

ХРИСТИАНСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. КОВАЛЕВСКАЯ, Т.Л. ДАЙНИНГЕР

Минск, БГПУ

«Семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством» (Кодекс Республики Беларусь о браке и семье 9 июля 1999 г. № 278-З, Ст.66) [2]. По общему признанию специалистов, семейное воспитание неповторимо по своему воздействию. Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

Анализ литературных источников показывает, что традиционная белорусская стратегия воспитания в многопоколенной семье была направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к роли родителей и людей старшего по-

колениа [1]. В семьях белорусов всегда почитались христианские духовно-нравственные ценности. Воспитание почти до XVIII века оставалось в основном делом семейным. Причём особую роль в воспитании детей играла церковь.

В Беларуси складывалась традиция семейной жизни, основанная как на христианских ценностях, так и на культурно-исторических традициях нашей страны. Крестьянская семья была производственно-трудовым коллективом и приучала детей к труду с малых лет. В крестьянском хозяйстве всегда находилась для детей понятная, посильная, разнообразная и интересная работа, в процессе которой дети жили общей трудовой жизнью со своей семьей, со своими сверстниками и соседями. Православные и народные традиции, окружающая природа и общий творческий труд облегчали семье воспитание детей, формирование в их сознании понятий о Боге и грехе, о добре и зле, о любви и долге, честности и порядочности.

Православное воспитание органично вплеталось в жизнь каждого человека; из поколения в поколение передавались правила поведения в соответствии с Законами Божиими. Детей воспитывали строго, но с любовью к Богу, родителям и окружающим.

XX век для Беларуси стал периодом, когда, наряду со многими потерями, которые имели место в нашей стране, одной из главных оказалась потеря традиционной православной семьи. Кризис современных семей выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям, замене их на материальные ценности. У детей уже в начале жизни происходит искажение понятий о добре, милосердии, великодушии, справедливости, духовности. Детям не прививается истинная культура, она заменяется псевдокультурой, которую принимают и сами родители. В современной семье приоритет в воспитании ребенка зачастую отдается его интеллектуальному развитию, способности удачно адаптироваться в обществе, обучению формальным правилам коммуникации.

Экспериментальное исследование, проведённое в 2018 году в одном из учреждений дошкольного образования г. Пинска, было направлено на выявление родительского отно-

шения к развитию духовно-нравственных ценностей у детей. В опросе приняли участие 20 родителей детей дошкольного возраста.

По итогам опроса родителей, подавляющее большинство – 90% - считают, что духовно-нравственные ценности ребенка необходимо формировать в дошкольном возрасте. При этом только 45% родителей ответили, что знают историю своей семьи и знакомят с ней ребенка, хранят семейные реликвии и объясняют их ценность. 45% родителей в качестве семейных праздников называют лишь дни рождения членов семьи.

Лишь 10% опрошенных участников назвали среди источников духовно-нравственных ценностей религию. 50% родителей считают основным источником специальные видеоматериалы (телепередачи и прочее), то есть отдают приоритет в формировании нравственных ценностей средствам массовой информации, телевидению и интернету. 30% родителей и вовсе считают, что интеллектуальное развитие важнее, чем формирование духовно-нравственных ценностей.

Кроме того, проведенный опрос показал, что большинство родителей, перечисляя духовно-нравственные ценности, представляющиеся им важными, называют такие как: семья, дружба, любовь к Родине. Такие духовно-нравственные ценности, как уважение к труду, нравственный выбор, стремление к истине, справедливость, милосердие и многие другие указывались редко, или не были указаны ни разу. Редко указывались ценности, относящиеся к такому источнику нравственности, как православие.

Современные родители, отмечая достижения своих детей, говорят: «Он у нас умный», «Она у нас такая развитая», «Мой ребенок очень общительный», но очень редко можно услышать: «Мой ребенок справедливый, честный, отзывчивый, трудолюбивый, уважает взрослых».

В тоже время в педагогической науке особое внимание уделяется дошкольному возрасту, так как именно в этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности.

Психологами установлено, что старший дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность суждений взрослых, непосредственностью и непроизвольностью в поведении. На протяжении дошкольного возраста происходит становление детской личности, формируется правилосообразное поведение, осваивается нравственная культура общества. Именно в этом возрасте, как определяет Учебная программа дошкольного образования, возникают наибольшие возможности для систематического и последовательного формирования нравственных ценностей ребенка [5].

Учреждение дошкольного образования является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с родителями, а значит, способным оказывать влияние на решение обозначенной проблемы. Тем более что, в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования [3].

На контингенте студентов факультета дошкольного образования БГПУ заочной формы получения образования, одновременно являющихся педагогами учреждений дошкольного образования, в 2017-2018 учебном году осуществлялось изучение запроса родителей дошкольников на просвещение по вопросам взаимодействия с детьми. Испытуемым было предложено указать три самых распространённых вопроса, с которыми к ним обращаются родители воспитанников. В исследовании принял участие 61 студент – соответственно было зафиксировано 183 вопроса. Кроме того, каждый испытуемый должен был обозначить свою профессиональную компетентность в работе над проблемой, обозначенной в каждом из трёх вопросов родителей, оценив её по 10-балльной системе.

В ходе анализа полученных данных вопросы удалось распределить на 5 основных групп по тематике обозначенной проблемы: «Формирование позитивного отношения ребёнка к детскому саду», «Освоение ребёнком учебной программы

дошкольного образования», «Взаимодействие в детском коллективе», «Состояние, настроение ребёнка», «Взаимодействие детей с родителями и другими родственниками». Значимость того или иного вопроса для родителей детей дошкольного возраста определялась тем, сколько родителей его задавали. Средний уровень субъективно воспринимаемой компетентности педагогов дошкольного образования в решении того или иного вопроса выразился в среднем балле, полученном на основе оценок, выставленных себе самими испытуемыми, обозначившими данный вопрос.

Таким образом, был выявлен ряд вопросов, являющихся наиболее актуальными для родителей современных дошкольников (обратилось 5 и более родителей), в решении которых педагоги дошкольного образования не обладают, по их собственному мнению, достаточной компетентностью (средний балл ниже, чем 6,5). Следует отметить, что 50% таких вопросов относится к группе «Взаимодействие детей с родителями и другими родственниками», 25% - к группе «Формирование позитивного отношения ребёнка к детскому саду».

Итак, среди вопросов, с которыми родители дошкольников обращаются к педагогам учреждений дошкольного образования, лидирующими оказались следующие:

1. Что делать с капризами, упрямством, истериками, хулиганством и грубостью ребёнка?
2. Как преодолеть детские страхи?
3. Как поступать в случае агрессивного поведения ребёнка по отношению к сверстникам?
4. Как воспитать послушного ребёнка?
5. Что предпринять, если ребёнок не хочет заниматься в детском саду и дома?
6. Как восполнить недостаток компетентности в вопросах воспитания детей, избежать ошибок в воспитании?
7. Как формировать самостоятельность, трудолюбие и ответственность у ребёнка?
8. Как повысить успеваемость (!!!) ребёнка в детском саду?

Само содержание вопросов, ставших лидерами данного рейтинга, делает совершенно очевидной необходимость пси-

холого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, а также повышения компетентности педагогов в сфере просвещения родителей по вопросам укрепления семейных взаимоотношений, продуктивного общения с детьми, развития собственного воспитательного потенциала.

Формирование семейных традиций на основе христианских духовно-нравственных ценностей может стать выходом из сложившегося положения. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования является проведение работы по сохранению и укреплению семейных ценностей. Ведется активный поиск новых и совершенствование традиционных форм и методов семейного воспитания и сотрудничества с семьей с учетом задачи формирования у детей духовно-нравственных ценностей.

Внедрение в дошкольный образовательный процесс новых образовательных технологий является важной работой, но это лишь частичное достижение, которое обесценится, если не вести работу по формированию базовых духовно-нравственных ценностей у воспитателей, детей и их родителей, с той лишь разницей, что ребенку требуется сопровождение на этапе формирования этих ценностей, а у взрослых помимо прочего, следует вести работу по коррекции ценностей, деформированных в течение жизни.

В соответствии с Положением об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150, «на основании письменных заявлений законных представителей несовершеннолетних воспитанников учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями» (глава 1, пункт 28) [4]. Представляется, что в условиях учреждения дошкольного образования формирование и развитие христианских духовно-нравственных ценностей будет проводиться в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Это может быть работа в рамках клуба для родителей, родительских конференций, советов, бесед за круглым столом, вечеров вопросов и ответов, родительских гостиных, творческих ма-

стерских по проблемам воспитания детей, семинаров для родителей, где родителям воспитанников будет сообщаться важность формирования у детей представлений о духовной культуре, а особенное внимание будет уделено духовно-нравственным ценностям христианства.

Через все содержание стратегии дошкольного образования должна проходить ключевая идея духовного и нравственного воспитания детей на основе белорусских традиционных ценностей, осуществляемая за счет расширения сотрудничества между учреждением образования и семьей, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Список источников литературы

1. Калачова, I. I. Народныя традыцыі і звычаі выхавання. Этнапедагагічная спадчына народаў Беларусі / I. I. Калачова. – Минск.: НІА, 1999. – 179 с.

2. Кодекс РБ о Браке и Семье Кодекс Республики [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_rb_o_brake_i_semje.htm – Дата доступа : 05.11.2018.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 05.11.2018.

4. ПОЛОЖЕНИЕ об учреждении дошкольного образования [Электрон, ресурс]. – Режим доступа : <http://kolyadichischool.pruzhanu.by/wp-content/uploads/2013/02/postanovlenie-150.pdf> – Дата доступа : 05.11.2018.

5. Учебная программа дошкольного образования | Скачать [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aversev.by/rus/skachat/22013s> – Дата доступа : 05.11.2018.