

«ВОСПИТАНИЕ ИЗ ВСЕХ СВЯТЫХ ДЕЛ САМОЕ СВЯТОЕ»

Феофан Затворник

К.А. Тишко

Пинск, ПолесГУ

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

На рубеже 21 века в нашей стране произошли перемены социально-экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Ныне материальные ценности начинают уходить, и появляются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и духовности.

Хотя в нравственном воспитании современных детей имеются негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребёнка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В компьютерный век, в век высоких технологий духовно – нравственное воспитание детей, воспитание души маленького человека отошло на задний план. Дети зомбированы компьютерными играми, интернетом, с экрана телевизора «лётся» постоянно эротика, жестокость, человеконенавистничество, религиозная непримиримость. Продолжается разрушение института семьи: через телевизионное «половое просвещение» у детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Раннее развитие школьников не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается порой воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Известный русский философ И.А. Ильин сказал: «Духовность человека предполагает существование в его душе веры, совести, верности, любви и патриотизма».

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие гражданина Беларуси обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении и является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для образования.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Республики Беларусь.

Духовно-нравственное развитие личности неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Ещё одной проблемой современности стал разрыв мировоззренческих установок представителей разных поколений. Разница во взглядах «отцов» и «детей» явление обычное. Но современная ситуация характеризуется радикальным разрывом, чреватым непредсказуемыми последствиями. У «отцов» и «детей» не просто разные взгляды на жизнь, но принципиальное расхождение в оценке жизненных идеалов.

Поэтому главной задачей духовно-нравственного воспитания является сегодня достижение консенсуса, позволяющего молодежи и старшему поколению говорить на одном языке и обсуждать общие темы, пусть и понимаемые по-разному.

Современным обществом утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей.

Но не стоит думать, что для достижения главной цели – дать детям нравственные ориентиры, достаточно только воспитания в школе. Решение задач духовно-нравственного воспитания возможно лишь во взаимодействии семьей.

Как говорит Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: *«В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как:*

Во-первых, далеко не все родители занимаются нравственным воспитанием своих детей, причём не только так называемые «неблагополучные семьи», но и, наоборот «сверхблагополучные», где дом - полная чаша, где у детей есть всё... всё, кроме родительского тепла и внимания.

Во - вторых, если дети слышат о нравственных нормах только в школе, то у них не складывается убеждения, что эти нормы общезначимые, что ими должны руководствоваться все.

Школа должна лишь дополнять семейное воспитание, подтверждая и укрепляя то доброе, что дети слышат от родителей. Во всяком случае, так должно быть в идеале. В реальности же в молодых семьях, вопросы воспитания духовности, нравственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Необходимо вернуть воспитание в семью, признать родителей главными воспитателями, ответственными за духовность и нравственность своего ребёнка, и вести поиск путей педагогического сотрудничества и добровольного общения с родителями, взаимобучения педагога и родителей.

Список использованных источников

1. Новиков Н. И. О воспитании и наставлении детей // Новиков Н. И. Избранные произведения. М.; Л.: Гос. изд-во худож. лит., 1951. С. 417—506.