

Министерство образования и науки Астраханской области
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Астраханской области
Министерство экономического развития Астраханской области
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
*30–31 мая 2024 г.***

Электронное издание

© ГБОУ АО ВО «АГАСУ», 2024

ISBN 978-5-93026-231-5

Об издании: [1](#), [2](#)

УДК 323:316.752
С54

Организационный комитет:

Министерство образования и науки Астраханской области
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Астраханской области
Министерство экономического развития Астраханской области
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет

Редакционная коллегия:

Т. В. Золина, Ю. В. Георгиевская, В. В. Гурылева

Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества в условиях современных глобальных вызовов [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (30–31 мая 2024 г.) : электронное издание / под общ. ред. Т. В. Золиной. – Электрон. текстовые данные (2,48 Мб). – Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2024. – 1 опт. диск (CD-R).

Сборник включает материалы докладов, представленных на секциях Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Рассмотрены актуальные проблемы, современные формы, подходы, технологии и перспективы сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей общества в условиях современных глобальных вызовов.

ISBN 978-5-93026-231-5

*Минимальные системные требования
для воспроизведения электронного издания:*

Процессор с тактовой частотой 1,5 ГГц и выше, Windows 7 SP1/8, 8.1/10, 1 ГБ ОЗУ, 380 МБ свободного пространства на жестком диске; программа для чтения файлов формата PDF, наличие CD/DVD-привода.

© ГБОУ АО ВО «АГАСУ», 2024

[ДАЛЕЕ](#)

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

А. С. Шоломицкая

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
(г. Брест, Республика Беларусь)*

Посвящена описанию организационно-содержательной модели формирования языковой политкорректности в сфере профессионально-педагогического общения. Раскрывается содержание предметного и процессуального аспектов, необходимых при создании методики формирования и совершенствования знаний и навыков, развития умений по применению языковой политкорректности в устной и письменной немецкоязычной речи студентов.

Ключевые слова: *языковая политкорректность, межкультурное общение, воспитание поликультурной личности, профессионально-педагогическое общение, немецкий язык.*

The article is devoted to the description of the organizational and content model of the formation of linguistic political correctness in the field of professional and pedagogical communication. The content of the subject and procedural aspects necessary for the creation of a methodology for the formation and improvement of knowledge and skills, the development of skills for the application of linguistic political correctness in the oral and written German-speaking of students is revealed.

Keywords: *linguistic political correctness, intercultural communication, education of a multicultural personality, professional and pedagogical communication, German language.*

Главной целью обучения иностранным языкам студентов языково-педагогических специальностей является, как известно, формирование, воспитание и развитие поликультурной личности, индивидуальности специалиста, обладающего способностью и готовностью к межкультурному (межличностному) общению и эффективному исполнению своих профессиональных функций. В обеих ситуациях значимость языковой политкорректности трудно переоценить.

Содержание обучения иностранным языкам понимается при этом как «категория, предусматривающая в своем составе знания о мире, опыт осуществления способа деятельности, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционального отношения к объектам действительности, приобретаемый в процессе обучения» [1, с. 43].

Заметим, что опыт эмоционального отношения применительно к традиционному процессу обучения иностранному языку, как отмечается в методических интерпретациях многих ученых (Н. И. Гез, Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростылев и другие), к сожалению, «ограничивается» эмоциональной оценкой обучающимися действий своих речевых партнеров, формальным восприятием изучаемого языка как учебного предмета и его «важной» роли в жизни общества. В то время как именно ценностные ориентации, которые складываются в жизненном (образовательном, в нашем случае) опыте студента «создают» его личность, и он проецирует их на свое профессиональное будущее.

Следовательно, в парадигме развивающей педагогики и компетентностной идеологии центральным действующим лицом становится обучающийся как субъект образовательного процесса, ответственный за порождение и перестройку личностных структур, новообразований психики на основе собственной деятельности в условиях взаимодействия и общения с «другими» людьми.

Среди принципов организации образовательного процесса мы выделим ряд *общедидактических* принципов (лично ориентированной направленности и когнитивной нагруженности обучения, его деятельностного и интерактивного характера, а также сознательности и автономности) и ряд *методических* принципов (коммуникативной направленности обучения, взаимосвязанного обучения средствам и способам общения, межкультурного сопоставления и дискурсивности).

Это те принципы, которые учитывались нами при создании методики формирования и совершенствования знаний и навыков, развития умений по применению языковой политкорректности в устной и письменной немецкоязычной речи студентов.

Принцип лично ориентированной направленности обучения предполагает последовательную активизацию имеющихся у каждого студента интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта с целью их преобразования и развития его личности, индивидуальности.

Принцип сознательности заключается в осознанном понимании обучающимися важнейших подсистем изучаемого языка (принципов языковой политкорректности, в частности) и умении применять их в общении «здесь и сейчас».

Принцип деятельностного характера обучения будет выражаться во внешней и внутренней (умственной) активности студентов, а принцип интерактивности подразумевает продуктивное взаимодействие студента с материалом, преподавателем и другими обучающимися в ситуациях естественного общения или общения посредством информационно-коммуникационных технологий.

Принцип когнитивной нагруженности при этом подразумевает индивидуальное или групповое решение проблемных задач/заданий с составлением либо развертыванием интеллектуальных схем по теме занятия.

Принцип автономности проявляется в самостоятельном и активном осуществлении студентом образовательной/компетентностной деятельности,

а также в осознанной оценке и корректировке своего речевого опыта в соответствии с профессиональными требованиями.

Среди *методических принципов* организации образовательного процесса нами учитывался принцип коммуникативной направленности обучения (обучения посредством межличностного общения), которое сводится к формированию у студента черт поликультурной языковой личности, способствующих его равноправному и автономному участию в межкультурной коммуникации и педагогическом общении.

Принцип взаимосвязанного обучения средствам и способам общения предполагает параллельное обучение всем видам речевой деятельности.

Принцип межкультурного сопоставления обуславливает успешность обучения иностранному языку при ориентации обучения на родную лингвокультуру студента.

Принцип дискурсивности проявляется при этом в усвоении студентом изучаемого языка как средства профессионального общения с учетом социо- и этнокультурных характеристик.

Содержание обучения как постоянно развивающаяся категория состоит из предметного (разнообразные знания, вовлекаемые в процесс обучения) и процессуального (навыки и умения использования знаний с целью осуществления коммуникации) аспектов.

Поскольку в нашей работе преследуется цель разработать и научно обосновать методику формирования языковой политкорректности в устной и письменной немецкоязычной речи студентов, нами отобраны компоненты каждого из аспектов применительно к цели.

В качестве принципов отбора содержания мы руководствовались учетом следующих современных принципов, а именно, демократизации, гуманизации, вариативности, технологичности, продуктивности, средовой направленности образовательного процесса, обуславливающие успешное решение студентами проблемно-коммуникативных и поисково-исследовательских задач.

Так, предметный аспект содержания обучения включает в себя следующие компоненты: сферы общения (сфера профессиональной деятельности человека, сфера культурологического общения), ситуации общения (официальные, неофициальные, стандартные, нестандартные), темы общения (ориентированные на культуру страны изучаемого языка, интернациональные), тексты (регламентирующие повседневное общение, публицистические), социокультурные знания (фоновые знания реалий страны изучаемого языка), языковые средства (лексические единицы, правила, понятия/концепты, нравственные и этические категории).

Процессуальный аспект содержания обучения, в свою очередь, представлен такими компонентами, как знания и навыки (лексические), умения по продуктивным видам речевой деятельности (говорение, письмо) и универсальные учебные умения, связанные с интеллектуальными процессами, а также с организацией образовательной деятельности.

Схематично как предметный, так и процессуальный аспекты обучения представлены на рисунке.

Предметный аспект содержания обучения:



Процессуальный аспект содержания обучения:

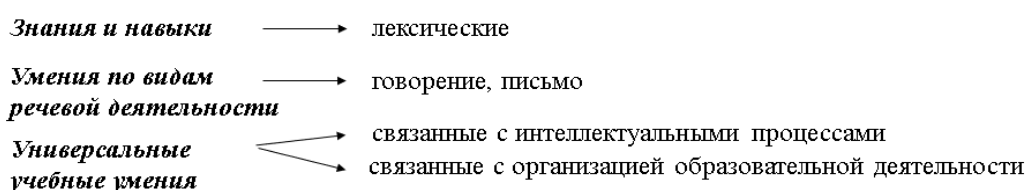


Рис. Содержание обучения языковой политкорректности

Формирование у студентов лексических знаний на этапе ознакомления/введения предполагает: а) ознакомление со словосочетаниями при помощи соотнесения двухсловарных списков в разных вариантах на родном и иностранном языке и установления необходимых соответствий; б) семантизацию фраз посредством подстановки подходящего выражения/слова из ряда данных (в которых слова не подходят к контексту; неизвестное семантизируется в контексте); в) семантизацию фраз путем замены в иноязычном предложении (высказывании) русского слова на основе выбора соответствующего из ряда данных; г) семантизацию слов/фраз способом припоминания ассоциируемых по тематическому, ситуативному или семантическому принципу слов и соотнесения соответствующих обозначений в родном и иностранном языках; д) семантизацию новых слов/фраз на основе уже известных посредством выполнения необходимых языковых операций, анализа и объяснения.

Неотъемлемой частью формирования знаний, навыков и умений применения языковой политкорректности в устной и письменной речи студентов второго курса языково-педагогической специальности являются универсальные учебные умения, связанные с интеллектуальными процессами, а также с организацией образовательной деятельности.

К первой группе мы относим такие универсальные учебные умения, как:

1) наблюдение за тем или иным языковым явлением в изучаемом языке, сравнение и сопоставление языкового явления в иностранном языке и в родном;

- 2) осуществление поиска и отбора необходимой/значимой/ключевой информации в соответствии с определенной учебной задачей;
- 3) сопоставление, сравнение, классификация, систематизация информации в соответствии с определенной учебной задачей;
- 4) предвосхищение информации, обобщение полученной информации, оценка прослушанной/прочитанной информации;
- 5) фиксация основного содержания сообщения;
- 6) формулировка (устная и письменная) основной идеи сообщения;
- 7) составление плана, аннотации, тезисов текста;
- 8) подготовка и осуществление развернутого сообщения (публичной речи), доклада.

Ко второй группе универсальных учебных умений, связанных с организацией образовательной деятельности, относят, как правило, следующие умения: 1) работа в разных формах (индивидуально, в паре, в группе);

- 2) умение пользоваться справочными материалами;
- 3) контроль собственных действий, а также объективная оценка этих действий и действий «других»;
- 4) умение обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, студентам.

Подводя итог, организационно-содержательная модель формирования языковой политкорректности в сфере профессионально-педагогического общения предполагает учет общедидактических принципов (личностно ориентированной направленности и когнитивной нагруженности обучения, его деятельностного и интерактивного характера, а также сознательности и автономности) и ряд методических принципов (коммуникативной направленности обучения, взаимосвязанного обучения средствам и способам общения, межкультурного сопоставления и дискурсивности).

Среди принципов отбора содержания обучения языковой политкорректности учитывались такие современные принципы, как принцип демократизации, гуманизации, вариативности, технологичности, продуктивности, средней направленности образовательного процесса, обуславливающие успешное решение студентами проблемно-коммуникативных и поисково-исследовательских задач.

Следует отметить, что неотъемлемой частью формирования знаний, навыков и умений применения языковой политкорректности в устной и письменной речи студентов языково-педагогической специальности являются универсальные учебные умения, связанные с интеллектуальными процессами, а также с организацией образовательной деятельности.

Список литературы

1. Лернер И. Я. Состав содержания общего образования и его системообразующие факторы // Теоретические основы процесса обучения / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. М. : Педагогика, 1989. С. 41–63.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

МОЖНО ВСЕ ЕЩЕ СПАСТИ <i>Ж. А. Борель</i>	8
СЧАСТЬЕ КАК ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА <i>И. Е. Ерогина</i>	12
ЦЕННОСТИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>А. В. Киселева</i>	15
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ХРИСТИАНСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ <i>Е. А. Лагуновская</i>	19
ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ ПОКРОВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ (АГРОГОРОДОК ДЕТКОВИЧИ) В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Е. А. Лагуновская, А. А. Миронюк, Д. А. Басик</i>	24
ЗНАМЕНИТЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДОНБАССА <i>А. И. Левкевич, Р. Н. Назар</i>	28
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КЛАССИЧЕСКАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ <i>А. И. Лойко</i>	33
FEATURE OF EDUCATIONAL WORK WITH DIGITAL GENERATIONS <i>А. I. Loiko</i>	38
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СВЕТЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ БРАТСКИХ НАРОДОВ РОССИИ И БЕЛАРУСИ <i>Ю. Г. Лях¹, Т. Ю. Мельникова²</i>	42
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ ПАТРИОТИЗМА <i>Л. В. Матвеева</i>	47
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ, ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ <i>Е. В. Мухина, В. В. Сафонова</i>	52

СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ <i>Н. И. Мушинский</i>	56
ПАТРИОТИЗМ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>К. К. Новик, С. В. Андриевская</i>	61
АМБИВАЛЕНТНЫЙ ХАРАКТЕР КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ <i>И. В. Сабирзянова</i>	65
ДУХОВНЫЕ ИСКАНИЯ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ» <i>Е. А. Туркова, Р. Н. Назар</i>	68
«ВОЗЛЮБИ БЛИЖНЕГО ТВОЕГО, КАК САМОГО СЕБЯ» (от Матфея 22:37–39) <i>А. В. Утовка</i>	72
ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ: СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ <i>А. В. Черняева</i>	77
СЕМЬЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗНАЧЕНИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ <i>А. А. Васильева</i>	82
МЕЦЕНАТСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ АСТРАХАНИ <i>Е. К. Васько, В. А. Демидова, Ю. В. Георгиевская</i>	85
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: ОПЫТ И ВАЖНОСТЬ <i>М. В. Воронович, Г. И. Сорока-Скиба</i>	89
МОЕ СТАНОВЛЕНИЕ: ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА <i>М. А. Пеньковская</i>	93
ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И РОДИТЕЛЬСТВО <i>М. О. Слонская</i>	96
СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ: ТРАДИЦИИ, ИЗМЕНЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ <i>Г. И. Сорока-Скиба</i>	101
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ТРАДИЦИИ, ИСТОРИИ НАРОДА. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В РУССКОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ») <i>Алсаид Дуаа, Г. Б. Есенова, А. А. Шалаева</i>	105

<p>КОНЦЕПТ «ПАТРИОТИЗМ» В КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА <i>В. А. Захарова</i></p>	109
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩЕГОСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТЕЙ <i>Н. С. Калпинская</i></p>	112
<p>ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ПОЛИЛИНГВАЛЬНОСТИ И МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТИ В РЕГИОНАХ НА РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА <i>А. Д. Караулова, Ю. О. Колганко</i></p>	117
<p>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КАЧЕСТВЕ ЯЗЫКОВО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ <i>Е. А. Коростелева</i></p>	121
<p>THE ROLE OF STEREOTYPES IN CROSS-CULTURAL COMMUNICATION <i>И. С. Красько</i></p>	124
<p>АДАПТАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ <i>А. И. Лойко</i></p>	129
<p>ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СИСТЕМОГО МЫШЛЕНИЯ <i>А. И. Маликов, Т. Н. Галинская</i></p>	133
<p>ЭТНОСЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ЦВЕТОКОМПОНЕНТОМ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА) <i>Н. Г. Масленкина, О. Г. Жебеленко</i></p>	137
<p>ЯЗЫКОВАЯ СПОСОБНОСТЬ КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Е. Е. Пегова</i></p>	142
<p>ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В АСТРАХАНСКОМ РЕГИОНЕ <i>М. Э. Согданов, А. Д. Караулова</i></p>	145
<p>НОВЫЕ СЛОВА НАШЕГО ВРЕМЕНИ <i>И. С. Цап, Р. Н. Назар</i></p>	148
<p>АНАЛИЗ ВЕРБАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА <i>М. Ч. Чарыев</i></p>	151
<p>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ <i>М. Ч. Чарыев</i></p>	155
<p>ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНЦА <i>О. Р. Чугрина, К. Н. Лобода</i></p>	160
<p>ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ <i>А. С. Шоломицкая</i></p>	164

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ НАРОДА**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:

ВОЗРОЖДЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДА

З. Д. Демидович, Е. В. Хомутова 169

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

А. Е. Запольская, В. Ю. Бережная 171

МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В СОХРАНЕНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Д. М. Иванюкович, Е. А. Лагуновская 174

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

КАК ОСНОВА КРЕПКОЙ СЕМЬИ

С. Д. Макарова 178

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

И УВАЖЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Н. С. Смадикова, И. Ф. Нагайцева 181

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

А. Н. Степанова, И. Ф. Нагайцева 185

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В ФОРМИРОВАНИИ МЕНТАЛИТЕТА НАРОДА

И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Е. В. Черненко, И. Ф. Нагайцева 189