



Вопросы современной филологии и теории обучения иностранным языкам

Сборник тезисов
III Всероссийской с международным участием
научной студенческой конференции

Часть II

Коломна
2024



Министерство образования Московской области
*Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
“Государственный социально-гуманитарный университет”*

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра германо-романских языков и методики их преподавания

Вопросы современной филологии и теории обучения иностранным языкам

*Сборник тезисов
III Всероссийской с международным участием
научной студенческой конференции*

Часть II

**Коломна
2024**

УДК 80/81

ББК 80/81

В 74

Рекомендовано к изданию редакционно-
издательским советом ГСГУ

Рецензенты:

доцент кафедры немецкого языка и культуры факультета иностранных языков
и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат филологических наук, доцент Горбачевская С. И.,
декан факультета иностранных языков
Государственного социально-гуманитарного университета,
доктор педагогических наук, профессор Саламатина И. И.

В 74 Вопросы современной филологии и теории обучения иностранным языкам:

сб. тезисов III Всероссийской с международным участием научной студенческой
конференции Ч.2 / под общ. ред. Н. И. Хомутской, Ю. С. Черняковой;
Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ,
2024. – 286 с.

В сборнике представлены тезисы студентов из ведущих вузов Российской Федерации: Казани, Коломны, Курска, Москвы, Орехово-Зуево, Ростова-на-Дону, Рязани, Смоленска, Уфы, Хабаровска, Череповца, Якутска, а также из вузов Беларуси. Тематика тезисов охватывает широкий круг вопросов, связанных с актуальными проблемами современной лингвистики и теории обучения иностранным языкам. Научное издание предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов и всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научно-исследовательской и учебной деятельности.

УДК 80/81

ББК 80/81

Шоломицкая А. С.

Научный руководитель: кпн, доц. Дмитрачкова Л. Я.

г. Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития мирового сообщества (несмотря на кризисные проявления процессов интернационализации) по-прежнему наблюдается стремление ко взаимной интеграции культур в социальной, экономической, политической и духовной сферах жизни национальных сообществ, в области языкового образования, в частности. Мировая тенденция к интернационализации и послужила причиной появления новых концепций в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков, основанных на принципах межкультурной коммуникации.

Научные предпосылки становления межкультурного языкового образования кроются в исследованиях концептуальной и языковой картин мира носителей разных культур. Репрезентация реального мира в понятиях, а затем в словесных выражениях не идентична у разных народов, что обусловлено природными, социальными, культурными, этнопсихологическими факторами, связанными с особенностями истории, географии, климата, верований, традиций этих народов, и, соответственно, развитием их общественного сознания. Причём концептуальная и языковая картины мира связаны между собой как первичное и вторичное, как ментальное явление и его вербальное воплощение, как содержание сознания и средство доступа к этому содержанию.

Соответственно, и изучение иностранного языка неразрывно связывается с познанием культуры его носителей, предполагая выявление особенностей этнического менталитета участников межкультурного общения (представителей той или иной лингвокультурной общности): способов их восприятия и осмысления действительности, особенностей этических и культурных ценностей, норм поведения, которые непосредственно отражаются в их языке, языковой картине мира в целом.

Начало становлению межкультурной направленности языкового образования положили народные движения за гражданские права в США, выступавшие против многочисленных фактов угнетения афроамериканского населения, прежде всего, в учебных заведениях страны. Как следствие, во многих учебных учреждениях были разработаны программы, ориентированные на незначительные изменения или дополнения к уже существующим, что способствовало осуществлению научных работ по установлению концепта межкультурного обучения и образования в целом.

Одним из первых исследователей межкультурного образования считается американский учёный Джеймс Бэнкс, который выступал за равенство всех в образовании и утверждал, что для сохранения «многокультурной школьной среды» следует трансформировать учебные материалы, методы и стили обучения, а также сами учебные заведения на всех уровнях [Banks 2007: 25]. К концу 1980-х годов другие исследователи (Карл Грант, Кристин Слитер, Женева Гэй, Сониа Нито) продолжили изучение межкультурного образования, основываясь на материалах работ Д. Бэнкса.

Культурное, расовое, религиозное, этническое взаимодействие в США возрастало на протяжении многих лет, вследствие чего в 1990-х годах исследователи активизировали разработку новых подходов и моделей образования, основанных на социальной справедливости и равных возможностях. Вопрос межкультурного образования взволновал также ряд немецких педагогов (Х. Есингера, А. Томас и др.).

Так, если становление межкультурного образования в ФРГ в конце 80-х годов сводилось к созданию так называемой «педагогике для иностранцев» (предусматривающей обучение иностранных жителей немецкому языку и особенностям немецкой культуры), то позже межкультурное образование уже было направлено на минимизацию возникновения конфликтов между коренным и иностранным населением посредством соизучения элементов «чужой» культуры. По этой причине, например, в 1989 году в Мюнхенском университете впервые на территории страны была введена специальность «Межкультурная коммуникация», в рамках которой и были разработаны собственные учебные программы, основывающиеся на материалах культурологии, фольклористики и лингвистики. На протяжении последующих двух десятилетий мюнхенская школа внесла значительный вклад в развитие и дальнейшее становление межкультурной коммуникации как академической дисциплины. Таким образом, исходя из принципов межкультурного образования в немецкой педагогике произошли значительные изменения, в результате которых иммигранты больше не воспринимались как иностранцы, а являлись источниками взаимного культурного обогащения.

Процесс становления межкультурного языкового образования в России проходил несколько этапов. Так, в 1970-е годы особое внимание уделялось психологической составляющей коммуникации, а именно поведению участников межкультурного взаимодействия. В 1980-х годах акцент в исследованиях ставился на мотивационный аспект коммуникантов и их отношение к иной культуре, причём идеалом для изучающего иностранный язык был его носитель. В настоящее время, по мнению учёного Л.М. Орбодоева, «в межкультурном образовании первоочередной задачей исследователи видят оптимизацию процессов понимания, осмысления межкультурных знаний» [Орбодоева 2003: 37], формирования и развития межкультурно-коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.

Соответственно, межкультурный подход по-новому определяет и центральную фигуру процесса иноязычного образования. Субъектом обучения становится «языковая личность» в роли медиатора (посредника) культур, а в основе обучения находится общение как «процесс совместной выработки единого для всех участников акта общения, способствующего рождению специфической общности медиаторов культур, при которой действительность воспринимается через двойную или тройную призму нескольких культур одновременно» [Елизарова 2001: 15].

Многоаспектность задач межкультурно ориентированного образования, определяющих характер практических инноваций в педагогическом процессе, обуславливает поиск новых идей и подходов, нового алгоритма процедур обучения, развития, воспитания, реализуемых в русле диалога культур, где межкультурная грамотность обучающихся приобретает первостепенное значение.

По мнению Л.И. Чернова, интегративность понятия «межкультурная грамотность» проявляется во взаимосвязи и взаимообусловленности трёх её слагающих компонентов: прагматического (или практического), когнитивного и собственно педагогического. Прагматический компонент связан с формированием у обучающегося коммуникативной компетенции. Когнитивный компонент характеризуется использованием целого ряда средств, как лингвистических, так и экстралингвистических, в качестве инструментов познания иной культурной среды и, следовательно, средств развития личности в целом. В свою очередь, педагогический компонент призван определить модус «внелингвистического существования» бикультурной / поликультурной языковой личности. К внелингвистическим качествам личности, способной успешно общаться в ситуациях межкультурного взаимодействия, относят, как правило, её самостоятельность, активность, эмпатию, способность к рефлексии, толерантность. В основе последних параметров лежит опыт эмоционально-оценочного отношения индивида к этнокультурному взаимодействию и его субъектам [Чернов 2007: 3].

Одним из показательных примеров проявления межкультурной грамотности служит феномен политкорректности в языке, одной из основных задач которого является установление уважительных взаимоотношений между людьми, сглаживание отличий между представителями разных социальных групп, вследствие чего и появляется группа неприемлемых слов и выражений, подлежащих замене на «нейтральные».

Таким образом, становление современного принципа межкультурной направленности языкового образования осуществлялось на протяжении длительного пути развития мировых сообществ, связанного с возникновением и преодолением многочисленных межнациональных конфликтов, борьбой за гражданские права и свободы в области образования, в частности. Языковое образование, ориентированное на обучение, воспитание и развитие поликультурной личности в контексте межкультурной коммуникации, объективирует сегодня такой междисциплинарный конструкт, в котором явно прослеживается взаимосвязь его компонентов: «язык–культура–личность». При этом процесс усвоения иностранного языка (подобно процессу социальной коммуникации в реальных ситуациях межкультурного общения) справедливо программируется как диалог культур, предполагающий совершенствование опыта созидательного эмоционально-оценочного отношения личности к этнокультурному взаимодействию и формирование межкультурной грамотности обучающегося, наглядным проявлением которой и выступает феномен политкорректности в языке.

Список литературы

1. Елизарова, Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Г.В. Елизарова. – СПб, 2001. – 371 с.
2. Орбодоева, Л.М. Теоретические основы структуры и содержания учебника по практике межкультурного общения (языковой вуз, немецкий язык): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.М. Орбодоева. – М., 2003. – 206 с.

3. Чернов, Л. И. Лингвокультурологическая трактовка понятия «Межкультурная грамотность» / Л.И. Чернов // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2007. – №16. – С. 56–67.
4. Banks, J. Educating citizens in a multicultural society / J. Banks – New York: Teachers College Press, 2007. – 199 p.

СОДЕРЖАНИЕ

Николаева А. В.

Научный руководитель: дпн, проф. Саламатина И. И.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»..... 11

Ниненко М. А.

Научный руководитель: кфилн, доц. Чернякова Ю.С.

ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 15

Носова А. Р.

Научный руководитель: кфилн, доц. Чернякова Ю. С.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АЯ..... 19

Олешкевич Д. Р.

Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCRUM..... 23

Панкина М. Д.

Научный руководитель: кпн, доц. Марина О. А.

LCPP COURSE DESIGN: HOLISTIC APPROACH TO NEEDS ANALYSIS IN PLANNING
THE LCPP COURSE FOR THE STORE MANAGERS OF SNEAKERBOX, RUSSIA..... 27

Пехнова Е.О.

Научный руководитель: кфилн, доц. Алексанова Л.А.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРЫ ПРИ ОПИСАНИИ ПРИРОДЫ В
ЛИРИКЕ ЙОЗЕФА ФОН ЭЙХЕНДОРФА..... 31

Пилюгина А. И.

Научный руководитель: кфилн, доц. Гусева А. Д.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СЛОГАНАХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ. 36

Платонова А. С.

Научный руководитель: кфилн, доц. Хомутская Н. И.

ПЕРЕВОДЫ БИБЛИИ УЛЬФИЛЫ, Н. ЛАБЕО, М. ЛЮТЕРА..... 40

Попова А. Р.

Научный руководитель: кпн, доц. Ковалёва Е. А.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭВФЕМИЗМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 44

Постникова А. П.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Ревякина Н. П.	
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ДВУХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	48
Почасная О. Ю.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Алексанова Л. А.	
КОНЪЮНКТИВ В ЛИРИКЕ ЙОЗЕФА ФОН ЭЙХЕНДОРФА.....	50
Прокурат Е. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Повх И. В.	
ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА ВОСПИТАНИЯ В РОМАНЕ ДЖОНА ГРИНА «В ПОИСКАХ АЛЯСКИ».....	55
Проскуряков Д. В.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Чернякова Ю. С.	
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС" НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	58
Пытель У. И.	
Научный руководитель: магистр, ст. преп. Пятакова Т. С.	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КОНЦЕПТА "ПРЕСТУПНИК" В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ДЕТЕКТИВНОМ ДИСКУРСЕ.....	62
Ращепкин Г. А.	
Научный руководитель: кпн, доц. Финикова Ю. Б.	
ИСТОРИЯ И АДАПТАЦИЯ АНГЛИЦИЗМОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ.....	66
Реснянская М. Д.	
Научный руководитель: ст. преп. Кукса А. В.	
СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В МАЛОЙ ПРОЗЕ ДЖЕЙМСА СОЛТЕРА.....	70
Ризнык С. В.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Ковалева Т. А.	
ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	74
Савельева А. Д.	
Научный руководитель: кпн, доц. Финикова Ю. Б.	
ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	79

Савченко П. М.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Серебрякова Е. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	83
Садовникова Е. В.	
Научный руководитель: кпн, доц. Кириллина Е. В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	88
Сегренева Я. С.	
Научный руководитель: ст. преп. Горелик М. А.	
ЭЛЕМЕНТЫ ПЕРСУАЗИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РОМАНЕ ЛОРАНА ГУНЕЛЯ «БОГ ВСЕГДА ПУТЕШЕСТВУЕТ ИНКОГНИТО».....	93
Семизвонкина Н. В.	
Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.	
ТЕХНОЛОГИЯ «МНЕМОТЕХНИКА» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗАПОМИНАНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА.....	98
Семина А. С.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Макаренко А. А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	102
Серова А. С.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Приказчикова Е. В.	
СПЕЦИФИКА ЭКФРАСИСА КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА СОМЕРСЕТА МОЭМА «ЛУНА И ГРОШ»).....	106
Серова О. О.	
Научный руководитель: кпн, доц. Финикова Ю. Б.	
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО КРУГОЗОРА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ).....	110
Сизова А. С.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Митрофанова Е. Н.	
БРИТАНСКИЙ АКЦЕНТ: ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ.....	115
Симонова К. Р.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Серебрякова Е. В.	
КАТЕГОРИЯ ПРОСТРАНСТВА В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ.	120

Симонова К. Р.	
Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	124
Ситникова Д. О.	
Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.	
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ГРАФИЧЕСКИЙ СТОРИТЕЛЛИНГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	129
Смирнова В. Ю.	
Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.	
АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	134
Собакина А. М.	
Научный руководитель: кпн, доц. Ковалева Е. А.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ MIRO.....	139
Соколов И. Д.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Серебрякова Е. В.	
МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	143
Соловьева Т. В.	
Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.	
ТЕХНОЛОГИЯ CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	148
Соломатина Т. А.	
Научный руководитель: кпн, доц. Финикова Ю. Б.	
СИСТЕМА ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КАРТИНЕ МИРА.....	152
Ставецкая З. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Ковалева Т. А.	
ДИАЛЕКТЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	157

Стеняева М. В.	
Научный руководитель: кпн, доц. Финикова Ю. Б.	
СРАВНЕНИЕ СОКРАЩЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ ЧАТАХ.....	160
Степанцев Е. М.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Онущенко Н. М.	
ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	165
Столяр В. Д.	
Научный руководитель: ст. преп. Маслова М. Е.	
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ ФЭНТАЗИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ РОМАНЕ XX-XXI века (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ТЕРРИ ПРАТЧЕТТА).....	169
Страчинская А. В.	
Научный руководитель: ст. преп. Маслова М. Е.	
ЭКСПРЕССИВНЫЕ СРЕДСТВА В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМНЫХ СООБЩЕНИЙ АВТОИНДУСТРИИ).....	174
Танасьева Е. О.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Ковалева Т. А.	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.....	178
Терехина Д. А.	
Научный руководитель: кпн, доц. Ковалева Е. А.	
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	180
Торопова П. А.	
Научный руководитель: кпн, доц. Ковалева Е. А.	
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ОСНОВЕ УМК «SPOTLIGHT» И «RAINBOW ENGLISH».....	185
Трифопова А. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Хомутская Н. И.	
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....	189

Трушина А. С.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Макаренко А. А.	
КРИТЕРИИ ОТБОРА РЕКЛАМНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	192
Туркова Е. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Серебрякова Е. В.	
МЕМ КАК ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ.....	198
Учайкин Е. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Онущенко Н. М.	
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ.....	203
Филимонова Д. С.	
Научный руководитель: ст. преп. Козак В. В.	
ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	207
Фирсова В. О.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Онущенко Н. М.	
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕДИА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	212
Фирстова М. В.	
Научный руководитель: кпн, доц. Леонова Е. Н.	
ДОСЛОВНЫЙ И ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ИДИОМ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ.....	216
Хабарова И. И.	
Научный руководитель: ст. преп. Кукса А. В.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ.....	220
Хабибулина Д. Р.	
Научный руководитель: кпн, доц. Онищенко Ю. Ю.	
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	224
Харина К.С.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Повх И.В.	
МЕТАФОРА ХОЛОДА В РОМАНЕ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «ХОЛОДНЫЙ ДОМ».....	229

Хватькова С. С.	
Научный руководитель: дфилн, проф. Белютин Р. В.	
КУЛЬТУРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВУЗОВСКОЙ И ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....	231
Хисамутдинова А. А.	
Научный руководитель: дфилн, проф. Кулькова М. А.	
ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ УМК «ALLES KLAR!»).....	235
Ховрич А. А.	
Научный руководитель: кфилосн, доц. Подольская О. С.	
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СПОСОБ ПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА HILARY MANTEL «AN EXPERIMENT IN LOVE».....	240
Цыганкова Л. А.	
Научный руководитель: кпн, доц. Финикова Ю.Б.	
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КАК УЛУЧШИТЬ НАВЫКИ ГОВОРЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.....	243
Черных М. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Кульпина Л. Ю.	
ПЕРЕВОД КОНЪЮНКТИВА В КОСВЕННОЙ РЕЧИ ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНЕ «BEERHOLMS VORSTELLUNG» Д. КЕЛЬМАНА.....	247
Черябкина А. Ю.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Хомутская Н. И.	
НЕМЕЦКИЕ ТОПОНИМЫ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	252
Шереметева Е. П.	
Научный руководитель: преп. Бирюкова Д. А.	
ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	260

Шоломицкая А. С.	
Научный руководитель: кпн, доц. Дмитрачкова Л. Я.	
ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	264
Шорохов Д. Г.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Хомутская Н. И.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	269
Штапкина А. А.	
Научный руководитель: кфилн, доц. Хомутская Н. И.	
МЕРЗЕБУРГСКИЕ ЗАКЛИНАНИЯ КАК ПАМЯТНИК НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	272
Шувалова Е. А.	
Научный руководитель: дпн, проф. Саламатина И. И.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	277
Ярошевич А. В.	
Научный руководитель: ст. преп. Маслова М. Е.	
НАИМЕНОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ БЛЮД ФАСТФУД КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ.....	281