

Адукацыя і Выхаванне

Снежань / 2024
12 (396)

У нумары:

- Сацыяльна-педагагічнае і псіхалагічнае суправаджэнне студэнтаў з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі
- Лічбавая адукацыя: механізмы забеспячэння пераемнасці ўзроўняў агульнай сярэдняй і вышэйшай адукацыі
- Педагагічны дызайн: междысцыплінарны падыход



Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня
1992 года
Выходзіць штомесяц

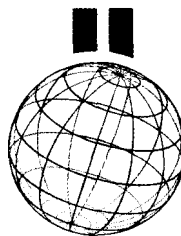
Адукацыя і выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава



Снежань
2024
№ 12 (396)

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённага, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
<http://www.aiv.by>
e-mail: aiv@aiv.by

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пергаменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук,
дацэнт

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім унітарным прадпрыемствам
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РИНЦ) — бясплатны
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 3 **А. И. Жук, С. Н. Феклистова.** Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего образования
- 10 **А. П. Лобанов.** Становление предмета психологии глазами когнитивиста: в лицах и понятиях

ЛІЧБАВАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 16 **В. Л. Лозицкий.** Механизмы обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь в условиях цифровой трансформации

ПАДРЫХОЎКА КАДРАЎ

- 24 **Л. А. Силкович.** Содержательные направления экспериментального обучения по формированию профессиональной компетентности учителя иностранного языка

КАМПЕТЭНТНА АБ ПРАФАРЫЕНТАЦЫІ

- 33 **Ю. А. Бакун.** Организация социального партнёрства «Школа — государственные предприятия и/или бизнес-структуры» как условие формирования технологической культуры учащихся: допрофессиональная инженерная подготовка

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —
В. В. Хітрук

- 40 **В. А. Шинкаренко.** Индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении на уроке в классе интегрированного обучения и воспитания
- 46 **Д. Н. Забелич.** Гибкая система оценивания учебных достижений как средство реализации особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЕ І ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВыхАВАННЕ

- 51 **В. В. Сенько, О. В. Котова, А. В. Добрук, И. В. Островская.** О роли Белорусской Православной Церкви в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 59 **Н. Ф. Захарченя.** Сущность педагогического дизайна: междисциплинарный подход
68. **Ли Цин.** Модель словаря интонационности музыки

ІНФАРМАЦЫЯ

- 75 Змест часопіса за 2024 год

Механизмы обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь в условиях цифровой трансформации*

В. Л. Лозицкий

В статье рассматриваются актуальные для современной педагогической теории и практики организации образовательного процесса вопросы обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях цифровизации. Автором выделены структурные составляющие системных механизмов обеспечения преемственности в практической реализации эффективных моделей организации образовательной деятельности её субъектов. Обоснованы условия эффективного обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования с учётом целей реализации государственных программ в области цифровизации образовательной сферы в Республике Беларусь.

The article considers the issues of ensuring the continuity of the levels of general secondary and higher education in the context of digitalization that are relevant for modern pedagogical theory and practice of organizing the educational process. The author identified the structural components of the system mechanisms for ensuring continuity in the practical implementation of effective models for organizing the educational activities of its subjects. The conditions for effectively ensuring the continuity of general secondary and higher education are justified, taking into account the goals of implementing state programs in the field of digitalization of the educational sphere in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: цифровая трансформация, информационно-образовательная среда, преемственность в образовании, механизмы обеспечения преемственности, электронный образовательный ресурс.

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Информационно-образовательная среда регионального учреждения высшего образования в единой информационно-образовательной среде системы образования Республики Беларусь» в рамках исполнения зарегистрированной темы НИОК(Т)Р по целевому заданию «Разработать научно-методическое обеспечение функциональной модели информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (модель 3.0)» (№ ГР 20230693).

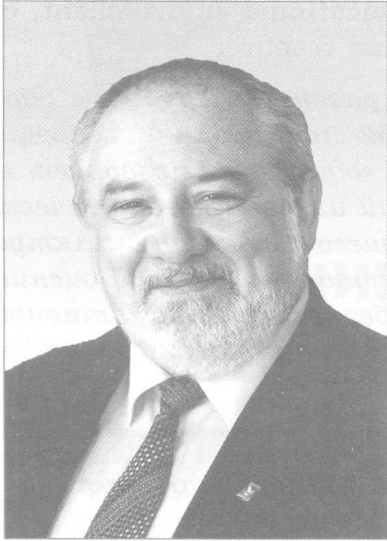
Keywords: digital transformation, information and educational environment, continuity in education, succession mechanisms, electronic educational resource.

Практическая реализация положений Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года и Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [1; 2] позволяет выделить в качестве одного из важных направлений исследований изучение педагогического феномена преемственности уровней общего среднего и высшего образования. Актуальность данного вектора научного поиска необходимо рассматривать с позиций оценивания его важности в системе теоретико-методологического обеспечения эффективной организации образовательной деятельности её субъектов в условиях развития цифровизации с учётом содержательной и процессуальной специфики.

Теоретическая и практическая разработанность проблематики обеспечения преемственности актуализируется общим развитием процессов цифровизации образования (в том числе и системы непрерывного образования), качественными изменениями информационно-коммуникационного пространства и информационно-образовательных сред современных школ и университетов, совершенствованием технологий субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся, преподавателей и студентов. Учёт данных детерминантов важен с позиций понимания актуальности и новизны проблемного поля исследования при бережном отношении к уже существующим обобщениям теоретиков и практиков в сфере педагогики в рамках классических представлений о феномене преемственности. Осуществлённый нами ранее анализ результатов научных исследований [3] позволяет сделать вывод о наличии научного задела в изучении сущности педагогического явления преемственности, её структуры, средств реализации и функциональности. Вместе с тем в проблемном поле исследования всё ещё остаются вопросы определения структурного состава, а также ресурсного и инструментального наполнения функциональных составляющих механизмов обеспечения изучаемого нами явления.

С. В. Архипова [4, с. 3] и А. П. Сманцер [5, с. 3] отмечали слабость выраженности механизмов преемственности в современном образовании в силу его дискретности, относительной автономности

уровней и ступеней, отсутствия прочных межуровневых преемственных связей. Тем ценнее для современной педагогической теории и практики рассмотрение форм реализации изучаемых механизмов обеспечения преемственности при учёте специфики процессов цифровой трансформации в образовательной сфере. Важным методологическим посылом исследования представляется чёткое понимание онтологического аспекта в сущностном различении механизмов реализации и механизмов обеспечения преемственности. В первом случае сущностная трактовка понятия позволяет выделять процессуальную основу и специфику реализации преемственности. Во втором — указывает на императивность наличия ресурсных средств, инструментария и функциональную направленность системы, что позволяет рассматривать в логике исследования проблематику применения потенциала механизмов обеспечения преемственности и условий его эффективного использования в образовании. В таком контексте актуальным представляется определение организационно-педагогических условий эффективного обеспечения преемственности на уровнях общего среднего и высшего образования с учётом развития информационно-образовательных сред (далее — ИОС) учреждений образования, формирования в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды (далее — РИОС) и её образовательного сегмента. Практикоориентированная направленность исследования путей решения данной проблемы



Вячеслав Леонтьевич Лозицкий,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин Полесского государственного
университета

нацеливает на анализ существующего опыта организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего и высшего образования Республики Беларусь и работанность положений концепта преемственности в монографиях С. Н. Рягина и А. П. Сманцера [5; 6].

Под **механизмом обеспечения преемственности** нами понимается функциональный системно организуемый конструкт, объединяющий в себе нормативно-правовые, организационно-педагогические, учебно-методические и иные ресурсные средства, а также методы и формы их применения для достижения целей непрерывного образования. Определение структуры представляемого нами механизма-конструкта опирается на понимание диалектической сущности феномена преемственности, а также его характеристик, проявляемых функционально в эффективном обеспечении образовательной деятельности учащихся школ и студентов учреждений высшего образования (далее — УВО).

Результатом **эффективного обеспечения преемственности** представляется

сформированность ресурсного потенциала её действующих механизмов, позволяющих достигать целей непрерывного образования и решать задачи качественной организации образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия.

Под **ресурсами обеспечения функционирования механизмов преемственности** нами понимается вся совокупность доступных к использованию источников, инструментальных средств, обеспечивающих данный процесс. В условиях цифровой трансформации образовательной сферы именно в эффективном применении всего комплекса ресурсов реализуется полнота функциональности механизмов обеспечения преемственности. В таком контексте потенциал механизмов обеспечения преемственности целесообразно определять как совокупность возможностей предлагаемого к применению инструментария и средств конструкта по обеспечению межуровневых преемственных взаимосвязей для достижения актуальных целей образования в условиях процессов цифровой трансформации. В разнообразии данных инструментальных средств нами выделяются такие компоненты ИОС учреждений образования и образовательного сегмента РИОС, как *электронные образовательные ресурсы*. С позиций оценивания возможности инструментального обеспечения преемственности целесообразно рассматривать как технико-технологический, так и дидактический потенциал информационно-образовательной среды.

Поликомпонентность механизмов и инструментария обеспечения преемственности является одной из феноменологических характеристик данного педагогического явления. Это позволяет обобщённо рассматривать структуру и содержание конструкта механизмов обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях цифровизации в представляемых взаимосвязях и взаимообусловленностях их составляющих — сегментов (рис.).

Элементами **нормативно-правового сегмента** являются законодательные и иные нормативно-правовые акты,



Рисунок — Структура механизма обеспечения преемственности

которые определяют специфику образовательного процесса и содержание образования, а также силой закона и нормативных требований обеспечивают функционирование всех составляющих механизмов преемственности (Конституция Республики Беларусь; Кодекс Республики Беларусь об образовании; образовательные стандарты и др.). Содержательное наполнение данного сегмента эволюционирует, что связано с развитием и совершенствованием самой нормативно-правовой базы, обеспечивающей в рамках отрасли информационного права этапы информатизации и цифровизации образования в Республике Беларусь (данный аспект исследовался нами ранее [7]).

Важным условием эффективности функционирования элементного состава нормативно-правового сегмента является синхронизация качественной разработанности нормативно-правовых актов (как правового основания и фактора эффективной технологизации образовательной сферы) с динамикой процессов цифровой трансформации образования и развитием межуровневых преемственных взаимосвязей.

Учебно-методический сегмент в своём элементном составе объединяет учебно-методические информационные ресурсы, дидактические средства (традиционные и высокотехнологичные), а также технологии, методы и приёмы обучения, позволяющие эффективно осуществлять образовательную деятельность и решать её актуальные

задачи с учётом специфики того или иного учебного предмета. В системном понимании элементы описываемого нами сегмента подчинены целям образования (в том числе обеспечению преемственности в условиях развития системы непрерывного образования). Наполнение сегмента раскрывает требования к содержанию образования (например, через обеспечение реализации дидактических принципов в осуществлении обучения школьников и студентов), стимулирует развитие субъектов образовательной деятельности. Знаниево-деятельностная составляющая сегмента объединяет содержательные линии и многокомпонентный состав учебного знания, способы деятельности и компетенции, предлагаемые для усвоения/освоения в тех или иных формах обучения, реализуемых организационно и закрепляемых на опыте.

Психолого-педагогический аспект содержательного наполнения учебно-методического сегмента представлен целями развития личностных качеств субъектов образовательной деятельности, сохраняемых в виде психолого-педагогических новообразований (например, формируемая и развиваемая мотивация к эффективной образовательной деятельности, любознательность и коллективизм, самоорганизация). При этом важна и развитость содержательно-деятельностной составляющей механизмов обеспечения преемственности (в том числе при выстраивании содержательных линий образования в направленности эффективного поступательного развития субъектов образовательной деятельности в прогнозируемой успешности перехода на следующую ступень и уровень образования при овладении этим содержанием). В таком аспекте целесообразно рассматривать обеспеченность взаимосвязей и согласованности каждого компонента учебно-методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) в этапном преемственном развитии.

Данные положения важны для понимания функциональной роли элементного наполнения сегментов в реализации механизмов обеспечения преемственности

в условиях цифровизации при переходе субъектов образовательной деятельности на новый уровень или ступень образования. Так, чтобы преемственно овладевать компетенциями в области технологии дистанционного обучения, педагог или студент педагогических специальностей УВО, учащийся профильного педагогического класса должны обладать закреплёнными в личном опыте и соответствующей социальной практике усвоенными знаниями и освоенными умениями в части работы с компьютерными средствами и информационными источниками. В таком аспекте целесообразно рассматривать и навыки безопасного информационного поведения при формировании и развитии информационной культуры каждого субъекта образовательной деятельности.

Инструментальный сегмент в структуре механизма обеспечения преемственности объединяет в себе средства, с помощью которых субъекты образовательной деятельности её осуществляют при поэтапном продвижении в избираемой траектории непрерывного образования (при условии необходимой активизации процессов саморазвития и самосовершенствования на основе прочной сформированности мотивации к продуктивной деятельности). Применение инструментальных средств осуществляется процессуально в рамках реализуемых методов и приёмов. Как отмечалось выше, под таким инструментарием нами понимаются обеспечивающие компоненты ИОС учреждений образования и образовательного сегмента РИОС (в том числе инструментарий мониторинга успешности процессов обеспечения преемственности). Инструментарий мониторинга позволяет регистрировать как сам процесс, так и результативность применения механизмов обеспечения преемственности.

Организационно-педагогический сегмент в структуре механизма обеспечения преемственности имеет объёмный функционал, отображающий упорядоченность и системную процессуальную организованность развития не только в обеспечении содержания образования, но и в самой организации образовательной деятельности её субъектов

(например, в условиях институционального эволюционного перехода современных университетов к моделям 3.0 и 4.0 с учётом тенденции кластеризации образования, при совершенствовании структуры и содержания ИОС учреждений образования, а также приращения образовательного уровня школьников и студентов, профессионального развития педагогов). Измерение происходящих качественных изменений ИОС представляется важным с позиций теоретико-методологической и практической работанности данной проблематики в исследованиях Н. В. Аксенчик [8] и В. З. Сулейманова [9].

Содержание организационно-педагогического сегмента в структуре механизмов обеспечения преемственности целесообразно рассматривать через их формализованное наполнение, представление о котором даёт обобщение и систематизация опыта учреждений общего среднего и высшего образования в данной сфере [10–12]. Составляющими описываемого сегмента являются системные элементы институционально организуемого применения технико-технологического и дидактического потенциала ИОС учреждений образования, а также образовательного сегмента формируемой в Республике Беларусь к 2025 году единой РИОС с учётом мероприятий государственных программ и подпрограмм в сфере цифровизации образования. Одним из условий эффективной реализации их концептуальных положений является ориентированность на обеспечение преемственности через использование разрабатываемого высокотехнологичного инструментария в интеграции с традиционными средствами дидактики (например, через применение в учреждениях образования инструментария Национального образовательного портала Министерства образования Республики Беларусь и компонентов Единого информационно-образовательного ресурса с использованием потенциала образовательной платформы MOODLE). Сама функциональность элементного состава описываемого нами сегмента ориентирует механизмы обеспечения преемственности

на ресурсную интеграцию в процессы разработки и применения наиболее эффективных моделей образовательного процесса, преодоление объективных его противоречий.

В содержании организационно-педагогического сегмента необходимо выделять комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся. Важным является выстраивание тактики и стратегии подготовки выпускников к выполнению социальной роли студентов УВО, к специфике образовательной деятельности обучающихся в современных университетах при формировании не только прочной мотивации к учению, но и навыков рациональной самоорганизации в самоподготовке. Формализованно содержательное наполнение данного сегмента представлено также через:

а) деятельность образовательных кластеров на основе партнёрских связей университетов и учреждений общего среднего образования;

б) развитие STEM-образования и форм его реализации;

в) участие школьников и студентов в молодёжных научных конференциях и конкурсах исследовательских работ;

г) привлечение обучающихся к проектной деятельности в рамках стартап-движения (StartUp-школы и молодёжные фестивали исследовательских и инновационных проектов «Джуниорфест», «100 идей для Беларуси», «Инвест Уикенд» и др.);

д) подготовку обучающихся на курсах довузовского образования, проводимых на базе УВО с участием наиболее квалифицированных преподавателей и при использовании потенциала ИОС учреждения высшего образования;

е) практические мероприятия профориентационной направленности («Дни открытых дверей», «Мой день в университете» и др.) с их мощным ориентирующим воспитательным потенциалом;

ж) применение технико-технологического и дидактического потенциала ИОС учреждений образования в рамках



Содержание организационно-педагогического сегмента в структуре механизмов обеспечения преемственности целесообразно рассматривать через их формализованное наполнение, представление о котором даёт

обобщение и систематизация опыта учреждений общего среднего и высшего образования в данной сфере.

организации и осуществления мероприятий инклюзии («Все вместе», «Таким я вижу мир», «Уроки толерантности и доброты»).

Анализ результативности использования представленных форм обеспечения уровневых взаимосвязей позволяет выделить важное условие в достижении эффективного применения обеспечивающих ресурсов сегмента — чёткость в определении общих и специфических целей образования с учётом специфики организации образовательного процесса в школе и университете. Качественное совершенствование элементных составляющих организационно-педагогического сегмента механизмов обеспечения преемственности невозможно без эффективного институционального развития структур педагогического образования во взаимосвязи «школа — университет» (например, во взаимодействии формы профильного образования «педагогические классы» в организуемой подготовке мотивированных и профессионально-ориентированных выпускников к образовательной деятельности в педагогических университетах страны), а также системы педагогического менеджмента, повышения квалификации и переподготовки педагогов в условиях непрерывного образования. На данный аспект обращает внимание А. И. Жук [10].

Организационно-педагогическую направленность функционирования механизма обеспечения преемственности отражают интегрируемые в систему организации и осуществления образовательной деятельности её субъектов на уровнях общего среднего и высшего образования технологии дистанционного и онлайн-обучения, которыми обязаны владеть как школьники и студенты, так и педагоги. При этом важно

отметить, что одним из оснований применения данных технологий является принятие и безусловное выполнение этических и академических норм учебной деятельности и педагогического взаимодействия при недопущении любых форм девиантного учебного поведения (плагиат, гострайтинг, списывание и подкázky, фальсификация результатов, нарушение прав интеллектуальной собственности и др.).

Целесообразно отметить, что отслеживание тенденций и качественных изменений развития как одного из проявлений результативности функционирования механизма обеспечения преемственности позволяет осуществлять интегрированный в системную организацию ИОС учреждений образования инструментальный мониторинг эффективности обеспечения преемственности во взаимосвязи с обобщением, систематизацией и дальнейшей диссеминацией опыта в данной сфере как в Беларуси, так и на постсоветском пространстве. Подобная практика приветствуется организаторами научно-методических конференций и семинаров. У читательской аудитории научных и научно-методических журналов популярными являются тематические рубрики, посвящённые проблематике обеспечения преемственности в условиях цифровизации.

В качестве общих организационно-педагогических императивов эффективного функционирования механизма обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования целесообразно выделить следующие:

- полноценная функциональность каждого из сегментов механизмов обеспечения преемственности при сформированности и обновляемости ресурсного потенциала;
- наличие системности в обеспечении преемственности при организации и осуществлении образовательного процесса с учётом специфики цифровизации образовательной сферы и реализации мероприятий государственных программ в данной области с установленностью прочных межуровневых преемственных связей;
- обеспеченность характеристик целенаправленной, динамичной, поступательно-восходящей и системно организуемой субъект-субъектной образовательной деятельности педагогов, учащихся и студентов через разнообразие форм преемственного взаимодействия и применяемых ресурсов;
- систематическая осуществляемость мониторинга результативности функционирования механизмов обеспечения преемственности в учреждениях образования при должной интерпретации достигаемых результатов.

Реализация данных требований является условием успешности выполнения механизмом обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования своей функциональности в системно организуемом образовательном процессе в рамках цифровизации образовательной сферы.

Исследование вопросов организации механизма обеспечения преемственного развития уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь является важным направлением к комплексной разработанности теоретико-методологических положений концепта преемственности при решении практических задач совершенствования системы современного непрерывного образования. Чёткое понимание структуры, функциональности и императивных требований к системной и эффективной реализации механизма обеспечения преемственности позволяет исследователям выходить на новый уровень научной рефлексии, определяя не только перспективы, но и практические шаги в развитии организации субъект-субъектной образовательной деятельности педагогов, учащихся и студентов с учётом тенденций технологизации современного образования в условиях становления IT-общества нарождающейся эпохи цифровизации.

Список цитированных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. — Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. — Дата доступа: 15.09.2024.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. — Дата доступа: 15.09.2024.
3. Лозицкий, В. Л. Теоретико-методологическое обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования Республики Беларусь в условиях цифровизации / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. — 2023. — № 3. — С. 70–73.
4. Архипова, С. В. Преемственность в образовании: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / С. В. Архипова ; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург, 2009. — 19 с.
5. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. — Минск : БГУ, 2013. — 271 с.
6. Рягин, С. Н. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений / С. Н. Рягин. — М. : Флинта: Наука, 2009. — 242 с.
7. Лозицкий, В. Л. Нормативно-правовое обеспечение становления и развития информатизации и цифровизации образования в Республике Беларусь / В. Л. Лозицкий // Вестник МГИРО. — 2023. — № 4 (56). — С. 14–19.
8. Аксенчик, Н. В. Оценка эффективности функционирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Адукацыя і выхаванне. — № 10. — 2023. — С. 61–67.
9. Сулейманов, В. З. Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. З. Сулейманов ; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. — Минск, 2015. — 29 с.
10. Жук, А. И. Повышение научно-исследовательского потенциала педагогического образования / А. И. Жук // Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; редкол.: А. И. Жук [и др.], науч. ред.: А. И. Жук. — Минск : БГПУ, 2024. — С. 4–10.
11. Лозицкий, В. Л. Опыт учреждений общего среднего образования в Республике Беларусь по применению электронных образовательных ресурсов в учебно-методическом обеспечении преемственности с высшим образованием / В. Л. Лозицкий // Веснік адукацыі. — 2024. — № 7. — С. 5–11.
12. Лозицкий, В. Л. Использование потенциала информационно-образовательной среды в образовательной деятельности в условиях цифровизации: из опыта учреждений высшего образования / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 8. — С. 25–33.

Материал поступил в редакцию 15.09.2024.