

*А.А. Олиферчик
Пинск, ПолесГУ*

Нравственное развитие, воспитание человека всегда волновали общество, особенно воспитание молодого поколения. Во все времена в разных странах проблемам воспитания уделяли большое внимание. Например, в России - Екатерина Великая, в Греции - Тацит, Петроний, Вергилий, в Китае - Конфуций, в Германии - Кант, Гегель, во Франции - Жан-Жак Руссо... Список поистине неисчерпаем, и каждый из них в своих трудах осветил эту тему, философски раскрыл свое понимание важности становления человеческой личности. Можно задаться вопросом: почему такой интерес? Дело в том, что воспитание личности неразрывно связано с жизнью, общества, семьи, государства. Если нет достойного воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

Что мы понимаем под понятиями: воспитание, мораль, нравственность?

Слова «нравственность», «мораль», «этика» синонимы, слова, близкие по смыслу. Но возникли они в трех разных языках. Слово «этика» (происходит от греч. *ethos* — нрав, характер, обычай, ввел его в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели, проявляющиеся в поведении человека, (например, такие качества, как мужество, благоразумие, честность), а «этикой» назвал науку об этих качествах. Слово «мораль» – латинского происхождения, образовано оно от лат. *Mos*, что означало примерно то же, что *ethos* в греческом – нравственный обычай. Цицерон вслед за Аристотелем образовал от него слова *moralis* – моральный и *moralitas* – мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов *этический* и *этика*. А «нравственность» – русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним. Таким образом, в русском языке появились три слова, которые близки по своим лексическим значениям, но с легкими смысловыми оттенками, тем же значением, отличающим их смыслом.

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести»[1]

А у Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». «Нрав (нравь)- вообще, одна половина или одно из двух основных свойств духа человека. Ум и нрав слитно образуют дух (душу в высшем значении); ко нраву относится как понятия подчиненные: воля, любовь, милосердие, страсти, а к уму: разум, рассудок, память. Согласный союз нрава и ума, сердца и думки, образует стройность, совершенство духа; раздор этих начал ведёт к упадку»[2]

Обратимся к истории возникновения и развития нравственного воспитания на Руси. В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа. Чтобы удерживать страну, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как совесть, достоинство, честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь.

В начале XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха. Государство возвышается над церковью, создается новый идеал воспитанного человека – "человек государственный, слуга царю и Отечеству". "Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, – утверждал М.В.Ломоносов, – должно быть мерилем жизненного смысла". Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке. Николай Николаевич Новиков - русский писатель и просветитель XVIII века в своем трактате «О воспитании и наставлении детей» писал: «Первая главная часть воспитания... попечение о теле. Никакой человек не может быть ни довольным и счастливым, ни добрым гражданином, если сердце его волнуется беспорядочными пожеланиями, доводящими его либо до пороков, либо до дурачеств; ... а все сие зависит от образования сердца в юношестве. Вторая главная часть воспитания, имеющая предметом образование сердца, и называется учёными нравственным воспитанием... Третья главная часть воспитания... просвещение, или образование разума». [3]

От характера воспитанности и нравственных убеждений представителей общества зависят иногда судьбы целых народов, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Еще К.Д. Ушинский заметил, что умственное развитие не предполагает и не гарантирует прочной общественной нравственности. Он был убежден, что «очень умный человек может быть и очень большим плутом».

В XIX в. происходит возвращение к нравственно-религиозному подходу. Закону Божию возвращается статус главного учебного и воспитательного предмета.

Конец прошлого и первые годы нынешнего века — это особое время в истории и образовании. Начало третьего тысячелетия ознаменовано экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, появление юных наркоманов и алкоголиков, с этими пороками трудно бороться, их трудно искоренить. Следствием (или причиной?) всего этого является недостаточное нравственное воспитание или вообще его отсутствие, утрата духовных ценностей, нравственных ориентиров подрастающего поколения, которое впоследствии будет представлять наше общество.

Для того чтобы наше общество было духовным, высоконравственным, необходимо воспитать достойного гражданина, и в достижении этой цели школа играет большую роль.

Современная школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — С. 3–5. — 944 с.

3. Н. И. Новиков. О воспитании и наставлении детей // Новиков Н. И. Избранные произведения. М.; Л.: Гос. изд-во худож. лит., 1951. С. 417—506.