

## ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Л.С. Макарова*  
*Пинск, ПолесГУ*

«Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, перед горем безутешных матерей, одиноких вдов, осиротевших детей? Этого нельзя забывать во имя нашей упорной борьбы за мир, которая немислима без горькой памяти о бедствиях минувшей войны.»

С.С. Смирнов «Брестская крепость»

В следующем году пройдет 80 лет с того времени, когда наши деды, а для многих уже и прадеды одержали героическую победу в Великой Отечественной войне. И, наверное, нет семьи, рода, которых не коснулись события тех страшных лет. С каждым годом все меньше и меньше остается участников и очевидцев событий Великой Отечественной войны. И нашим детям, далеким от этих событий, уже передается то, что хранится в нашей памяти из рассказов дедушек и бабушек, из книг и документов, кинофильмов.

Время идет, и восприятие молодым поколением событий военного времени становится совсем другим, более поверхностным, а иногда абсолютно индифферентным. Поэтому тема героизма народа, одержавшего Победу в Великой Отечественной войны, не утрачивает своей актуальности и способствует формированию патриотизма в воспитании подрастающего поколения.

Во многих источниках понятие патриотизма сформулировано по-разному. Одним из наиболее исчерпывающих является определение, приведенное К.К. Платоновым: «Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность к ее истории, природе, достижениям, проблемам, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющих духовно-нравственную основу личности, фор-

мирующих её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству». [1]

Любовь к родине не возникает случайно, патриотизму нельзя научить, но его можно воспитать, показав на собственном примере, на примерах, представленных в литературе, кинематографии, музыке, искусстве.

Для формирования патриотизма у подрастающего поколения важно взаимодействие нескольких социальных институтов, в том числе семьи, образования и культуры.

Моральные нормы, нравственные ценности, которые существуют в семье, впоследствии, осознанно или на уровне подсознания способствуют восприятию различных ситуаций и моделированию поведения, реакции на те или иные события. И первые свои впечатления о событиях давно минувших лет ребенок получает именно в семье. Воспитание патриотизма в детском возрасте происходит через беседы с родителями, их отношение к происходящему или происходившему, через их рассказы о родственниках, прошедших войну, иллюстрированных бережно хранящимися фотографиями.

Огромную роль в патриотическом воспитании молодого поколения играет историческая память. Именно память о событиях Великой Отечественной войны вызывает отклик у всего народа, живущего на постсоветском пространстве. И чем больше будет эмоциональный отклик на исторические события, тем сильнее будет мотивация, побуждающая человека на поступки.

Процесс формирования гражданина, как патриота своей страны, начинается в детском возрасте. Именно этот возрастной период, по мнению психологов, является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как, полученные в детском, подростковом периоде яркие и сильные образы восприятия остаются надолго в эмоциональной памяти человека

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в современном образовании. Вызвано это, прежде всего тем, что подрастающее поколение растет и воспитывается в среде с размытыми нравственными ориентирами, низким уровнем общественной морали, в атмосфере бездуховности, безверия и агрессивности.

По признанию многих педагогов и психологов период от рождения до школы имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. Именно в этом возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, то есть начинается процесс осознания себя в мире. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь, с умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Важно донести до детей мысль: спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников - основа всех основ. Что же означает духовно-нравственное воспитание? Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс, в котором детям и молодежи передаются духовно-нравственные нормы жизни. Создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Русское слово «нравственность» описывает внешнее поведение (нрав) и поступки человека.

Духовность же задается теми смыслами, внутренним содержанием, которые человек вкладывает в свои поступки.

От того, что вложил педагог в ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

На сегодняшний день обозначился ряд проблем, которые необходимо решать для полноценного духовно-нравственного воспитания. Наиболее важной, на наш взгляд, проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников является девальвация семейных ценностей. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка приводит к большим проблемам духовно-нравственного воспитания детей в условиях детского сада. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание. Поистине вспомнишь слова В.Г. Белинского «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!». Как следствие этой проблемы необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Среди основных проблем в духовно-нравственном воспитании можно выделить не соблюдение исторической преемственности поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знает, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Данная проблема не нашла пока должного отражения и в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

В целом, духовно-нравственное развитие и воспитание личности – это сложный и многоплановый процесс. Оно является неотделимым от человеческой жизни во всей своей полноте и противоречивости, от общества, культуры, семьи и человечества в целом, а также от страны проживания и культурно-исторической эпохи, которая формирует образ жизни народа, а также человеческого сознания

Таким образом, решая проблемы духовно-нравственного воспитания детей, мы гарантируем свое светлое будущее. Заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы детям дошкольного возраста станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

#### **Список использованных источников**

1. Платонов К.К. Краткие словари системы психологических понятий / К. К. Платонов. – М., 1984.
2. Пентяйкин И.П. Психологические особенности решительности / И. П. Пентяйкин. – М., 2004.