лейкоцитов периферической крови, при повышенном процентном содержании

сегментоядерных нейтрофилов и высоком лимфоцитов; высокий процент фагоцитирующих клеток, обладавших сниженной поглотительной и лизис-варивающей способностью; низкая скорость активации системы компле-мента; низкая сывороточная концентрация IgA и IgG, низкий процент клеток с маркерами В-лимфоцитов (CD20), активированных В-лимфоцитов (CD23); высокий процент клеток, несущих CD2 маркеры.

В процессе спортивной тренировки главный акцент приходится и обосновано необходимо уделить фактору разумного использования адаптационных возможностей организма человека и его резерва, что от-ражается на состоянии здоровья и росте спортивного мастерства.

Прикладная информация, полученная в различных областях нау-ки: медицине, педагогике, психологии является весьма своевременной и, без сомнения, привлечет пристальное внимание специалистов, препода-вателей, тренеров.

хелперно-индукторной (CD4) и киллерно-супрессорной (CD8) суб популя-ций;

С позиций иммунологической характеристики вариантов имму-ного ответа вполне объяснима более **ВЫСОКАЯ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ** (низкая заболеваемость острыми инфекциями) детей с I вариантом им-мунного ответа, для которых были характерны: высокая функциональная активность фагоцитарного звена, высокая скорость активации системы комплемента и высокий процент активированных В-лимфоцитов

**НИЗКАЯ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ** (повышенная заболеваемость) де-тей с III вариантом иммунного ответа может быть связана с наличием у них: низких резервных возможностей фагоцитарного звена иммунитета; низкой скорости активации системы комплемента; недостаточной актив-ностью гуморального звена иммунитета, обусловленной низким процент-ным содержанием В-лимфоцитов, продуцирующих сниженное количество иммуноглобулинов классов A и G.

Таким образом, на основании проведенных исследований reco-мендуется четырехуровневая система оценки состояния здоровья.

- 1 уровень: клиничко-анамнестический.
  - 2 уровень: инструментальный и лабораторный.
  - 3 уровень: иммуно-эндокринологический.
  - 4 уровень: психологический.
- 
- 
-

*Теория и практика подготовки социальных работников.*

Штена А.В.	Общества вспомоществования не- достаточным учащимся и их роль в развитии благотворительности в Калужской губернии в конце XIX - начале XX вв.	4
Ивкин С.А.	Изучение трудового законодатель- ства в рамках подготовки студентов по экономическим специальностям	6
Косенкова Т.В., Маринич В.В.	Обучение в высшем учебном за- ведении как фактор профессио- нальной реабилитации лиц с огра- ниченными возможностями здоровья	8
Мусатова С.С.	Социальное образование – как одна из составляющих укрепления ин- ститута семьи	10
Парамонова Н.А.	Роль и место методов в социальной работе	13
<i>Перспективы развития медико-социальной работы с различны- ми категориями населения, медицинской реабилитации и окку- пационной терапии.</i>		
Аршанский М.В.	Динамика изменений влияния со- циально-психологических факторов на распространение химических аддикций в подростковой среде.	17
Васильева И.А.	Влияние терапии, направленной на улучшение обменных процессов в нервной ткани, на течение бронхи- альной астмы у детей с последст- виями перинатального поражения центральной нервной системы.	19
Васильева И.А.	Влияние неблагоприятных перина- тальных факторов на формирова- ние бронхиальной астмы у детей	20

Войтенкова О.В.	Сочетанная патология у детей: бронхиальная астма и заболевания органов пищеварения.	20
Грищенко О.Н., Штыков Д.С., Дехнич С.Н., Ле- гонькова Т.Н., Легонькова А.С., Степняк Т.Г., Ал- фимцев С.В.	Электронный паспорт здоровья – шаг в будущее	23
Елисеєва И.Н., Ко- сенкова Т.В.	Влияние перинатального пораже- ния центральной нервной системы на эмоциональную сферу детей, страдающих бронхиальной астмой	25
Елисеєва И.Н., Ко- сенкова Т.В., Мари- нич В.В.	Медицинские и социально- психологические показатели рабо- ты регионального респираторно- образовательного центра (г. Смо- ленск)	27
Забродин В. А., Ко- сенкова Т. В., Гал- кина Ю. М.	Практическая реализация взаимо- действия ВУЗов Смоленска	29
Козлов С.Б. Сосина Т.Е. Аршанский М.В. Аршанская А.М. Касумьян А.С.	Изучение влияния релаксационных методик на уровень артериального давления у студентов.	31
Косенкова Т.В.	Здоровье как основная обществен- ная и личностная ценность	33
Косова Н. Н.	Психологические проблемы мате- ринства и репродуктивное поведение	36
Котиленков Н.Н., Качалова С.В.,	Нейропсихологические особен- ности мышления у детей, страдающих эссенциальной гипертензией	38
Магомедов Р.А.,	Комплексные методы диагностики острой кишечной непроходимости	40

Легонькова Т.И. Цыганкова Е.В., Степина М.Г., Легонькова А.С., Сарманова Л.В., Но- викова Н.	Новые технологии в совершенство- вании заменителей грудного молока	45
---	---	----

*Психологические методы реабилитации людей, оказавшихся в критической ситуации.*

Вендина О.Н.	Направления практической дея- тельности социального педагога.	47
Косова Н. Н.	Диагностика и коррекция отклоне- ний в развитии старших дошколь- ников с помощью техник формо- коррекционной ритмопластики	49
Подольская И.А.	Применение арт-терапевтических методов в коррекции трудностей социальной адаптации детей-сирот.	51

*Философские, культурные, антропологические аспекты разви-  
тия социально-культурного сервиса и туризма.*

Аншологова Л.В.,	Туристское образование вчера, се- годня, завтра	55
Краснова Н.Д.	Формирование лингвосоциокуль- турной компетенции и лингвостра- новедение в обучении иностранно- му языку.	60
Лыткин В.В.	Калужская земля как рекреационно – привлекательный регион Цен- тральной России.	62

*Теория и практика подготовки социальных педагогов и психоло-  
гов.*

Добина Н.И.,	Развитие профессионального само- определения абитуриентов педаго- гического колледжа	64
Каменская М.В.	Социальное самочувствие педаго- гов: социально-философский ас- пект.	66

Каменская М.В.	Сущность социальной несправедливости в отношении работников интеллектуального труда в современной России.	68
Коржуева Е.В.	Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущего специалиста по работе с молодежью.	70
Косов А.В.	Визуальные репрезентации социальной реальности и мифосознание	74
Перцева Н.В.	Коммуникативная компетентность будущих социальных педагогов и стратегии ее развития.	76
Трущелева Е.С.	Добровольчество как социально-психологический аспект положительного имиджа молодежи.	78
<i>Социология физической культуры и спорта.</i>		
Аршанский М.В.	Влияние двигательной активности на успеваемость студентов.	80
Астахов А.В., Щеголев В.В.	Возможности измерения интенсивности двигательной нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в вузе.	84
Афонина И.В.	Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания	85
Афонина И.В.	Музыка и аэробике	89
Белелский В.Н.	Современные формы и методы обучения студентов, занимающихся на отделении ОФП	91
Болотникова В.А., Самусев В.И.	Физкультурно-педагогическая деятельность учителя-предметника как социально необходимое направление профессиональной деятельности	95
Жирная О.В.	Театральная педагогика с точки зрения возможностей ее использования в физическом воспитании в младшем школьном возрасте.	98

Захаров В.С., Акимова И.В.	Влияние занятий физической культуры на увеличение продолжительности жизни человека	102
Захаров В.С., Акимова И.В.	Ходьба как универсальное средство физической нагрузки для любого возраста	106
Коровёникова С.В., Гришина Г.В.	Повышение работоспособности студентов	108
Легоньков С.В., Федоскина Е.М., Козлов В.И., Афонасьев С.Л.	Влияние игровых технологий на развитие различных свойств внимания у подростков на уроках физической культуры.	110
Маринич В.В.	Индивидуальный подход в оценке состояния здоровья юных спортсменов	111
Рылова Н.М.	Гимнастические упражнения и совершенствование физических качеств студентов	114
Теленкова М.Ю., Шелегина Е.В.	Содержание и методы эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями	116
Щеголев В.В., Латышева М.А.	Востребованность дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг студентами.	120
Иванских А.А.	Институализация социального конфликта.	122

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ  
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

Издательство КГПУ им. К.Э. Циолковского

Подписано в печать 15.03.2009.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная.

Усл. печ. л. 8,75. Тираж 1000 экз. Зак № 023.



Отпечатано «Наша Полиграфия»,  
г.Калуга, Грабцевское шоссе, 126.  
Лин. ПУД № 42-29 от 23.12.99