



**Государственное учреждение образования
«Академия образования»**

VII Международная научно-практическая конференция

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Минск, 5 ноября 2024 г.



Рецензенты:

доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук, доц. *Е. К. Агеенкова*; вед. науч. сотр. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. с.-х. наук, доц. *В. Л. Андреева*; зав. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Е. В. Борщевская*; зав. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. В. Брезгунова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *И. В. Веретенников*; ст. науч. сотр. лаб. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук *И. Г. Волкова*; гл. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *А. М. Волочко*; доц. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *В. И. Вязгина*; науч. сотр. лабор. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *С. Н. Гамолко*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» канд. пед. наук, доцент *В. В. Гладкая*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *О. В. Грищенкова*; вед. науч. сотр. лабор. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Е. А. Гулецкая*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *Т. И. Денисевич*; науч. сотр. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», магистр пед. наук *М. В. Евланов*; гл. науч. сотр. лабор. спец. обр. ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *Н. Г. Еленский*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент *И. С. Зайцев*; зав. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», канд. социол. наук, доц. *Н. А. Залыгина*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. И. Запрудский*; вед. науч. сотр. лабор. гуманит. обр., канд. филолог. наук, доц. *С. В. Зеленко*; зав. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *А. М. Змушко*; науч. сотр. лабор. нач. обр. ГУО «Акад. образования» *В. Б. Каско*; проф. каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доцент *И. В. Ковалец*; вед. науч. сотр. лабор. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *С. И. Колбышева*; зав. сект. сопр. НИКО и междунар. исслед. кач. обр., ст. науч. сотр. лабор. гуманит. обр. ГУО «Акад. образования», *В. И. Короткевич*; вед. науч. сотр. лабор. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Н. В. Костюкович*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *В. С. Кулик*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Т. Л. Маркова*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования» *С. Г. Молочников*; вед. науч. сотр. лабор. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. *Е. Н. Мох*; проф. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *Г. И. Николаенко*; ст. науч. сотр. лабор. воспит. личности ГУО «Акад. образования» *С. Н. Новик*; ст. науч. сотр. лаб. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук *В. Э. Огородник*; вед. науч. сотр. лабор. нач. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *С. В. Панов*; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» *О. Г. Пищик*; ст. науч. сотр. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования» *А. В. Ражнова*; нач. отдела методич. обеспеч. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Е. В. Рахманова*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *Е. В. Савко*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *О. В. Семашко*; вед. науч. сотр. лабор. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования», канд. ист. наук, доц. *В. П. Скок*; доц. каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *И. Н. Слесарева*; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *Е. Ю. Смирнова*; ст. преподаватель каф. спец. и инклюзив. педагогики ГУО «Акад. образования» *Т. В. Смирнова*; проф. каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования», доктор философ. наук, доц. *С. Н. Соколова*; зав. лаб. дошк. обр. ГУО «Акад. образования», канд. психол. наук *Т. М. Соценко*; зав. лаб. воспит. личности ГУО «Акад. образования», докт. пед. наук, проф. *В. Г. Стуканов*; гл. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» докт. истор. наук, проф. *С. Н. Темушев*; ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования» *Е. А. Темушева*; ст. преподаватель каф. дошк. и нач. образования ГУО «Акад. образования» *М. Э. Труханович*; ст. преподаватель каф. психол., содерж. и методов воспит., исследователь в обл. пед. психологии *Д. Ф. Филатова*; науч. сотр. лаб. матем. и естественнонауч. обр. ГУО «Акад.

образования» *И. Л. Харевич*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. М. Хатько*; зав. лаб. спец. обр., доктор. пед. наук, доц. *О. С. Хруль*; ст. науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *Е.Н. Чернова*; ст. преподаватель каф. педагогики и менеджмента образования ГУО «Акад. образования» *А. А. Чернявская*; науч. сотр. лаб. ист.-обществовед. и социокульт. обр. ГУО «Акад. образования» *Е. Н. Чужба*; ст. преподаватель каф. психологии, содерж. и методов воспитания ГУО «Акад. образования» *О. В. Шаповалова*; зав. каф. дошк. и нач. образования, канд. психол. наук, доц. *В. Н. Шашок*; зав. аспирантурой и докторантурой, ст. науч. сотр. лаб. гуманитар. обр. ГУО «Акад. образования», канд. искусствоведения, доцент *С. И. Шэйна*; вед. науч. сотр. лаб. спец. обр. ГУО «Акад. образования», канд. пед. наук, доц. *Т. Н. Юрок*

Н53 Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования. – Минск, 2025.

ISBN 978-985-33-0210-3.

Сборник подготовлен по итогам работы VII Международной научно-практической конференции.

Представленные материалы раскрывают современные тенденции и инновации в дополнительном образовании педагогов. Авторами рассматриваются условия и механизмы обеспечения качества дополнительного педагогического образования, вопросы управления профессиональным развитием педагогов, аспекты их профессиональной самореализации.

Адресуется руководителям и педагогическим работникам учреждений образования.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-985-33-0210-3

© ГУО «Академия образования», 2025

ЛОЗИЦКИЙ ВЯЧЕСЛАВ ЛЕОНТЬЕВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Статья посвящена вопросам изучения механизмов обеспечения преемственности, определяемых в качестве детерминирующего фактора развития непрерывного образования в Республике Беларусь в условиях процессов цифровизации образовательной сферы. Автором выделены условия эффективной реализации преемственности с учетом процессуальной и содержательной специфики цифровой трансформации, являющейся одной из тенденций совершенствования системы непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; цифровизация образования; преемственность; концепт преемственности; механизмы обеспечения преемственности.

В условиях реализации концептуальных положений государственных программ развития системы образования Республики Беларусь в условиях цифровизации образовательной сферы достижение качеств «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [1, с. 48] предполагает теоретическое и практическое решение вопросов обеспечения эффективной организации образовательной деятельности ее субъектов. В комплексности рассматриваемой проблематики развития непрерывного образования важное место занимает обоснование концепта преемственности, под которым нами понимается комплекс представлений, знаний, признаков и ассоциаций, связанных с данным феноменом, механизмами его формирования и развития. Исследования Т.П. Афанасьевой, М. В. Бывшеевой, Г. В. Митина, Г. П. Новиковой, Г. В. Пальчика, В. Г. Рубанова, И. В. Семченко, А. П. Сманцера, Ю. С. Тюнникова, Д. А. Ходановича, С. В. Чайковой [2–9] являются не только свидетельством солидного научного задела в осмыслении феномена преемственности в педагогике, но и видением перспектив изучения проблем

реализации преемственности в рамках развития системы непрерывного образования в условиях процессов цифровой трансформации образовательной сферы и становления IT-общества. В проблемном поле исследования находятся вопросы выявления процессуальной и ресурсной составляющих эффективного обеспечения преемственности с учетом развития информационно-образовательных сред (ИОС) учреждений образования, формирования в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) и ее образовательного сегмента. Своей конкретизации требует рассмотрение механизмов нормативно-правового, организационно-педагогического и учебно-методического обеспечения преемственности при необходимом обобщении и систематизации опыта учреждений образования как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве.

Определение механизмов обеспечения преемственности опирается на понимание диалектической сущности феномена преемственности, ее структуры и, проявляемых функционально характеристик. В рамках разработанных в науке теоретико-методологических подходов (системно-средовой, процессный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный) понятие «преемственность» выступает как:

методологическая закономерность развития в философской трактовке одной из основ организации системы непрерывного образования;

системный механизм обеспечения взаимосвязи накопленного в различные периоды исторического развития педагогической науки и практики опыта, традиций;

находящийся в системном взаимодействии с другими принцип обеспечения реализации целостного педагогического процесса;

связь качественно различного между разными стадиями обучения в его системном построении;

процесс обеспечения внутрисубъектных и междисциплинарных связей в развитии образовательной системы при ее переходе в новое качественное состояние;

условие, определяющее динамику поступательного развития педагогического процесса во всех его составляющих и на всех этапах реализации субъект-субъектного взаимодействия участников;

достигнутая характеристика качества обеспечения взаимосвязей различных уровней системы образования в целостной системе личностного развития обучаемых.

К системообразующим характеристикам, определяющим феноменологическую сущность преемственности, нами относятся: системность; детерминирующее влияние на систему образования и социальную организацию общества; субъектоориентированность в направленности на этапное развитие субъектов образовательной деятельности; институциональная интегративность; процессуальная управляемость; проектируемость и прогнозируемость развития; поликомпонентность механизмов и инструментария реализации.

Отмеченная нами поликомпонентность механизмов и инструментария реализации исследуемого явления рассматривается через понимание разнообразия применяемых средств и вариативности тактик и стратегий управления процессом ее обеспечения в системе непрерывного образования. С таких позиций механизмы обеспечения преемственности определяются нами как реализуемые в тех или иных формах инструментальные и ресурсные системы мер, направленные в многообразии своей организации и осуществления на достижение целей непрерывного образования. В такой взаимосвязи потенциал механизмов обеспечения преемственности понимается нами как совокупность возможностей применяемых инструментальных средств в обеспечении преемственности для достижения целей непрерывного образования в условиях цифровизации. В качестве таких средств нами определяются компоненты ИОС учреждений образования и образовательного сегмента РИОС – электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Эффективное применение данного инструментария в реализации представляемых нами механизмов обеспечения преемственности позволит осуществлять

функционирование в целостной структуре системного конструкта рассматриваемого нами педагогического явления.

В качестве представляемых нами структурных сегментов механизмов обеспечения преемственности целесообразно выделить:

нормативно-правовой (законодательные и иные нормативно-правовые акты, которые определяют специфику образовательного процесса и содержание образования, а также силой закона и нормативных требований обеспечивают функционирование всех составляющих механизмов преемственности);

организационно-педагогический (формы и инструментарий, выполняющие обеспечивающий функционал, отображающий упорядоченность и системную процессуальную организованность развития не только в обеспечении содержания образования, но и в самой организации образовательной деятельности ее субъектов);

учебно-методический (объединяет учебно-методические информационные ресурсы, а также технологии, методы и приемы обучения, позволяющие эффективно осуществлять образовательную деятельность и решать ее актуальные задачи с учетом специфики того или иного учебного предмета);

инструментальный (объединяет инструментальные средства, с помощью которых субъекты образовательной деятельности ее осуществляют через поэтапное продвижение в избираемой траектории непрерывного образования при условии необходимой активизации процессов саморазвития и самосовершенствования на основе прочной сформированности мотивации к продуктивной деятельности).

Содержательное и элементное наполнение данных сегментов определено их функциональностью, опирающейся на наличествующий ресурсный потенциал.

В условиях цифровой трансформации образовательной сферы эффективное осуществление преемственности в системе непрерывного образования должно происходить при выполнении ряда требований императивного характера:

реализация через наличествующие и деятельностно развиваемые на всех этапах образования содержание, формы, методы и средства образовательного процесса;

педагогическая деятельность является целенаправленной, динамичной, поступательно-восходящей;

субъект-субъектность и конструктивность образовательной деятельности преподавателя и обучаемого, осознающего основные идеи учебного предмета, его логику, системные внутренние и внешние взаимосвязи;

нацеленность на разработку и применение наиболее эффективных моделей образовательного процесса, преодоление объективных противоречий дидактического процесса.

Резюмируя, отметим, что в силу своих феноменологических характеристик преемственность целесообразно определять в качестве ведущего регулятора стратегий развития педагогического образования в динамично меняющихся условиях нарождающегося общества эпохи цифровизации. Такое осмысление феномена преемственности позволяет представить механизмы его обеспечения в дуализме контекстного понимания многоуровневой характеристики системы непрерывного образования, а также мощного детерминирующего фактора его поступательного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.

2. Афанасьева, Т. П. Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников. – Ярославль-Москва : Канцлер, 2020. – 326 с.

3. Бывшеева, М. В. Теоретические аспекты преемственности в системе образования / М. В. Бывшеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 22. – С. 259–263.

4. Митин, Г. В. Преемственность как предмет психологических, педагогических и социологических исследований / Г. В. Митин // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – № 1. – С. 227–230.

5. Пальчик, Г. В. Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования / Г. В. Пальчик // Высшая школа. – 2016. – № 2. – С. 12–15.

6. Рубанов, В. Г. Понятие «преемственность» и его социальное измерение / В. Г. Рубанов // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – Т. 323. – № 6. – С. 103–110.

7. Семченко, И. В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Выш. шк. – 2021. – № 4. – С. 34–35.

8. Рягин, С. Н. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений / С. Н. Рягин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 242 с.

9. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.

LOZITSKY VYACHESLAV LEONTYEVICH,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Social and Humanitarian Disciplines

Educational Institution "Polessky State University", Pinsk, Republic of Belarus

**IMPLEMENTATION OF MECHANISMS TO ENSURE CONTINUITY
AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

The article is devoted to the study of mechanisms for ensuring continuity, defined as a determining factor in the development of continuing education in the Republic of Belarus in the context of the processes of digitalization of the educational sphere. The author highlighted the conditions for the effective implementation of continuity, taking into account the procedural and substantive specifics of digital transformation, which is one of the trends in improving the continuing education system.

Keywords: continuing education; digitalization of education; continuity; the concept of continuity; mechanisms to ensure continuity.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	4
Августова Светлана Александровна, Мороз Наталья Викторовна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	13
Агиевич Ольга Владимировна МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
Анішчанка Наталля Віктараўна НЕЙРАГІМНАСТЫКА НА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАХ.....	24
Апанасевич Евгения Юрьевна ОТ ТЕОРИЙ К ДЕЙСТВИЯМ: КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ ПЕДАГОГОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ	28
Апанович Наталья Алексеевна УПРАВЛЕНИЕ 2.0: ПЕРЕЗАГРУЗКА РУКОВОДИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	32
Артёменко Татьяна Константиновна РОЛЬ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫБОРЕ УЧАЩИМИСЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ	37
Банкевич Ольга Александровна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ИЛИ МОДНЫЙ ТРЕНД....	43
Богданович Валентина Генриковна, Кетко Светлана Иосифовна РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ АГРОКЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМАНДНОЙ ИГРЫ «РАЗ КАРТОШКА, ДВА КАРТОШКА»	48
Бонда Елена Александровна СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
Буйновская Светлана Станиславовна ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ -ТЮТОРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	59
Букша Марина Петровна ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	65
Бунос Анастасия Владимировна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	73
Волкова Ольга Николаевна ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ПРИНЯТИЮ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	79

Волченков Владимир Степанович КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ	83
Вязгина Валентина Ивановна К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ	89
Гайбович Раиса Николаевна РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
Герашенко Оксана Васильевна УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА	102
Герман Татьяна Михайловна СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ	107
Глинская Дарья Юрьевна РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ СРЕДЫ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	112
Гринцевич Елена Юрьевна ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	119
Грищенкова Ольга Викторовна СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ	125
Гулецкая Светлана Михайловна АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	132
Гусла Наталья Владимировна УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	138
Давыдова Вероника Анатольевна МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ К САМООБРАЗОВАНИЮ	143
Даніленка Ірына Аляксандраўна РАСПРАЦОЎКА КОМПЛЕКСНАЙ РАБОТЫ З ТЭКСТАМ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ КАМПЕТЭНЦЫЙ НАСТАЎНІКА ПА ФАРМІРАВАННІ ЧЫТАЦКАЙ АДУКАВАНАСЦІ ВУЧНЯЎ НА І СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ	147
Дасюля Екатерина Олеговна ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ	153
Даўгулева Ірына Аляксееўна РАЗВІЦЦЁ ПРАФЕСІЯНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ НАСТАЎНІКА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ЯК ФАКТАР ЗАБЕСПЯЧЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ	157
Деменцевич Анна Михайловна О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «БРСМ» - «БРПО» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	161

Денисевич Татьяна Ивановна О РОЛИ МЕДИАПРОСТРАНСТВА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	167
Дубанос Елена Александровна УЧИМ ЭКОНОМИКЕ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	174
Евсеева Ольга Петровна, Каравай Ирина Владимировна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»: КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ.....	180
Ермолова Татьяна Анатольевна ТВОРЧЕСКИЙ УСПЕХ: КАК ВДОХНОВИТЬ ПЕДАГОГА НА САМООБРАЗОВАНИЕ	188
Жарикова Наталья Леонидовна НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	193
Жудро Михаил Михайлович, Мулерова Ирина Казимировна, Тарасенко Любовь Васильевна ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	197
Журавель Ольга Владимировна РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА СКОРОГОВОРОК	204
Зайцев Игорь Станиславович ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	209
Залыгина Наталия Андреевна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	214
Захарчук Ірына Уладзіміраўна МАГЧЫМАСЦІ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ДЛЯ ПАВЫШЭННЯ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГОГАЎ У ГАЛІНЕ ФУКЦЫЯНАЛЬнай АДУКАВАНАСЦІ	220
Ибрагимова Татьяна Валерьевна ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	226
Иванова Елена Анатольевна РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	231
Иванова Людмила Васильевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.....	239
Иванченко Светлана Владимировна, Иванченко Андрей Владимирович МЕТОДЫ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ	244

Кашпур Галина Петровна УСПЕХ В САМООБРАЗОВАНИИ ИЛИ КАК ПРЕВРАТИТЬ ЗАСЕДАНИЕ УМО В «МАСТЕРСКУЮ БУДУЩЕГО».....	251
Кемстач Елена Адамовна Тьюторское сопровождение молодых педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.....	257
Киреева Елена Владимировна Проектный подход в профориентации учащихся	263
Ковалева Наталья Геннадьевна Эффективные формы и методы формирования гражданско-патриотической позиции у учащихся.....	268
Ковалец Илона Владимировна Изучение технологии коррекционно-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в контексте непрерывного образования педагогов	274
Козловицкая Ольга Николаевна Повышение предметных компетенций педагога посредством конструирования эвристических заданий.....	282
Козубовская Наталья Ивановна Трансфер педагогического опыта в управлении методической работой в школе ...	287
Костенко Максим Александрович, Разумовский Владислав Андреевич О содержании непрерывного педагогического образования	291
Костюкова Елена Дмитриевна Современный педагог: взгляд через призму инклюзивного образования	297
Кравченко Раиса Ивановна Модель методического сопровождения по повышению профессиональных и личностных качеств педагогов	302
Красноперова Вита Федоровна, Смирнова Наталья Евгеньевна, Царева Лора Александровна Особенности организации образовательной деятельности в малокомплектной школе.....	307
Кулик Виктор Стефанович Сущность понятия и перспективы формирования образовательной экосистемы дополнительного образования педагогических работников	316
Кускова Ирина Николаевна Управленческий практикум – эффективный инструмент развития профессиональных компетенций руководителей.....	323
Лаврентьева Наталья Леонидовна Методы мотивации педагогических работников к самообразовательной практике в учреждении образования	328
Ладнова-Батуро Любовь Петровна Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством проведения научно-исследовательской работы с учащимися.....	334

Лепленко Наталья Петровна ТЕХНОЛОГИЯ LESSON STUDY КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....	339
Логвинова Ирина Федоровна ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	345
Лоцицкий Вячеслав Леонтьевич РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	351
Лой Оксана Георгиевна КОУЧИНГ И МЕНТОРСТВО КАК МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ	358
Лукашкова Ирина Леонидовна ГОТОВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИЯМИ	362
Лягуцкая Светлана Ивановна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ	369
Максимова Антонина Ивановна ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ	373
Маскаленко Наталья Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	379
Матвеева Лариса Владимировна МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	384
Мишнева Марина Валерьевна ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ.....	388
Модестов Олег Сергеевич МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ	396
Модестов Сергей Юрьевич ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И FUTURE-ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК НОВЫЙ ВИД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	399
Модестова Татьяна Владимировна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАСПРЕДЕЛЕННОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	405
Молочников Сергей Геннадьевич НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	415
Небелюк Виктория Вадимовна ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВАХ.....	421
Никитина Юлия Николаевна ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..	427

Николаенко Галина Ивановна, Кузьмич Ольга Валерьевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	430
Оболевич Ирина Витальевна РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	437
Осиновая Ирина Васильевна МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	441
Пашкович Татьяна Фадеевна АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	447
Пешкичева Инна Васильевна АПРОБАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	454
Пешко Ольга Сергеевна РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: ОПЫТ, ИНТЕГРАЦИЯ, РАЗВИТИЕ.....	459
Полуботко Галина Ивановна, Надина Анна Анатольевна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ	465
Пучковская Татьяна Олеговна, Жук Зоя Ивановна, Лукашук Ольга Александровна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ	471
Радченко Сергей Анатольевич МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – БЫСТРЫЙ СПОСОБ УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛУЧШИЙ МИРОВОЙ ОПЫТ	478
Радченков Александр Владимирович УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА	486
Разумовский Владислав Андреевич, Мансурова Светлана Ефимовна ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	492
Резник Татьяна Михайловна ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ БССР КАК ПОПЫТКА СОЗДАНИЯ МЕХАНИЗМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	501
Рожко Татьяна Валерьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	508
Романенко Ольга Александровна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	512
Ротмирова Елена Александровна ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА.....	517

Рыбакова Валентина Владимировна РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	523
Савко Елена Васильевна УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	528
Савчик Ксения Игоревна МОТИВАЦИЯ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА..	535
Садовникова Жанна Витальевна О РОЛИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	540
Саматыго Юлия Владимировна САМООБРАЗОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ КАК ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	547
Седина Татьяна Леонидовна РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ	552
Семашко Оксана Владимировна ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	558
Семенова Татьяна Викторовна, Борисова Олеся Александровна КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ВМЕСТЕ И РЯДОМ. СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	564
Сергеев Сергей Иванович ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ	569
Силина Анастасия Дмитриевна СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДО ПРОЕКТНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	574
Симанович Анна Леонидовна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ.....	579
Скороходова Наталья Дмитриевна ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ	585
Смагина Лариса Леонидовна МОДЕЛЬ «5F-ХАКАТОН» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	589
Смирнова Татьяна Валентиновна ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	595
Степанова Елена Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	602
Стромская Елена Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ КРЕАТИВНОЙ ТЕРАПИИ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ	607

Сыроваткина-Сидорина Ксения Борисовна ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	613
Тихонова Анастасия Витальевна СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	619
Тишковская Наталья Юрьевна МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ.....	623
Толкач Наталия Михайловна, Хомчик Марина Александровна SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ (БАРЬЕРОВ) В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ	628
Труханович Мария Эдуардовна ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	634
Турко Елена Николаевна ОТ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА – К УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ	643
Тушинская Марина Петровна, Бенько Екатерина Анатольевна ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	648
Федорова Елена Леонидовна ДЕЛАЙ, КАК Я, ИЛИ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ	656
Филонова Ольга Юрьевна ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К САМООБРАЗОВАНИЮ	661
Финогенова Анна Владимировна ИННОВАЦИОННАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ.....	665
Цыганчук Анна Руслановна ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА	671
Чепелева Галина Михайловна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	675
Шамшурова Кристина Сергеевна РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	679
Шархун Вера Аляксееўна РОЛЯ ШКОЛЬНАГА МЕТАДЫЧНАГА АБ'ЯДНАННЯ Ў ПАВЫШЭННІ ЎЗРОЎНЯ ПРАФЕСІЯНАЙ КАМПЕТЭНТНАСЦІ ПЕДАГОГАЎ	683
Шашок Валентина Николаевна МОТИВАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	688
Швецова Татьяна Юрьевна ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	695

Шилько Татьяна Николаевна АТТЕСТАЦИЯ КАК ИНДИКАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	700
Шишко Елена Алексеевна СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	706
Юдченко Анна Николаевна САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	710
Якубович Татьяна Николаевна РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	714
Якубовская Элла Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В КЛАССАХ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	719
Якута Наталья Николаевна ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – ОСНОВА УСПЕХА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	725
Яружина Алёна Игоревна, Олейникова Евгения Викторовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПЕСКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	731
Яцухно Инна Геннадьевна ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	736