

НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНОСТИ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНИНА

Н.Н. Колесникова

Пинск, ПолесГУ

Человек без души всё равно, что птица без крыльев. Да и можно ли такое существо в полной мере назвать человеком? Дух, душа, духовность. Как часто сегодня звучат эти слова. Особенно слово «духовность». В наши дни его упоминают, когда хотят показать истинный путь только начинающему жить. Сетуют, что духовность у многих отсутствует и надеются, что с возрастом мы её обретём. Что же такое духовность и где находятся её истоки?

Одни считают, что духовность – это разумность. Другие – что это нечто глубоко религиозное. Третьи, что это все, связанное с человеческой душой. И составляют это нечто и любовь, и боль, и страдание, и умение сочувствовать, сопереживать... Мы же разучились слушать душевную музыку, всматриваться в красивые картины, любоваться чудесными видами природы. А ведь можно было бы увидеть и показать другим.

Духовность – это моральная сила, которая дает возможность не присоединяться к толпе, продающейся за лучший кусок. Духовному человеку не хватает воздуха в мире, где разрушается все – и красота, и чувства. Но он находит в себе силу жить и любить этот мир, потому, что духовность – это кротость и признательность.

Что же помогает нам стать духовной личностью? Что окрыляет и возвышает нас? Что воспитывает человека в человеке? Мне кажется, духовность – это, в том числе, и образованность, которая позволяет сформировать самое главное – мировоззрение, положительное мировосприятие. Образованность всегда начинается с книг. Чтение – это не только большое наслаждение, но и общение с людьми великими, духовными. Это большая страсть, жажда, которую тяжело утолить. Книги всегда вдохновляют, дают жизненную силу. А еще – это возможность всегда чувствовать себя учеником мудрости человечества.

Возможно, что основа духовного бытия мира – это Библия – книга всех книг. Там можно найти пути решения таких проблем, как жизнь и смерть, судьба и душа человека, добро и зло... Она учит нас, как жить и как любить, что можно и чего нельзя. Учит видеть недостатки в своём характере и бороться с ними. Все разочарованные, обращаясь к этой книге, продолжают искать смысл своей жизни, своего земного существования. Это поиски ответов на вечные вопросы и, вместе с тем, духовной опоры в этом несправедливом мире. В самом деле, какому количеству людей недостает умения отбрасывать прочь все плохое в себе, оставляя только хорошее!

Возможно, что духовность – это в том числе и мудрость. Это значит не оставаться равнодушными горю других людей, не отворачиваться от тех, кто просит нас о помощи. Это значит верить в лучшие качества человека, уметь поддержать его, если он оступился. Это значит делать честный выбор, не предавать друга, говорить правду. Воистину счастлив тот, кто постиг секрет духовности, ибо он есть настоящий человек.

Известный русский философ И.А. Ильин сказал: «Духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма».

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином Беларуси национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина республики обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении и является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для образования.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РБ.

Духовно-нравственное развитие личности неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Нравственное воспитание в современной школе согласно требованиям стандартов осуществляется по следующим направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность (культурные практики);
- внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
- семейное воспитание;
- изучение культурологических основ традиционных религий.

Урочная деятельность. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Особое воспитательное значение имеет литература, история, отечественная и мировая художественная культура. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Важен при этом и пример педагога, выдержанного и мудрого не только в передаче знаний и наставлений, но и в умении наладить взаимоотношения с учеником.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: традиционных праздников, викторин, выставок, игр, в деятельности кружков, секций, в разных формах дополнительного образования. Участие в во внеурочных мероприятиях обогащает их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре

Внешкольная деятельность.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, посещение музеев, театров, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, которая позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психиче-

ского мира человека, возможно воспитание нравственного поведения. В. А. Сухомлинский писал, что отец и мать – величайшие авторитеты для ребёнка.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Список использованных источников

1. Великая Победа: наследие и наследники. Доклад на заседании секции «Молодежь и наследие Великой Победы» IX Всемирного Русского Народного Собора «Единство народов, сплоченность людей – залог победы над фашизмом и терроризмом» МосГУ, 2005.