



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)**



Благовещенск
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Наманганский государственный университет (г. Наманган, Республика
Узбекистан)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции
(г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)

Благовещенск
2024

Редакционная коллегия:

Репринцева Юлия Сергеевна – доктор педагогических наук,
руководитель научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
(отв. редактор);

Ланина Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук,
заведующий кафедрой экономики, управления и технологии,
специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

Щипцова Елена Алексеевна – кандидат географических наук, директор
Центра повышения квалификации и переподготовки кадров,
специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

Процукович Елена Петровна – старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии, специалист научно-педагогической лаборатории
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

Актуальные проблемы школьного образования: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Благовещенск, 21 февраля 2024 г.) / отв. ред. Ю.С. Репринцева. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2024. – 949 с.

В сборник включены статьи конференции, которая состоялась в Благовещенском государственном педагогическом университете.

На конференции были рассмотрены вопросы, связанные с актуальными научными и практическими проблемами развития общего и среднего основного образования в России и за рубежом.

*Редакция не несёт ответственности за точку зрения автора,
а также стилистическое оформление текста.*

***Печатается по решению редакционно-издательского совета
Благовещенского государственного педагогического университета***

УДК 372.891

Шоломицкая А.С., магистрант

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Беларусь, Брест, e-mail: sholomiczkaya@mail.ru

Культурные модели мышления в межкультурном образовании (на материале Р. Каплана)

В каждом языке закодирована своеобразная интерпретация картины мира его носителей. Соответственно, преподавание языка, иностранного языка, в частности, подразумевает раскрытие национально-культурных его коннотаций и личностных смыслов, заложенных в значениях языковых единиц, событий. Язык генетически предназначен для овладения миром предметов и отношений между людьми (А.Р. Лурия). Без отражения этих аспектов окружающей среды усвоение языка невозможно или бессмысленно, если мы ориентируемся на личность субъекта, индивидуальность обучающегося в контексте гуманистической парадигмы и развивающей педагогики в сфере современного языкового образования. Не случайно, как видим, содержанием учебного предмета «Иностранный язык» признается культура (национальная, индивидуальная, общечеловеческая), а результатом освоения иностранного языка выступает способность и готовность обучающегося к межкультурному общению на иностранном языке. Развитие способностей проявляется при этом в специфике организации вербальной памяти, характере взаимосвязей между языковыми системами, предполагая создание единой системы межсловесных нервных связей внутри отдельных языковых систем, а также внешних экстренно формирующихся связей между структурами разноязычных систем [1, с. 15].

Вышесказанное подтверждает значимость культурологического аспекта в преподавании иностранных языков, объективирующего взаимосвязь языка и мышления человека. Эта взаимосвязь раскрыта и наглядно продемонстрирована американским исследователем Робертом Капланом еще в 1966 году в его знаменитой статье «*Cultural thought patterns in intercultural education*» (Культурные модели мышления в межкультурном образовании – *пер. науч.*) [2].

На многочисленных примерах англоязычных академических текстов Р. Каплан экспериментально доказал, что моделям мышления носителей английского языка свойственна линейная последовательность. Чаще всего абзац на английском языке начинается с изложения тезиса, далее следуют аргументация (подкрепляется иллюстративными примерами), развитие центральной идеи и соотнесение её с другими. Редко, но присутствует и другой порядок изложения мысли: в абзаце приводится серия примеров, которые объединяются в единое утверждение в конце абзаца.

В качестве примера автор приводит следующий фрагмент текста:

«Whitehall, when [Charles the Second] dwelt there, was the focus of political intrigue and of fashionable gaiety. Half the jobbing and half the flirting of the metropolis went on under his roof. Whoever could make himself agreeable to the prince or could secure the good offices of his mistress might hope to rise in the world without rendering any service to the government, without even being known by sight to any minister of state. This courtier got a frigate and that a company, a third the pardon of a rich offender, a fourth a lease of crown-land on easy terms. If the king notified his pleasure that a briefless lawyer should be made a judge or that a libertine baronet should be made a peer, the gravest counsellors, after a little murmuring, submitted» (Уайтхолл, когда там жил [Карл Второй], был средоточием политических интриг и светского веселья. Под его крышей происходила половина всех дел и всего флирта метрополии. Тот, кто сумел понравиться принцу или заручиться благосклонностью его госпожи, мог надеяться на возвышение своего положения в мире, не оказав никаких услуг правительству, даже не будучи известным в лицо ни одному государственному министру. Один придворный получал фрегат, другой – компанию, третий – помилование богатого преступника, четвёртый – аренду коронной земли на

льготных условиях. Если король извещал о своём удовольствии сделать судьей бесталанного адвоката или пэром распутного баронета, самые серьезные советники, немного поворчав, подчинялись – *пер. наш*) [2, с. 5].

Структура русского текста полностью отличается от структуры англоязычного и представляется Капланом в виде прерывистой зигзагообразной линии. Так, на примере письма (приводится ниже), составленного представителем русской культуры, были выявлены такие особенности мыслительных моделей, как неравномерная структура предложений в абзаце, множество параллельных конструкций и сложноподчинённых предложений, а также дополнительной информации, заключенной в скобки.

«*On the 14th of October, Kruschev left the stage of history. Was it a plot the result of which was that Kurshev was out of business remains not clear. It is very probable that even if it were anything resembling a plot it would not be for the complete removal of Kruschev from political guidance, but rather a pressure exerted to obtain some changes in his policies: for continuations of his policies of peaceful co-existence in international relations or making it as far as possible a situation to avoid formal rupture with the Chinese communist party and at any rate not to go unobstructed to such a rupture-and in the area of internal politics, especially in the section of economics, to continue efforts of a certain softening of "dogmatism," but without the hurried and not sufficiently reasoned experimentation, which became the characteristic traits of Kruschev's politics in recent years*» (14 октября Хрущёв сошел со сцены истории. Был ли это заговор, результатом которого стало то, что Хрущёв оказался не у дел, остаётся неясным. Весьма вероятно, что даже если бы это было что-то похожее на заговор, то целью было бы не полное отстранение Хрущёва от политического руководства, а скорее давление, оказываемое с целью добиться некоторых изменений в его политике: продолжения его политики мирного сосуществования в международных отношениях или доведения её до максимально возможного уровня, создавая, насколько это возможно, ситуацию, позволяющую избежать формального разрыва с коммунистической партией Китая и, во всяком случае, не идти беспрепятственно на такой разрыв (в области внутренней политики, особенно в области экономики), продолжать усилия по некоторому смягчению «догматизма», но без поспешных и недостаточно аргументированных экспериментов, которые стали характерными чертами политики Хрущёва в последние годы – *пер. наш*) [2, с. 13].

Семитские языки представлены Капланом на примере арабского языка. По его мнению, данная группа языков характеризуется зигзагообразной линией мыслительной модели: мысли выражаются в виде параллельных пропозиций или утверждений. Каплан отмечает изобилие различных видов параллелизмов в текстах на арабском языке (синонимический, синтетический, антитетический и кульминационный).

При синонимическом параллелизме первая часть предложения уравнивается утверждением или идеей, представленными во второй части. Например, «*His descendants will be mighty in the land and the generation of the upright will be blessed*» (Его потомки будут могущественны на земле, и поколение праведных будет благословлено – *пер. наш*) [2, с. 7]. При синтетическом параллелизме окончание идеи первой части проявляется во второй, союзное наречие часто указывается или подразумевается. Например, «*Because he inclined his ear to me therefore I will call on him as long as I live*» (Поскольку он склонил ко мне свое ухо, я буду, следовательно, призывать к нему, пока жив – *пер. наш*) [2, с. 7]. При антитетическом параллелизме идея, выраженная в первой части предложения, противопоставляется во второй части, чтобы сделать больший акцент на первой части. Каплан приводит такой пример: «*For the Lord knoweth the way of the righteous: but the way of the wicked shall perish*» (Ибо знает Господь путь праведных, а путь нечестивых погибнет – *пер. наш*) [2, с. 7]. Кульминационный параллелизм подразумевает, что мысль не раскрывается до завершения абзаца. Например, «*Give unto the Lord, o ye sons of the mighty, Give unto the Lord glory and strength*» (Воздайте Господу, о вы, сыны могущества, воздайте Господу славу и силу – *пер. наш*) [2, с. 7]. Кроме того, в тексты семитских языков могут быть встроены истории, отклоняющиеся от темы, что ведёт к

неиерархической последовательности содержания, хотя все идеи в отрывке координационно связаны.

Языки восточной Азии представлены исследователем в виде спирали. Коммуникация в таких языках является непрямой, тема раскрывается с разных точек зрения, которые близки к центральной. С другой стороны, некоторые тексты, написанные представителями восточной культуры, отличаются косвенным подходом: развитие абзаца можно охарактеризовать как «вращение по расширяющемуся кругу».

В качестве примера автор приводит следующий фрагмент текста:

«College is an institution of an higher learning that gives degrees. All of us needed culture and education in life, if no education to us, we should to go living hell. One of the greatest causes that while other animals have remained as they first man along has made such rapid progress is has learned about civilization. The improvement of the highest civilization is in order to education up-to-date. So college education is very important thing which we don't need mention about it» (Колледж – это высшее учебное заведение, которое присуждает степени. Все мы нуждались в культуре и образовании в жизни, если бы у нас не было образования, мы должны были бы жить в аду. Одна из главных причин того, что в то время как другие животные остались такими, какими они были первыми, человек добился такого быстрого прогресса, заключается в том, что они узнали о цивилизации. Совершенствование высшей цивилизации необходимо для того, чтобы образование соответствовало современным требованиям. Так что высшее образование – это очень важная вещь, о которой не нужно упоминать – *пер. наш*) [2, с. 10].

Романские языки, по мнению Каплана, обладают большей свободой для отступлений или введения посторонних материалов. Структура текста, написанного носителем французского языка, представляется исследователем в виде нисходящей зигзагообразной линии. Так, на примере сочинения (приводится ниже) были выявлены такие особенности мыслительных моделей, как неравномерная структура предложений в абзаце, множество сложноподчинённых предложений, а также дополнительной информации.

«At first glance the traffic law in United States appeared to me simpler than in Switzerland. The American towns in general have the disposition of a cross, and for a driver who knows how to situate himself between the four cardinal points, there is no problem to find his way. Each street has numbers going crescendo from the center of the town to the outside. There are many accidents in Switzerland, as everywhere else, and the average of mortality comparatively to the proportion of the countries is not better than in United States. We have the problem of straight streets, not enough surveillance by policemen on the national roads, and alcohol. The country of delicious wines has made too many damages» (На первый взгляд правила дорожного движения в США показались мне проще, чем в Швейцарии. Американские города в целом имеют пересекающуюся планировку, и для водителя, который знает, как расположиться между четырьмя сторонами света, нет проблем найти дорогу. Каждая улица имеет номера, идущие от центра города наружу. В Швейцарии, как и везде, имеется много несчастных случаев, а средняя смертность по сравнению с другими странами не лучше, чем в Соединенных Штатах. У нас есть проблема с прямыми улицами, недостаточным наблюдением со стороны полицейских на национальных дорогах и алкоголем. Страна вкусных вин нанесла слишком много ущерба – *пер. наш*) [2, с. 12].

Подводя итог, преимущество изучения мыслительных моделей состоит в формировании у иностранных студентов понимания национально-культурных особенностей построения текстов, в частности структуры англоязычного текста и его корректной интерпретации, поскольку именно сегодня английский язык имеет статус языка международного общения.

Таким образом, американский исследователь Роберт Каплан продемонстрировал изменения в структуре построения мысли в письменной речи иностранных студентов, изучающих английский язык. В ходе его работы мыслительные паттерны культур (Рис. 1) были схематично представлены в виде прямой нисходящей линии (английский язык), зигзагообразной линии (семитские языки), спирали (языки восточной Азии), неравномерной зигзагообразной

линии (романские языки), неравномерной прерывистой зигзагообразной линии (русский язык).

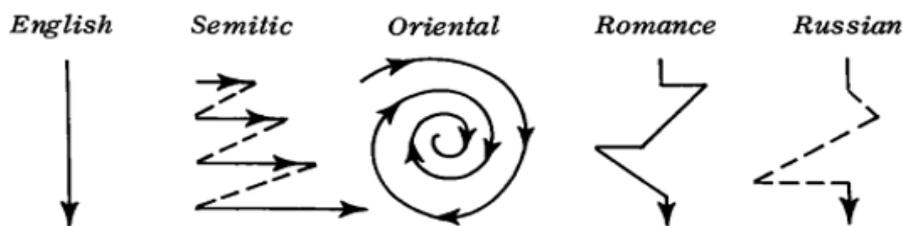


Рисунок 1. – Графическое отображение национально-культурных особенностей мыслительных моделей (Р. Каплан)

Безусловно, изучение мыслительных моделей, свойственных носителям той или иной культуры, способствует осознанию взаимосвязей языка и мышления, а также решению, тем самым, актуальной проблемы реализации диалога культур в практике обучения студентов языково-педагогических специальностей по использованию политкорректной лексики в устной и письменной немецкоязычной речи (предмет нашего дальнейшего исследования). Контрастивный анализ в языковом образовании может помочь студенту сформировать мыслительные паттерны изучаемого языка (избегая наложения собственных моделей мышления на изучаемый язык), смысловые единицы, отражённые в устоявшихся лингвистических образцах изучаемой культуры, и соответствующие требованиям, предъявляемым к нему образовательной системой, частью которой он стал.

Список использованной литературы

1. Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
2. Kaplan, R.B. Cultural thought patterns in inter-cultural education / R.B. Kaplan // Colby College [Electronic resource]. – Mood of access: https://web.colby.edu/writers-center/files/2022/08/Kaplan_CR_1965.pdf. – Data of access: 15.10.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</u> «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Репринцева Ю.С. Учебно-педагогический округ: новые возможности сотрудничества и обеспечение единого образовательного пространства при подготовке педагогических кадров	6
Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Актуальные задачи методики обучения географии в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ	8
Абдурахмонов Б. М. Сотрудничество ВУЗов и школ в преподавании естественных наук в общем образовании (из опыта «Мобильных методических групп»)	10
Абдуллаев Ш.В., Дехконов Р.С. Инновационные подходы к организации внеклассной работы по химии в современной школе	13
<u>НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</u> «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»	
Абдуллаева Д.Р. Возможности использования школьных и академических словарей в образовательном процессе	16
Абдурахмонов Б.М., Турдалиев И.Э. Профессиональная готовность будущих учителей географии к использованию современных цифровых технологий	20
Акабоев И.З Изучение проблемы изменения климата на школьных уроках географии	25
Алексеева Т.Г. Организация геодемографических исследований с обучающимися как основа для выбора тем проектно-исследовательских работ	29
Алексушин Г.В. Актуальные проблемы краеведения в России	34
Антипова И.В., Выродова Л.В., Демченко С.В. Межпредметные связи географии и математики	37
Антоева А.А. Использование краеведческого материала в воспитании патриотизма на уроках истории	40
Архипенко О. А. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе	43
Архипова И.П. Интерактивный сервис THINGLINK как способ познавательного развития школьников	47
Ахременко А.С. К вопросу о формировании познавательных УУД учащихся при обучении географии в 7 классе	49
Баранов А.В., Мусиенко А.В. Изучение политических репрессий 1930-х гг. в современной учебной литературе	52
Белов В.О. Развитие познавательного интереса к географии как средство повышения качества обучения в старшей школе	56
Белькова Е.Г., Левачева А.И. Язык и речь: теоретические и прикладные аспекты	59

Богач Н.А. Методические приемы привлечения внимания учащихся к изучению учебного материала	64
Богданов Ю.Н., Коршунов М.Ю. Формирование причинно-следственных связей при изучении географии в 8 классе	69
Боушева С.Ю., Кудло Е.Ю. Реализация экологического подхода на уроках географии	72
Букреева А.В. Урок географии в условиях реализации требований ФГОС	76
Бурдыко Г.В. Особенности обучения географии в условиях инклюзивного образования	80
Вукс С.В. Формирование читательской грамотности на уроках географии: разработка комплекса заданий по теме «Африка»	83
Гаупт В.С., Солонько А.В. Формы дополнительного образования как решение проблем преподавания географии в современной школе	86
Гриднева Г. В. Структурирование предложенных данных в развитии информационной культуры школьников и педагогов	89
Гулов А.П. Компетенции учителя в рамках олимпиадной подготовки	93
Дементьева Э.С. Психологические особенности развития коммуникативной компетенции школьных психологов	96
Державина А.Е. Визуализация образовательного контента при изучении школьного курса географии	100
Дорохин Р.Д. Учебно-воспитательный потенциал военно-патриотических музеев Санкт-Петербурга	104
Дрогальцева Е.С. Формирование речезыковой способности детей путем реализации экологического инновационного проекта «Сенсорный сад»	108
Жейнова М.А. Социально-воспитательные мероприятия для младших школьников как средство профилактики девиантного поведения	111
Зотова Д.А. Формирование готовности учителя к реализации гендерного подхода в воспитании девочек: исторический аспект	115
И Лянвэнь Подготовка преподавателей музыки в Китае и России: общее и частное	122
Иванищева Н.А. Электронные ресурсы в географическом образовании: содержание, функции, условия	126
Иванов П.А. Использование метода стратегического планирования «SWOT-анализ» на уроках истории в средней школе	130
Иванова Н.Л. Краеведческий принцип в обучении географии (на примере г. Ярославля)	135
Игошина С.Н. Воспитательный потенциал географического краеведения	140
Ильenkova Ю.Б. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии	144
Карапетова Р.В. Цифровые образовательные ресурсы в современной педагогике	146
Кириенко Ц.В., Иванова В.М. Некоторые аспекты интеграции и дифференциации географических наук	150
Киселева А.И., Бахир М.А. Проектная деятельность учащихся в реализации системно-деятельностного подхода при обучении географии в старшей школе	153
Клепиков И.И. Школьная география как пространство развития критическо-	

го мышления обучающихся	157
Ковалева М.Л., Сергеев К.М. Потенциал внеучебных занятий моделизмом в контексте военно-патриотического воспитания школьников	162
Козлова Г.В., Михайлов А.А. К вопросу воспитания толерантности обучающихся при изучении географии	168
Конохова М.В., Мехтиева Л. А. Игровые технологии в обучении географии	172
Коршунов М.Ю. Дидактическая игра как средство формирования картографической грамотности обучающихся при изучении географии в 5 классе	175
Котвицкая К.А. Пути реализации воспитательного потенциала современного урока географии в 5-6 классе	180
Кофанова Д.Д. Туристско-рекреационный потенциал Приморского края	184
Кравченко Н.А. Маршрутный лист как средство организации учебного процесса на современном уроке географии	188
Кудлю Е.Ю., Боушева С.Ю. Патриотическое воспитание школьников на краеведческой экскурсии при изучении географии в школе	191
Кулебакина Е.В. Внеурочная проектная деятельность по географии как один из способов персонификации обучения	194
Ляшенко Н.П. Актуальные проблемы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной школе	197
Мальцева Т.В. Учебный материал в дистанционной образовательной среде	200
Мамонова А.А. Туристско-экскурсионная деятельность как средство патриотического воспитания учащихся	204
Мартынова А.А. Пути решения актуальных проблем преподавания ОБЖ в современной школе	207
Матвиенко В.Г. Внедрение компетентностного подхода в процесс изучения географии	210
Матюшин П.Н. Перспектива использования артефактов поискового движения в процессе преподавания спецдисциплин	215
Махов С.И., Махова И.П. Виртуальные экскурсии в обучении географии	218
Мехтиева Л.А. Возможности географической науки для формирования основных групп компетентностей учащихся	221
Назарова М.И., Егорова В.Г. Учебный проект как способ реализации профориентационной деятельности в курсе «География России»	226
Назмутдинов Р.А., Калининченко О.В. Новая социальная ситуация развития ребенка: дошкольный возраст	230
Овинова Л.Н. Направленность проектной деятельности по географии на формирование исследовательских умений обучающихся	233
Перевозкина Д.А. Анализ системы вопросов учебника УМК «Полярная звезда» для начального курса географии на формирование и проверку логических умений «обобщение» и «выделение главного»	236
Перцева С.С., Кривдина И.Ю. Применение ситуационных задач на уроках географии для развития естественнонаучной грамотности обучающихся	240
Подгорная Е.Ю. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках географии	244
Подковырова И.Е. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии	248
Подорожная В.А. Работа с одарёнными учащимися (литературное направле-	

ние)	251
Приорова Е.М., Приоров Г.Е. Актуальные проблемы преподавания общественно-научных дисциплин в современной школе	253
Процукович Е.П. Психологические аспекты внутренней независимой оценки качества образования в вузе	257
Пьянкова М.В. Реализация технологии ценностно-ориентированного обучения на уроках географии	261
Рахмонов А.Х. Current conditions and trends in the development of the preschool education system in the republic of tajikistan	264
Ромашкина С.И., Шимлина И.В. Особенности проведения внеклассной работы по географии в школе	267
Савушкина М.А. Учитель истории как «боец информационного фронта»: вызовы современной гибридной войны	271
Сандырев А.Н. Преподавание Основ религиозных культур и светской этики: диалог между Православием и Исламом	274
Сиидова Н.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии	278
Синицын И.С., Скатова И.П. Рабочий лист как ресурс сопровождения деятельности учащихся при изучении географии в 6 классе	282
Скрыльников А.В. Актуальные проблемы преподавания истории в Донецкой Народной Республике	286
Смолина Д.Л. Учебная мотивация школьников: проблемы и пути их решения	289
Сова О.Н. Культура восприятия личности Симона Боливара обучающимися на уроках всеобщей истории с помощью средств визуализации	292
Соломатина С.С., Мошников Е.Е. Методические приёмы работы с географической номенклатурой при изучении курса географии 8 класса	297
Степанов Г.Н., Махова И.П. Военно-исторический туризм как форма патриотического воспитания школьников (на примере города Севастополь)	300
Степанова М.Е. Образовательный потенциал туристско-рекреационных ресурсов Ленинградской области	303
Торков С.Е. Из истории развития исследовательского метода в педагогике (античность и средневековье)	307
Торков С.Е. Из истории развития исследовательского метода в педагогике (Эпоха возрождения. Эпоха просвещения)	310
Федоровцева З.С., Шимлина И.В. Пути формирования познавательного интереса учащихся на уроках географии	315
Хасаншина Р.Р., Сираев К.Р., Гильманшин Р.А. Влияние дисциплины физическая культура и спорт на студентов КГЭУ	321
Хутиева О.А., Мамедова М.Т. Проблема социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	323
Черепкова О.О. Развитие навыков ведения дискуссии на уроках географии	326
Чугунов Д.Л. Конструирование задач для формирования читательской грамотности на уроках географии	329
Шахова К.В. Технология критического мышления при работе с текстом на уроках обществознания: прием «фишбоун»	334
Шевченко Л.Л. Влияние учебного предмета «Русский язык» на развитие	

функциональной грамотности у младших школьников	338
Шеденко Л. В. Оптимизация моторной подготовки в адаптационный период младших школьников с использованием пальчиковой гимнастики	342
Шимлина И.В., Созинова Е.К. Экскурсии в географическом образовании	346
Шимлина И.В., Суворова Л.Б. Использование возможностей полевых исследований при формировании исследовательской компетенции учащихся в процессе обучения географии	350
Шкуркина Е.С. Методика организации уроков технологии с использованием ИКТ	353
Штерц Т.С. Экскурсионная деятельность на уроках географии	357
Шушункова Е. Система «Центр-периферия» региона на примере Новосибирской области	361
Щипцова Е.А. Учебно-исследовательские и проектные работы по изучению почв в общеобразовательных организациях	365
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»	
Абдурахманова С.М. Современные подходы к преподаванию естествознания в школах Узбекистана	368
Агаев А., Самигуллина Г.С. Формирование экологической культуры обучающихся при изучении региональной географии в школе	371
Азизова С.Н. Проектная деятельность школьников в процессе изучения темы «Зимние явления в жизни растений»	374
Алексеева Р.А. Проектно-исследовательская работа обучающихся на внеклассных занятиях	378
Аннаев С., Бочкарева Т.Н. Возможности школьного курса биологии для организации проектной деятельности	381
Белолобский И.Д., Пахомова Л.С. Познавательное значение экскурсии на производственное предприятие «Сахабулт»	383
Борисова В.А. Преподавание предмета SCIENCE в школах Узбекистана	387
Брагина А.А., Лаврентьева С.И. Образовательный центр «Точка роста» как пространство повышения качества дополнительного химического образования обучающихся	391
Бровко О.А. Использование интерактивной доски на занятиях физики как средство повышения мотивации учения и развития познавательного интереса обучающихся	395
Вердиева У.М. Пути организации работы по формированию творческих способностей учащихся на уроках жизни	398
Галицкий А.В. Эколого-познавательный туризм как форма изучения родного края	402
Голубь Е.В. Проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности учителя физики	406
Гриднева Г.В. Структурирование предложенных данных в развитии информационной культуры школьников и педагогов	409
Грищенко Е.А., Лаврентьева С.И. Использование VR (виртуального) обо-	

рудования на занятиях по химии в среднем профессиональном образовании	413
Дагданча Н.М. Создание виртуального музея по краеведению как один из способов экологического воспитания учащихся	417
Дехконов Р.С., Абдуллаев Ш.В. Значение применения компьютерной технологии на занятиях химии в средних школах	421
Джумаев А., Бочкарева Т.Н. Возможности применения цифровых технологий на уроках биологии в современной школе	424
Золотых Л.А. Развитие личности обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода при обучении физике в условиях современной средней школы	426
Иванов В.В. Реализация инновационных технологий в процессе изучения химии в школе	430
Иванюк Ю.О. Межпредметный подход в обучении астрономии	435
Кадеева О.Е. Техническая целесообразность и методическая необходимость использования демонстрационного оборудования на уроках физики	438
Калюжина Л.Н. Организационные и технологические аспекты проведения профессиональной пробы «Инженер - геоматики»	441
Коломеец О.П. Использование метода моделирования в учебном процессе по биологии	447
Коробкова Н.С. Сопровождение обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальной образовательной программе в рамках естественнонаучных дисциплин	452
Коротаева А.Н. Просто о сложном: развиваем коммуникативные навыки через популяризацию науки	455
Крюченкова Ю.В., Павлюченко Л.В. Физика в школе как условие развития инженерного мышления	459
Кузейкина Э.В. Формирование профессиональных качеств студентов, используя принципы междисциплинарной интеграции и профессиональной направленности дисциплины химии	463
Кузьмина С.Ю. Формирование естественнонаучной грамотности школьников в свете реализации ФГОС третьего поколения	467
Кукнерик Д.Р. Проект сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося по естественнонаучным дисциплинам	470
Куприяшкина Ю.В. Проектирование содержания элективного курса «Химия и жизнь» на углублённом уровне изучения химии	473
Курдюкова О.Н. Формирование ботанической грамотности школьников при изучении биологии	479
Курдюкова О.Н., Эннс К.В. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках биологии в 6 классе	482
Литовко И.В. Исследовательский потенциал фотографии на уроке	485
Лозовская Л.Б. Дифференцированный подход в обучении решению физических задач	488
Марфусалова М.Д. Формирования функциональной грамотности на уроках физики	491
Мерделина Т.А. Возможности школьной программы для освоения основ квантового мира	494
Михейченко А.В. Роль преподавателя в лабораторных работах по физике, с	

использованием компьютерных технологий	497
Пальчевская Е.В., Лаврентьева С.И. Особенности преподавания химии в классе естественнонаучного профиля	501
Пашков Д.В. О применении виртуальных лабораторных экспериментов в обучении физике в основной школе	504
Пересыпкин С.А. К вопросу о подготовке обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по «технологии»	509
Привалова В.Н. Решение проблемы профориентации средствами туристско-экскурсионной деятельности	511
Рощина Н.В. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках биологии	515
Сарсикенова В.С., Иншина Т.В. Развитие творческого мышления у учащихся на уроках химии	518
Сидорова Ю.В. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Физические явления в географии»	521
Стоян А.В. Развитие творческих способностей у обучающихся на уроках химии	525
Толчин А.А., Дружинина О.М. Простые механизмы в экспериментальных физических задачах	529
Тощева Е.А., Коурова С.И. Методические аспекты изучения вирусов в школьном курсе общей биологии	532
Трашкова Ю.А. Применение цифровых технологий на занятиях естественно-научных дисциплин	536
Федорова Т.И., Шепеева Л.М., Фоминых С.О. Применение метода производных при решении задач по физике школьного курса	540
Фомин А.П. Формирование навыков безопасного туризма как основа сохранения положительного экологического состояния особо охраняемых природных территорий Российской Федерации при помощи интерактивных технологий обучения	543
Фридман М.Ф. Роль естественно-научного образования в достижении технологического суверенитета страны	548
Хартманн Д.А. Возможности наукоградов для повышения уровня познавательного интереса и профориентации обучающихся	554
Цуканова А.П., Суняйкина Е.В., Лаврентьева С.И. Раскрытие личностного потенциала педагога естественнонаучных дисциплин в рамках реализации регионального педагогического конвента «КвантумФест»	558
Шарин Г.Г. Развитие читательской грамотности на практических занятиях по биологии в 5 естественнонаучном классе	561
Шатунова О.В. Разработка и проведение интеллектуальных квизов обучающимися как средство развития их метапредметных компетенций	564
Шевцова М.А. Формирование и развитие исследовательских умений и навыков на уроках физики	568
Шиляева Л.В. Реализация интегрированного подхода при решении экспериментальных задач по химии	571
Шумакова О.М. Моделирование как часть проектной деятельности при изучении курса физики в школе	575

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
 ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И
 ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Fayzullaeva Z. I., Xusenov Sh., Qurbonov B. Numerical solution of parabolic equation with damping term	580
Sahradyan A. I., Hakobyan A. S. Using the synectics method as a means of developing engineering thinking of pupils	583
Амзенов Д.М. Метод математической индукции и применение к решению задач	588
Андреевко А.А. Образовательные интернет-ресурсы и их роль в повышении квалификации специалистов экономического профиля	591
Апалеева А.М. Применение командной формы обучения на уроках информатики	596
Бендик О.А. Формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся 7-9 классов при обучении математике	600
Беседин О.А. Обзор аксиоматических теорий школьной геометрии	604
Бочкевич Н.А. Практико-ориентированное обучение математике студентов СПО	609
Булат Р.Е., Кочнова С.А. Формирование безопасного поведения обучающихся общеобразовательной организации в медиасреде	612
Васина Н.В., Лобанова С.В. Проблемы преподавания черчения в школе	617
Давыдовская А.Ю., Баирова Т.В. Практико-ориентированные задачи как средство развития функциональной грамотности на уроках математики	620
Демидова Н.С. Актуальные проблемы преподавания математики в средней школе в рамках цифровой трансформации образования: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения	623
Доненко О.Л., Сарбагышова А.Э. Искусственный интеллект как решение для современных образовательных вызовов: подходы и результаты	626
Егунова А.П. Обучение сетевой этики и информационной безопасности в образовательном процессе	630
Екименкова Н.В. Методические аспекты преподавания темы «Функции» в курсе алгебры основной школы	634
Ермак Н.В. Векторный метод при подготовке к итоговой аттестации по профильной математике	637
Ермихина М.А. Разработка онлайн-курс учебной дисциплины в условиях цифровизации образовательного процесса	641
Исупова Н.И. О формировании цифровой грамотности педагогов	647
Каримов Н.Н. Создание лингвистических иерархических моделей на основе методов искусственного интеллекта	650
Колмогорова Д.Е., Ермак Н.В. Вопросы истории математики при организации внеурочной деятельности	652
Костина Н.Н., Зверькова О.Н. Основы математической обработки информации для школьников	656
Ланина С.Ю. Актуальность формирования предпринимательское грамотности	

сти у студентов учреждений среднего профессионального образования	659
Лесик А.С., Пушкина О.Н. Интерактивные методы в обучении теории вероятностей	661
Литвиненко Т.Н. Технология продуктивного чтения при формировании основных понятий, аксиом и теорем стереометрии	665
Любимова Е.М., Лутфуллина А.М. Результаты апробации образовательного чат-бота	669
Митенева С.Ф. Нестандартный урок как средство активизации познавательной деятельности школьников	673
Михейченко А.В. Роль преподавателя в лабораторных работах по физике, с использованием компьютерных технологий	677
Науменко Н.Ю. Развитие математической грамотности на уровне основного и среднего образования	681
Невелева С.В. О проблемах финансового обеспечения образовательных учреждений и их влияние на уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения	686
Падалкин И.М. Информатика в школе: новые подходы к обучению	689
Полонская Т.С. Исследование использования интерактивных элементов в обучающих веб-приложениях по IT-технологиям	692
Пушкина О.Н. Вероятность и статистика в школе и педвузе: проблемы и перспективы	695
Пюра П.К., Ермак Н.В. Межпредметные связи при изучении темы «Векторы»	699
Сафиуллова Д.Н., Кузнецова О.В. Проблемное обучение как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики	702
Сергеева Т.В. О доказательной педагогике в рамках обучения математике в средней школе	705
Сиидова Н.В. Роль цифровых технологий в развитии математической грамотности у обучающихся	709
Стародубцева А.К. Развитие пространственного мышления учащихся при изучении стереометрии	713
Степанова Е.М., Смирнова И. Н. Развитие навыков логического и алгоритмического мышления на уроках информатики через игровую деятельность	718
Сычёва К.В. Проблема пенсионной грамотности учащихся в контексте преподавания экономики как компонента обществоведческого образования	723
Терджанян А.А. Применение облака слов в процессе формирования геометрических понятий	728
Титкина Е.А. К вопросу об увеличении объема образовательных программ по математике и информатике в общеобразовательных школах	731
Улитина К. Н. Проблемы адаптации учебных программ по информатике к быстро меняющимся технологиям в школе	735
Федченко Г.М. О влиянии уровня сформированности метапредметных умений, навыков и способов деятельности на результаты ГИА по информатике в формате КЕГЭ	739
Христенко А.В., Беркес И.А. Творческие задания на уроках математики, как способ активизации познавательной деятельности обучающихся	744
Школьникова К.М., Семунина К.А. Обучение младших школьников про-	

граммированию на языке Python на уроках информатики	748
Щукина А.В. Разработка курса по основам моделирования трёхмерных объектов для школьников среднего возраста	752
Эктов А.В., Эктова И.Ю. Искусственный интеллект на уроках информатики как важный фактор развития юридического образования в Российской Федерации	758
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»	
Алымова Ю.О. Применение метода наглядности для повышения эффективности обучения иноязычной речи	761
Аниховская Т.В. Образовательный потенциал тематической олимпиады по английскому языку на среднем этапе обучения в школе.	765
Ахремчик П.О. Персонификация выбора аудиоматериалов в процессе изучения иностранного языка	768
Бабаджанов Б.М. Педагогический синкретизм в контексте цифровизации школьного языкового образования	771
Вауmyradova Bahar The use of new technologies at the English lesson	776
Банных Н.Н. Создание ситуации успеха на уроке как один из эффективных приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка	779
Белова Е.Е., Агеев Р.В. Эффективность применения неологизмов в преподавании английского языка в общеобразовательной школе	782
Бойко Н.П. Формирование коммуникативной компетенции у студентов экономических вузов средствами иностранного языка как условие их будущего профессионализма	786
Видишева С.К., Ситникова Т.В. Дистанционное образование: новое направление информационного сообщества	790
Воробьева О.М. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при обучении английского языка в школе	793
Горбачёва А.А. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» в практической деятельности учителей иностранных языков	796
Грушко М.Г. Актуальные проблемы теории и методики преподавания английского языка в условиях инклюзивного образования средней общеобразовательной школы	802
Дашинимаева Ц.Э. Кроссенс как средство развития логического и творческого мышления обучающихся на уроках английского языка	804
Жаркова О.В. Роль песни в поликультурном развитии личности учащегося	808
Жаркова Т.И. О приоритетных направлениях в методике обучения иностранным языкам в XXI веке	812
Каблукова Н.В. Педагогические технологии формирования духовно-нравственных качеств иностранных учащихся на материале русских народных сказок	817
Короб Е.О. Соизучение языков и культур в образовательном пространстве Югры	821
Коростелёва Е.А. Лингводидактический потенциал визуализации неологиз-	

мов с помощью генеративных нейросетей	825
Курулёва А.С. Использование контекстных заданий на уроках иностранного языка	829
Кухаренко О.Н. Реализация творческих и исследовательских проектов как условие развития метапредметных умений учащихся в процессе обучения иностранным языкам в школе	831
Латыш А.Ф. О роли здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка в современную эпоху	837
Лешкова О.В., Щелконогова О.С. Формирование навыков смыслового чтения с помощью лингвистического квеста в соответствии с требованиями ФГОС НОО	841
Логинова А.А. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках английского языка через использование игровой технологии	844
Лумпова Л.В., Тулум Т.В. Стратегии развития устной речи: эффективные подходы и практические рекомендации	849
Остапенко Т.С., Марченко О.В. Воспитательные функции социальной рекламы на уроке английского языка	852
Obilov Muzaffar Odiljon o'g'li Modal Verb Usage in Essays by L1 English speakers and Uzbek Students	856
Плесконос А.С. Open case study на базе методики открытого знания в процессе обучения английскому языку	859
Плохотнюк О.С. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для развития рефлексивных умений учащихся в обучении иностранному языку	864
Позднякова А.И. Использование стихов-рифмовок на уроках английского языка в начальной школе	868
Полиенко В.М. Развитие функциональной грамотности учащихся через использование проблемных ситуаций на уроках английского языка.	871
Прима А.М., Мишурова А.А. Использование сленга при формировании лексических навыков	876
Резчикова М. Г. Особенности внедрения обновлённых ФГОС на уроке английского языка в начальной школе	881
Рогова Ю.В. Использование аутентичного песенного материала как эффективное средство развития коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку	886
Роскаряка А.М. Лингвистические и методические аспекты изучения причастия в школе	889
Руденко А.И. Использование песенного материала на занятиях английского языка для развития навыка аудирования	893
Собирова Гулибарно Зайнитдин кизи Формирование критического мышления на уроках русского языка учащихся пятых классов в школах с узбекским языком обучения	897
Tajibayev G.Sh. Teaching Formulaic Chunks to Young Learners in Uzbekistan Context	903
Терещенко Ю.А. Методика организации речевой разминки на уроках иностранного языка	906

Черевкова О.М. Проблемы в преподавании английского языка и пути их решения в условиях перехода на обновлённый ФГОС	909
Черных О.И. Обучение профессиональной лексике английского языка в колледже	914
Чурсина Е.А. Использование ментальных карт в обучении английскому языку: грамматический аспект	918
Шоломицкая А.С. Культурные модели мышления в межкультурном образовании (на материале Р. Каплана)	924
Щулева Ю.Н. Стимулирование творческих способностей у старших школьников в контексте иноязычной компетенции на уроках английского языка через использование сказок	928
Яцышена Н.И., Асаубай К.К., Каргаполова В.В. Методика проблемного обучения на уроках иностранного языка (немецкого) в средних классах	932

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

материалы Международной научно-практической
конференции
(Благовещенск, 21 февраля 2024 г.)

Ответственный редактор Ю.С. Репринцева

Лицензия ЛР № 040326 от 19 декабря 1997 г.
План университета 2024 г.
Усл. печ. л. 59,31

Издательство Благовещенского государственного педагогического университета.
675000, Амурская обл., г. Благовещенск,
ул. Ленина, 104