

ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗА В ДУХОВНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

С.Э. ЗЯБРЕВА

Горловка, ГИИЯ

Годы обучения в высшей школе – лишь этап становления профессионала. Но именно в это время закладываются основы духовности учителя-мастера, формируется система ценностных ориентаций будущего учителя (безусловно, приобщение к системе общечеловеческих ценностей началось в семье и получило продолжение в школьный период). Возможно, для кого-то громко и пафосно звучат слова о роли учителя в обществе, но нельзя не согласиться с мнением У. Черчилля о том, что «школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

Студенты педагогического вуза прифронтовой полосы Донецкой Народной Республики ощутили это как никто другой. Они стали свидетелями становления нового государства, закладывания духовных, идеологических основ Республики. Оттого, какой учитель и с какой ценностной основой войдет сегодня в класс, зависит и сегодняшней, а тем более, завтрашний день. Дети, оказавшиеся в зоне военного конфликта, нуждаются в особой поддержке, в постоянном психолого-педагогическом сопровождении. Поэтому целью нашего доклада является рассмотрение возможностей вуза прифронтовой полосы в становлении личности будущего учителя.

Уже пятый год в стенах ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» (ГИИЯ) учатся будущие учителя, которых готовят работать с учетом сложившихся обстоятельств военной действительности. Первостепенная задача профессорско-педагогического состава института – формирование ценностной системы учителя-гуманиста, формирование духовности, обогащение внутреннего духовного потенциала студентов в системе высшей школы. Когда теряется устойчивость ценностей, происходит их переоценка, ломка и смена,

становится особенно важным сосредоточение внимания в педагогическом вузе на подготовке будущего учителя, способного профессионально руководить духовным становлением школьников, постижением ими приоритетности духовных ценностей, ответственности за нравственное самоопределение, развитие своего духовного мира [1, 6].

Эта задача реализуется ежеминутно, ежедневно всеми преподавателями института в аудиторной и внеаудиторной работе.

В ходе нашего авторского исследования было выявлено, что формирование ценностных ориентаций у будущих учителей рассматривали с психолого-педагогических позиций А.В. Блинова, Н.В. Борисова, Т.Ф. Брайтченко, Е.А. Захарова, Г.Н. Левашова, В.А. Нечаева, Л.Н. Талалова, Д.В. Чернилевский, А.И. Щербакова и др.; вопросы духовно-нравственного становления учителя в светской и православной педагогической культуре В.А. Беляева, духовно-творческого становления личности в процессе социализации В.В. Игнатова. В.А. Макарова дала научное обоснование концепции формирования и развития духовности будущего учителя, педагогических условий оптимизации этого процесса [1].

В контексте интересующей нас проблемы рассмотрим внеаудиторную деятельность студентов педагогического вуза как фактор развития навыков гуманного личностно-ориентированного взаимодействия в воспитательной деятельности, создания воспитывающей среды, выстраивания ценностей педагогической деятельности, духовного самосовершенствования.

С 2014 г. в ГИИЯ активно развивается добровольческое движение «Студенческое сердце», в рамках которого студенты всех курсов и молодые преподаватели принимают участие в постоянно действующих проектах «Твори добро» (адресаты – дети из семей группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники социальных центров для детей, учащиеся общеобразовательных организаций и воскресных школ, дети, которые находятся на излечении в больницах города), «Помни о стариках» (адресаты – люди, живущие в доме-интернате для пожилых людей, участники

клуба «Доброе сердце» БФ «Витязь», пожилые люди, проходящие лечение в отделении гериатрии ГБ № 1), «Поющие клоуны. Горловка» (адресаты – воспитанники ДОО № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа), «Мягкая школа» (адресаты – воспитанники ДОО, социальных центров для детей и др.).

Количество участников проектов и форма участия меняются, ведь в добровольчестве главное – зов сердца, движение души. Тут не важно, будешь ли ты проводить игровую площадку, мастер-класс, квест или собирать вещи для пожилых, игрушки для детей, канцелярию для первоклассников, готовить открытки для живущих в обстреливаемых районах. Важно, что у тебя есть такая потребность, что ты идешь к людям, помогаешь им и себе. Координаторы проектов поддерживают инициативу студентов, готовят добровольцев ко встрече с целевой аудиторией, сопровождают на мероприятия и проводят рефлексию после окончания мероприятия. Наши добровольцы отмечают, что волонтерство помогает им в профессиональном становлении и личностном росте, что постепенно у них уходит страх встречи с незнакомой аудиторией (как правило, разновозрастной), с тем, как подать себя и установить контакт. Жалость к адресатам вытесняется принятием данности сложившейся ситуации. Будущие учителя учатся принимать детей и пожилых такими, какие они есть, понимают, что в будущей профессиональной деятельности они будут иметь дело с разными людьми.

С каждым годом увеличивается целевая аудитория, на которую работают добровольцы, и количество социальных партнеров (табл.).

Во всех начинаниях добровольцев рядом всегда представители Горловской и Славянской епархии МП. Окормляет работу добровольцев института архимандрит Паисий (Шинкарёв). Выезды к детям и пожилым людям часто осуществляются при поддержке епархиального отдела социального служения и благотворительности и в сопровождении священнослужителей.

Таблица – Деятельность добровольческого движения «Студенческое сердце» ГИИЯ за 2015-2018 гг.

№ п/п	Год	Кол-во мероприятий	Целевая аудитория, чел.	Социальные партнеры
1	2015	17	853	5
2	2016	38	1234	8
3	2017	51	2100	12
4	2018 (на 15.08.2018)	78	1854	17

Это важно и для воспитанников, и для наших студентов. Они слышат, как просто и на понятном для детей языке говорят священнослужители, видят, как реагируют на эти слова дети, с какой любовью наши батюшки подходят к ребенку, с какой радостью принимают участие в конкурсах, викторинах, поют с ребятами. Такая обратная связь является лучшим примером духовного единения, духовного воспитания.

Традиционными за эти годы стали для студентов ГИИЯ проведение новогодних утренников, один из которых – епархиальный, праздников при храмах города (рождественских, масленичных, пасхальных, ко Дню Святого Николая). Наши волонтеры – частые гости воскресных школ города.

Придя в добровольчество, преподаватели и студенты обогащают свой духовный мир. Именно поэтому так понятны слова Аввы Дорофея: «Мало-помалу, помогая ближнему, ты дойдешь до того, что станешь желать и пользы его, как своей собственной, и его успеха, как своего собственного. Это и значит возлюбить ближнего как самого себя» [2].

В рамках данной статьи мы не ставим задачу анализировать влияние участия в добровольческой работе будущих учителей на формирование их духовности и ценностных ориентиров, но все же смеем утверждать, что системное участие в волонтерстве способствует формированию сердечной привязанности к детям, к старикам, желание работать с воспитанниками, получать удовлетворение от педагогического общения с ними, от возможности проникнуть в неповторимый

внутренний мир человеческой души, учиться внимательной, доброжелательной и чуткой заботе о них.

Список источников литературы

1. Макарова В.А. Формирование и развитие духовности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе: диссертация на соиск. степени. д. пед. н. по спец. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / Валентина Александровна Макарова,. – Калуга, 2001. – 373 с.

2. Настройка души. Можно ли научиться любить ближнего, если не знаешь, что такое любовь? [Электронный ресурс] // Фома.ru URL: <https://pravoslavie.ru/37892.html> (дата обращения: 02.11.2018)