

Т.С. Ребковец
Пинск, ГУО «СШ № 1»

Образование всегда играло важную роль в развитии общества. Возрождение народного образования и культуры стало значительным элементом процесса создания индустриального государства. Успешное восстановление народного хозяйства БССР после освобождения от германских оккупантов было невозможным без восстановления всей системы образования. Основой стала общеобразовательная школа.

Во время Великой Отечественной войны на оккупированной территории Беларуси действовало около 3 тыс. школ, в которых обучались 270 тыс. детей. По количеству школ это в 4 раза меньше, чем до войны, а по количеству учеников – в 6 раз. Среди них преобладали начальные школы. Во время германской оккупации школьные здания, а также оборудование были почти полностью уничтожены.

Для восстановления работы школ нужно было отремонтировать или заново построить школьные здания, наладить выпуск школьного оборудования, учебной литературы, подготовить учителей. Ремонт и строительством школ занимались не только строители, но и учителя, родители учеников и даже военнослужащие. В результате в 1945/1946 учебном году ввели в действие 80% от довоенного количества школ. Половина из них, преимущественно сельские, была восстановлена учителями, учениками и родителями.

Чтобы привлечь к учебе детей, которые в годы войны не посещали школу в течении трех лет, в начальные школы принимали детей до 15-летнего возраста, а в первый и второй классы – 11-летних. Не все школы, особенно сельские, размещались в пригодных для обучения помещениях. Многие работали в частных домах и даже в землянках.

В первый учебный год в обновленных школах работало только около половины довоенного количества учителей. Предпринимались меры, чтобы быстрее обеспечить возвращение педагогических кадров из эвакуации. В школы на работу направлялись демобилизованные из армии бывшие учителя. В результате в 1946 г. количество учителей в Беларуси достигло более 80% от довоенного.

Одним из важнейших средств преодоления формализма в обучении, укрепления связи школы с жизнью в преподавании предметов естественно-математического цикла являлось проведение демонстраций и наблюдений на уроках.

В то время не хватало наглядных пособий (промышленность, занятая выполнением оборонных заказов, не могла заниматься их изготовлением), поэтому многие учителя вели большую работу по их изготовлению. Практические работы. В опыте школ широко применялись разнообразные практические работы для того, чтобы улучшить качество знаний учащихся и привить им практические навыки, необходимые для участия в производительном труде, в первую очередь в сельском хозяйстве. Измерительными навыками школьники овладевали ещё в начальных классах. Младшие школьники измеряли расстояния и площади с помощью самодельных приборов (мерная верёвка, полевой циркуль), а иногда и без всяких приборов (шагами, на глаз). Эти умения и навыки могли быть использованы и в военном деле, и в сельском хозяйстве, и в различных производственных процессах [1, 230].

Немалое народнохозяйственное и воспитательное значение имела работа школьников по самообслуживанию: участие в ремонте школьных зданий и учебного оборудования, уборка классных помещений; заготовка топлива, участие в озеленении населённых пунктов. Всё это было предусмотрено в руководящих указаниях наркомпросов, местных советских и партийных органов. Важным видом общественно полезной работы школьников в годы Великой Отечественной войны стала забота о семьях красноармейцев, об эвакуированных детях, уход за ранеными воинами. Эта забота нашла своё выражение в деятельности «тимуровских команд» и в шефстве над госпиталями.

В 1949 г. было введено всеобщее обязательное семилетнее образование, как в городе, так и в деревне. В то же время была введена плата за обучение в старших классах средней школы, вузах и техникумах. В 1950/1951 учебном году школьная сеть в республике не достигла довоенного уровня, так как происходило укрупнение школ. Количество учеников было меньшим, чем в довоенные годы, что явилось результатом больших потерь населения Беларуси в годы войны.

Развитие высшего образования продолжалось и в годы Великой Отечественной войны. С началом войны численность студентов вузов резко сократилась. В 1943 г. коллективы студентов вузов составили 91 % от уровня 1940 г. Сократилась численность преподавательского состава.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945, когда с предприятий на фронт уходили кадровые рабочие, особенно возросло значение Государственных трудовых резервов. За этот период учебные заведения профессионально-технического образования подготовили

2480 тысяч молодых квалифицированных рабочих.

Уже в 1944 г. начал свою деятельность Белорусский политехнический институт. В этом же году из Ярославля в Минск переехал медицинский институт. В 1944–1945 гг. возобновили занятия Белорусский государственный университет, Белорусский институт народного хозяйства и другие вузы. В 1945 г. был создан Белорусский театральный институт. В 1948 г. открылся Минский педагогический институт иностранных языков. Всего в 1950/1951 учебном году в республике действовало 29 высших учебных заведений.

Однако потребности восстановления народного хозяйства удовлетворялись не в полной мере. Поэтому в первой половине 50-х гг. были открыты новые вузы: Гродненский сельскохозяйственный институт, Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта в Гомеле, Белорусский институт механизации и электрификации сельского хозяйства в Минске, а также Брестский, Мозырский и Полоцкий педагогические институты. В результате выпуск специалистов в 1955 г. превысил довоенный почти в 2,5 раза [2, 46–48].

Достижения науки в послевоенный период начали постепенно внедряться в производство. Многие для этого сделали наши учёные. В 1951 г. Государственную премию получил П.И.Альсмик за выведение и внедрение в производство высокопродуктивных сортов картофеля, а 1952 г. – Г.В.Богомоллов за разведку и открытие Старобинского месторождения калийных солей. Возрождение и выход на новые рубежи белорусской науки. Добыча калийной соли на Старобинском месторождении

На пути науки в этот период было немало и препятствий. Материально-техническая база продолжала оставаться слабой. Продолжали использоваться административные методы руководства, результатом чего явилось признание неперспективными таких научных направлений, как генетика и кибернетика. Учёные, занимавшиеся разработкой этих отраслей науки, лишались возможности вести исследования. Такая участь постигла, в частности, известного учёного, президента Академии наук БССР Антона Романовича Жебрака. Возрождение и выход на новые рубежи белорусской науки А.Р.Жебрак

Создавались условия для образования рабочей молодежи. Для нее открывались школы рабочей и сельской молодежи. Произошел переход к обучению с 7-летнего возраста на 8-летний, введена сдача экзаменов в 4-х и 8-х классах, а в 10-м классе – экзамен на аттестат зрелости. В результате с середины 1950-х гг. переход на всеобщее 8-летнее обучение был в основном завершен, что подтверждало успешное преодоление последствий войны в школьном образовании. В западных областях БССР грамоте было обучено более 370 тыс. неграмотных и свыше 500 тыс. малограмотных.

Только 10–15 % учащихся оканчивали среднюю школу. Выпускники средней школы были ориентированы исключительно на поступление в институт. В этих условиях ВУЗов было вполне достаточно. После отмены в 1955 г. платы за образование большинство школьников переориентировались на получение среднего образования и последующее поступление в институты. Конкурсы в вузах резко выросли. В то же время в 1956–1958 гг. на заводы и фабрики начался приток выпускников средней школы. Они имели достаточно высокий образовательный уровень, но не имели профессиональной подготовки. Квалифицированных рабочих катастрофически не хватало. Логически напрашивался вывод – средняя школа должна давать не только образовательную, но и профессиональную подготовку.

24 декабря 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»; введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Обучение в средней школе продолжалось теперь не 10, а 11 лет. Предусматривалось введение в школах производственного обучения.

Но с задачей подготовки квалифицированных рабочих средняя школа справиться тогда не смогла – не было материальной базы, не было преподавательских кадров, а самое главное, не было возможности выбора профессии (в школы поступали по месту жительства).

В июне 1961 г. вышло постановление Совета Министров СССР «Об улучшении производственного обучения учащихся общеобразовательных школ». В нём отмечались неудовлетворительность планирования производственного обучения, отсутствие производственной базы. Предлагалось разработать и утвердить перспективные планы подготовки рабочих по профессиям в средних школах, исходя из потребности предприятий в кадрах; осуществить на предприятиях строительство учебных цехов, участков; ввести порядок распределения учеников школ на предприятия за год до окончания школ. Присвоение квалификационного разряда увязывалось с образовательным уровнем рабочего – устанавливался образовательный минимум для каждой профессии. В зависимости от возраста определялась форма образования – школа рабочей молодёжи, вечерний или заочный техникум, школа мастеров. Значительно выросла сеть вечерних школ. Учащимся рабочим предоставлялись льготы, давались дополнительные оплачиваемые отпуска. Повышение образовательного уровня было включено в число показателей соревнования. Однако основным путём решения проблем, безусловно, был приток на производство молодёжи со средним образованием.

В результате уже по переписи населения 1970 г. число имеющих среднее образование на 1 тыс. чел. населения выросло до 141, неполное среднее – до 326, имеющих только начальное образование сократилось до 257, а ниже начального – до 87.

В августе 1945 г. Совет Народных Комиссаров принял постановление «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах

и школах ФЗО». В 1946 г. горнопромышленные школы были переведены с 6-месячного на 10-месячный срок обучения. В 1949 г. ремесленные училища и школы ФЗО, подготавливающие квалифицированных рабочих для угольной и горнорудной промышленности, были преобразованы в горнопромышленные училища и школы с теми же сроками обучения. По решению Сентябрьского (1953) пленума ЦК КПСС в системе Государственных трудовых резервов были организованы училища механизации сельского хозяйства, которые в сроки от 6 мес. до 2 лет подготавливали квалифицированные кадры сельских механизаторов.

В связи с постепенным переходом в СССР к всеобщему среднему образованию в системе Государственных трудовых резервов с 1954 г. начали создаваться учебные заведения нового типа – технические училища для молодёжи, окончившей средние общеобразовательные школы. В технических училищах в срок от 1 до 2 лет подготавливались квалифицированные рабочие по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня, и младший технический персонал. Училища и школы Государственных трудовых резервов готовили рабочих примерно 700 профессий.

Их подготовка складывалась из производственного и теоретического обучения, физического воспитания и внеклассной работы. На производственное обучение отводилось в зависимости от типа учебного заведения и характера профессии от 50 до 85 % учебного времени. В теоретическое обучение входили ряд специальных, общетехнических и общеобразовательных предметов и курс политических знаний. В послевоенный период число выпускников системы трудовых резервов сократилось с 326,3 тыс. в 1946–1950 гг. до 204,4 тыс. в 1951–1955 гг. Система профтехобразования всё более утрачивала популярность, не соответствовала возросшему уровню требования молодёжи.

Продолжалось развитие среднего специального образования. В годы Великой Отечественной войны количество техникумов и число учащихся в них несколько сократилось, но уже в первую послевоенную пятилетку наблюдался их быстрый рост.

Таким образом, в конце 50-х годов советская школа окрепла. Её мировой рейтинг повысился. По международному стандарту уровня интеллектуализации молодёжи СССР занимал тогда третье место в мире [1, 232-238].

Список использованных источников

1. Турсунов, М.М. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: справочник / М.М. Турсунов. - М.: Дрофа, 2003. – 230-238 с.

2. Фомин, В.М. История Беларуси, вторая половина 1940-х гг. — начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В.М. Фомин, С.В. Панов, Н.Н. Ганущенко; под ред. В.М. Фомина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 46-48 с.