

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВО-БАНКОВСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ворошкевич Ольга Степановна**, преподаватель

**Полесский государственный университет**

Olga Voroshkevich, teacher, Polesky State University, [voroshkevich.o@polessu.by](mailto:voroshkevich.o@polessu.by)

**Аннотация.** В статье освещаются особенности процесса преподавания иностранного языка при подготовке специалистов экономического и финансово-банковского профиля. Особое внимание автор уделяет использованию профессионально-ориентированных материалов, эффективных методов проведения занятий и роли самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** иностранный язык, профессиональная подготовка, языковая подготовка, профессионально-ориентированное обучение, современные методы обучения.

В современных условиях глобализации и международной интеграции экономики в мировое пространство предъявляются новые требования к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам в высшей школе. Этой проблеме посвящены работы Л. Е. Алексеевой, Э. С. Аришиной, Н. Л. Московской, О. Г. Полякова, М. К. Шлангман и др. В них рассматриваются подходы к определению содержания профессионально ориентированного обучения, методы и формы учебной деятельности, освещаются вопросы организации учебного процесса, ориентированного на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является его дальнейшее применение в профессиональной деятельности. Следовательно, иностранный язык выступает инструментом коммуникации, информационного и межкультурного обмена, а также является средством систематического пополнения своих профессиональных знаний, формирования профессиональных умений и навыков.

Профессионально ориентированное обучение позволяет выработать у студентов базу, на основе которой будет совершенствоваться и специализироваться их английский. В тоже время овладение профессионально ориентированным иностранным языком должно сочетаться со знанием культуры страны изучаемого языка, приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и

лингвистических знаниях и развитием личностных качеств обучающихся. Среди наиболее значимых качеств конкурентоспособного специалиста можно выделить такие как: способность к гибкому мышлению, самостоятельному поиску и обработке информации для принятия эффективных решений, инициативность, коммуникабельность, готовность к непрерывному саморазвитию и обновлению приобретенных знаний по специальности в процессе адаптации к изменяющимся жизненным обстоятельствам [1].

Все вышеперечисленное придает особую значимость профессионально ориентированному обучению иностранному языку при подготовке специалистов экономического и финансово-банковского профиля. Следует отметить, что содержание образования должно представлять систему знаний иностранного языка, специальных экономических знаний и умений, а также навыков межкультурного диалога и делового общения, которые будут способствовать повышению исходного уровня владения иностранным языком, развитию практических умений и навыков при использовании английского языка в разных коммуникативных ситуациях, расширению лингвистического кругозора и повышению общего культурного уровня для ведения иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях и позволят избежать распространенных личностных и межкультурных столкновений в профессиональной коммуникации.

При рассмотрении особенностей обучения иностранному языку студентов экономического и финансово-банковского профиля, следует отметить, что в содержание обучения необходимо включать использование профессионально-ориентированных материалов, изучение профессиональной терминологии, которые позволяют студентам вузов более успешно преодолеть трудности, связанные с учебной деятельностью по усвоению иностранного языка, а также упражнения лексико-грамматического характера, нацеленные на набор объема специальной лексики (на словообразование, нахождение синонимов, антонимов, заимствования, характерные для языка специальности синтаксические и грамматические конструкции, терминологических эквивалентов и т.д.). При этом профессионально-ориентированные материалы должны соответствовать последним достижениям в сфере их деятельности, отражать новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, т.е. не только обучать языку, но давать им возможность для профессионального роста. Например, для студентов экономического и финансово-банковского профиля можно использовать аутентичные статьи из зарубежной экономической прессы, опубликованные на таких сайтах, как “The Economist”, “Financial Times”, “Bloomberg”, “The Wall-Street Journal”, а также оригинальные тексты рекламных объявлений о вакансиях, буклеты и брошюры, примеры реальной англоязычной документации, рекомендации по оформлению резюме и сопроводительных писем, советы по подготовке к собеседованию при приеме на работу.

Использование аутентичных текстов должно сопровождаться системой упражнений для развития навыков комментирования, аргументирования и ведения дискуссии, применения полученных теоретических знаний для решения практических проблем, которые будут способствовать совершенствованию навыков подготовленного и неподготовленного высказывания, письменной речи. Важным условием ведения продуктивной дискуссии на иностранном языке по содержанию прочитанных текстов является выбор темы, посильность поставленных вопросов,

продуманность всех этапов обсуждения, а также личные знания обучающихся, приобретенные на практических занятиях и в самостоятельной работе [2].

Огромную роль в профессионально ориентированном обучении играет использование эффективных форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. На наш взгляд, при обучении иностранному языку студентов экономического и финансово-банковского профиля можно выделить следующие активные формы и методы: деловая игра, метод проектов, круглый стол, а также метод кейсов, которые пробуждают интерес у обучающихся и способствуют эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, формированию собственного мнения и отношения к проблеме, а также профессиональных навыков. Например, использование деловых игр на учебных занятиях по иностранному языку помогает участникам понять реальные требования к работе. Так как основным элементом деловой игры является имитационная модель объекта, которая позволяет получать практический опыт и учиться находить пути решения проблем из реального мира, одновременно получая новые знания и закрепляя старые, что позволяет психологически адаптироваться к будущей профессиональной деятельности в непринужденной атмосфере. Деловые игры помогают обучающимся овладеть навыками командной работы, развивают критическое мышление, умение анализировать информацию и быстро находить правильные решения той или иной проблемной ситуации, способствуют свободному обмену мнениями, на основе проявления уважения и терпимости к другой точке зрения, развивают языковые и коммуникативные умения и навыки, учат использовать подходящие вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать модель поведения в соответствии с условиями межкультурного общения[3].

Важным инструментом профессионально ориентированного обучения иностранному языку выступает осуществление студентами самостоятельной внеаудиторной работы. В этом случае индивидуализация обучения предполагает дифференциацию не столько объема, сложности и сроков выполнения заданий, сколько меры и характера оказываемой в обучении помощи. Для студентов с более низким уровнем владения языком необходимы более подробные рекомендации и инструкции по выполнению заданий. В этой связи меняется и роль преподавателя: из источника учебной информации он превращается в организатора познавательного процесса, учитывающего индивидуальные интересы и способности. При этом самостоятельное изучение иностранного языка не должно проводиться в пассивном ритме, для этого преподаватель должен с самого начала вовлечь студента в познавательную деятельность и стимулировать к активному использованию полученных знаний для решения поставленных задач. Так как самостоятельная работа по иностранному языку подразумевает активное использование аутентичной информации, студенты развивают навыки чтения, умения использовать электронные словари и справочники в процессе изучения учебных материалов, развивают навыки самостоятельного изучения языка в будущем [1].

Таким образом, обеспечение профессионально ориентированного обучения иностранному языку требует от преподавателя обоснованного отбора профессионально значимого информационного материала, предоставляющего лингвистическую информацию соответствующего уровня, направленного на развитие коммуникативных навыков и отражающего специфику специальностей экономического

и финансово-банковского профиля для формирования межкультурной профессиональной компетенции. Наиболее эффективным средством достижения этой цели являются практико-ориентированные тексты, которые дают возможность приблизить учебную деятельность студентов к профессиональной, создать благоприятные условия для формирования профессиональных иноязычных умений и навыков, оперировать общекультурной и специальной терминологией и расширить профессиональный кругозор студентов. Эффективными методами профессионально ориентированного обучения иностранному языку являются: метод проектов, деловые игры, метод кейсов, которые позволяют обучающимся приобрести необходимые для их будущей профессии умения и навыки, сформировать необходимые компетенции для того, чтобы в будущем стать конкурентно способными специалистами на рынке труда и найти достойное место в сфере своей профессиональной деятельности. Также требуется уделять внимание самостоятельной работе студентов в обучении иностранному языку, которая позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения и сформировать навык постоянного повышения своего профессионального уровня в системе непрерывного образования.

### **Список использованных источников**

1. Кузнецова, Н. Э. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей [Электронный ресурс] / Н. Э. Кузнецова, Т. В. Мякишева // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-studentam-pervogo-kursa-ekonomicheskikh-spetsialnostey/viewer>. – Дата доступа: 17.10.2024.
2. Валеева, Р.З. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих специалистов социокультурной сферы [Электронный ресурс] / Р.З. Валеева // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-buduschih-spetsialistov-sotsiokulturnoy-sfery/viewer>. – Дата доступа: 18.10.2024.
3. Резько, П. Н. Особенности преподавания английского языка для студентов экономических специальностей [Электронный ресурс] / П. Н. Резько // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/269108/1/200-205.pdf>. – Дата доступа: 18.10.2024.