

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: ИНДИКАТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Верич Анна Ивановна, Полесский государственный университет

Verych Hanna, graduate student, Polesky State University, ann742902@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются индикаторы и способы оценки влияния образования на состояние экономической жизни.

Ключевые слова: экономика знаний, образовательная деятельность, индекс уровня образования в странах мирах, индекс эффективности национальных систем образования

Развитие современного общества, как экономической, так и социальной его составляющих, тесно связано образовательной деятельностью. Образовательная деятельность, в разных формах и на разных уровнях, рассматривается как один из ключевых аспектов формирования экономики знаний. Экономика знаний, в свою очередь, определяется следующими составляющими [1]:

- информация и знания – основополагающий ресурс и движущая сила социально-экономического, технологического и культурного процесса;
- рынок информации и знаний, который функционирует наравне с рынком природных ресурсов, труда и капитала;
- удельный вес отраслей, обеспечивающих создание, передачу и использование знаний и информации, показатель, который растет опережающими, в сравнении с другими секторами, темпами;
- развитая информационная инфраструктура, которая превращается в условие, определяющее национальную и региональную конкурентоспособность.

Международные организации уже несколько десятилетий ищут индикаторы и способы оценить влияние образования на состояние экономической жизни.

Так, можно отметить следующие индикаторы:

1, Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) – комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций. Этот индикатор измеряет результаты, достигнутые страной с точки зрения уровня образования её населения, и является ключевым показателем социального развития, в том числе с позиции Целей устойчивого развития. Он же используется для расчета Индекса человеческого развития.

С 2010 года Индекс уровня образования определяется как среднее арифметическое таких показателей, как средняя продолжительность обучения взрослых и ожидаемая продолжительность обучения учащихся в возрасте до 25 лет. Кроме того, после 2019 года этот показатель перестал использоваться в качестве ключевого при определении места страны в мировых рейтингах, поскольку обладает

рядом ограничений. Так, он не отражает качества самого образования, которое может быть низким или существенно ограниченным; не учитывает студентов, обучающихся за рубежом, что искажает данные по некоторым государствам.

В отчете 2023-2024 годов ООН используется уже иной показатель, а точнее «Индекс образования с поправкой на неравенство» - это тот же Education Index, но скорректированный с учетом неравенства в распределении лет обучения в школе. Но даже с учетом этой поправки Беларусь находится на 45 месте с показателем 0,774 и значительно отстает от России, место которой в последнем рейтинге значительно выше: 26 позиция с индексом 0,831. Лидер рейтинга – Исландия – имеет показатель на уровне 0,938.

2. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование – находится как отношение общего объема государственных и частных расходов на образование к ВВП страны в процентах. При формировании рейтинга учитываются расходы государственного бюджета всех уровней, частные фонды, внешние заимствования, гранты и пожертвования от международных учреждений, а также неправительственных организаций. Этот показатель представляется нам одним из наиболее значимых, поскольку расходы на образование являются одним из ключевых показателей социально-экономического развития современного общества, они отражают степень внимания, уделяемого государством образованию своих граждан. Подобного рода инвестиции не только способствуют наращиванию человеческого капитала и улучшению перспектив экономического развития, они имеют и самостоятельное значение, так как образовательная деятельность расширяет кругозор людей, дает возможность для самореализации, стимулирует рост материального благополучия и здорового образа жизни. Недостатком является то, что показатель не учитывает степень равномерности распределения расходов на образование внутри различных социальных групп, не позволяет учесть соотношение объема инвестиций государственных и частных структур. Искажает позицию стран в данном рейтинге и тот факт, что в рамках ликвидации безграмотности некоторые слабо развитые страны получают весомое финансирование в рамках международных программ, и соответственно, демонстрируют высокий общий уровень расходов к ВВП (хотя это и не отражает реальное качество образовательных программ и уровня их реализации).

3. Индекс эффективности национальных систем образования (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment) – рейтинг, измеряющий достижения стран мира в области образования по версии британской компании Pearson Education. Рассчитывается с 2012 года, авторы методики оценки данного Индекса отмечают, что это первая попытка сравнить эффективность национальных систем образования среди относительно большого числа стран, находящихся на различных этапах социально-экономического развития. Используется две группы показателей: 1) когнитивные навыки и 2) уровень образования. Когнитивные навыки оцениваются на основе данных Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся и других аналогичных проектов, а уровень образования оценивается с помощью индекса грамотности населения (источник Института статистики ЮНЕСКО) и индекса, отражающего совокупную долю учащихся, получающих среднее и высшее образование.

Аналогичные рейтинги составляют и национальные институты и деловые сообщества, используя для этих целей целый спектр индикаторов. Так, например, качество образования может оцениваться состоянием системы государственного

образования и готовностью обучающихся выбирать ее; объемом финансирования образовательных структур и наличием научно-исследовательских институтов; уровнем академности и/или специализации вузов и их близостью с реальным сектором (наличие развитой системы практикоориентированной подготовки); местом национальной системы образования в международных индексах и рейтингах. Возможности и доступность образования определяется уровнем грамотности взрослого населения, государственными расходами на образование, процентным соотношением числа лиц, завершивших подготовку на различных ступенях образовательного процесса, начиная от среднего и заканчивая послевузовским.

В Докладе о человеческом развитии - 2023/2024 [2] четко обозначен гуманистический подход, ориентированный на людей, который учитывает, как идеи, знания и информация играют центральную роль в развитии человека. Среда знаний/информации преобразуется инновационными технологиями, создавая новые проблемы и возможности. Он подготовлен с учетом неопределенности социально-экономического развития стран, усиливающейся поляризации, расширяющейся социальной трансформации, вызванной цифровизацией мировой экономики, что предполагает возрастание значимости искусственного интеллекта и новые вызовы, возникающие при этом. Например отмечается, что цифровизация, и, в частности информационные инфраструктуры, могут нарушить политические процессы, но они также могут повысить инклюзивность и прозрачность. Отмечается, что для детей школьного возраста цифровые технологии открывают захватывающие возможности для обучения как в школе, так и дома, а также представляют риски, которые могут быть связаны с ухудшением благополучия среди молодых людей. В зрелом возрасте цифровизация может радикально изменить повседневную деятельность на работе, уходе и социальном взаимодействии в семье и с друзьями.

Таким образом, образование как сфера человеческой деятельности и отрасль экономики не только обретает новые черты, но занимает ключевые позиции в экономическом развитии стран, обеспечивая ориентацию на непрерывное обновление знаний индивидуума и общества в целом.

Список использованных источников

1. Лукашова Н.В. Экономика знаний / Н.В. Лукашова. – Москва : Проспект, 2021. – 360 с.
2. Доклад о человеческом ресурсе за 2023-2024 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www/hdr.undp.org>. – Дата доступа: 15.10.2024.