



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНЫЙ  
КОНГРЕСС

# ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Материалы III Международного  
научного конгресса

14–15 ноября 2024 г.

Часть 3

Минск  
БГУФК  
2024

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь  
Президентский спортивный клуб  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

# **ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА**

Материалы III Международного научного конгресса

14–15 НОЯБРЯ 2024 г.

В трех частях

Часть 3

Минск  
БГУФК  
2024

УДК 796(06)  
ББК 75р  
Ц37

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

*д-р экон. наук, доцент (гл. редактор) С. Б. Репкин;  
канд. пед. наук, доцент (зам. гл. редактора) Т. А. Морозевич-Шилюк;  
д-р филос. наук, доцент Т. Н. Буйко;  
д-р пед. наук, профессор В. А. Коледа;  
д-р биол. наук, профессор С. Б. Мельнов;  
д-р пед. наук, д-р биол. наук, профессор А. А. Михеев;  
д-р пед. наук, профессор Т. П. Юшкевич*

**Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы III Меж-**  
Ц37 дунар. науч. конгр., Минск, 14–15 нояб. 2024 г. : в 3 ч. / Беларус. гос. ун-т физ.  
культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл.  
ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2024. – Ч. 3. – 351 с.

ISBN (ч. 3) 978-985-569-769-6.

ISBN 978-985-569-766-5.

Издание представляет собой сборник материалов III Международного научного конгресса «Ценности, традиции и новации современного спорта».

Во третьей части сборника представлены направления «Менеджмент, маркетинг и экономика индустрии спорта», «Физическая культура и спорт как инструмент достижения целей в области устойчивого развития», «Вызовы и тренды в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения», «Исторические аспекты становления и развития спорта и туризма» и «Инновации в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки высококвалифицированных кадров отрасли «Физическая культура, спорт и туризм»».

Издание предназначено для специалистов отрасли «Физическая культура, спорт и туризм», преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов.

**УДК 796(06)  
ББК 75р**

**ISBN (ч. 3) 978-985-569-769-6  
ISBN 978-985-569-766-5**

© Учреждение образования «Белорусский  
государственный университет физической  
культуры», 2024

*Ню Индон, Яковлев А.Н.*

Полесский государственный университет

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В ВУЗАХ  
БЕЛАРУСИ И КИТАЯ**

*Nu Yingdong, Yakovlev A.N.*

Polesie State University

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF  
PREPARATION OF PHYSICAL EDUCATION STAFF IN UNIVERSITIES OF  
BELARUS AND CHINA**

Аннотация. В статье приведены основные положения подготовки физкультурных кадров в Беларуси и Китае. Выявлены мотивационные потребности студентов на реализацию своих профессиональных компетенций, которые формируются на основе знаний и выражении в виде лингвистических единиц, когнитивного использования для создания и интерпретации смысловых форм, обмена информацией друг с другом, адекватного и целесообразного построения речевых высказываний. Дидактические положения с позиций поведения в двигательной сфере определяются целями, факторами, сферами, ситуациями общения в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физкультурные кадры; высшая школа; профессиональные компетенции; мотивация; студенты.

Abstract. The article presents the main provisions of training physical education personnel in Belarus and China. The motivational needs of students for the implementation of their professional competencies are identified, which are formed on the basis of knowledge and expression in the form of linguistic units, cognitive use for the creation and interpretation of semantic forms, exchange of information with each other, adequate and appropriate construction of speech statements. Didactic provisions from the standpoint of behavior in the motor sphere are determined by the goals, factors, spheres, situations of communication in future professional activity.

Keywords: physical education personnel; higher education; professional competencies; motivation; students.

Физкультурно-спортивная деятельность реализуется в вузах в рамках учебных программ. В частном порядке этот процесс наиболее приемлем, что обусловлено адаптацией к китайской системе обучения.

Цель – Теоретико-методологическое обеспечение подготовки физкультурных кадров в высших учебных заведениях Китая и Беларуси для отрасли физической культуры и спорта.

Объект исследования. Система обобщенных научно-методических знаний в аспекте профессиональной подготовки для сферы физической культуры и спорта (ее значение, пути разработки содержания, структура и организационно-технологические основы преподавания в вузах Беларуси и Китая).

Проблема исследования вытекает из ряда противоречий, выявленных в процессе научно-теоретического анализа: между действительным процессом сближения народов Беларуси и Китая, отстаивающих единые ценности в современном мире, образующих солидарное мультикультурное пространство, и недостаточными научными решениями в применении эффективных физкультурных практик, учитывающих положительный национальный опыт, основанных на использовании традиционных систем упражнений, психотелесных практик Китая, обладающих высокой потенциальной эффективностью в обучении, воспитании, развитии подрастающих поколений [1, 2, 3].

Принципы кадровой политики в сфере физической культуры и спорта:

1. Каскадно-восходящий, непрерывный характер профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта.

2. Консолидация всех субъектов кадровой политики в сфере физической культуры и спорта.

3. Своевременность выявления профессиональных дефицитов и оперативность оказания скорой методической помощи и профессиональной поддержки на всех этапах профессиональной карьеры.

4. Адресная (персонифицированная) поддержка творческих, инициативных специалистов.

5. Опережающее освоение и внедрение передовых кадровых технологий в сфере физической культуры и спорта.

6. Независимость и объективность оценивания квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта.

Сравнительный анализ действующих в настоящее время учебных вузовских программ по физическому воспитанию студенческой молодежи в Китайской Народной Республике и Беларуси показывает, что в качестве исходной основы для разработки учебных вузовских программ по физической культуре были использованы разные принципиальные подходы. В КНР каждая провинция не учитывает специфические требования к профессиональной физической подготовленности специалистов разных отраслей, т.к. В каждой провинции функционируют вузы, готовящие работников для многих ведомств.

Процесс педагогического тестирования в текущем варианте предусматривает определение текущего уровня теоретических знаний, в том числе контроль знаний, которые были получены в форме устного и письменного опроса.

Вопросы сформулированы с учетом того, что тематика занятий соответствует разработанным тестовым заданиям с одним правильным ответом, на поиск которого отводится 10 минут.

Все полученные в ходе проведенного анкетирования опроса, ответы на вопросы подвергались оценке в соответствии с общепринятой пятибалльной системой, с соблюдением всех основных требований, предъявляемых к процедуре тестирования (таблица 1).

Таблица 1. – Вопросы тестирования студентов

Вопросы
При подготовке к практическим занятиям, раскрываете ли в конспекте, в процессе проведения тему занятий, ее основную мысль и личную позицию (что именно или как делать?);
В процессе проведения занятий с занимающимися рассуждаете ли, когда доносите основную мысль и представляете доказательство (как и почему, а не иначе выполнять действие)?
В процессе обучения двигательных действий описываете ли структуру и композицию предмета описания, главные и второстепенные признаки смысловой сегментации речи?
В общении на занятиях и вне их проявляете ли определенно выраженный смысл важности обучения?
В общении с занимающимися для активизации у них когнитивных процессов используете ли уместные повторы одних и тех слов и приемы сравнения, аналогий и прочих приемов?
Владете вниманием аудитории, используете различные формы и методы взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности?
Во время проведения практических занятий даете задания в традиционной форме и /или с акцентами слушайте внимательно, читайте, пересказывайте...
При подготовке к занятиям акцентируете внимание на освоение педагогической техники, активно используете речь, двигательные действия для решения познавательных задач?
При обучении и совершенствовании двигательных действий объясняете задания с акцентом на смысловые сегменты учебного материала с использованием основной фразы, ключевых слов (мыслью) и поясняющей частью?
Опираетесь на индивидуальный подход и формы работы в зависимости от уровня физических и функциональных возможностей занимающихся, видны ли ошибки при выполнении заданий?
В процессе занятия используете ли способы регулирования состояний и производите контроль физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности?
Принимаете ли сами и даете возможность занимающимся реализовать на практике самостоятельные решения?
При подготовке к занятиям и в практической деятельности обращаетесь ли к логическим действиями сравнения, анализа, синтеза, причинно-следственных связей?
В практической деятельности используете ли методы обработки и переработки информации, опоры на новое знание?
На практических занятиях учитываете ли функциональные возможности организма: в соответствии с требованиями физкультурно-спортивной деятельности, уровнем физической подготовленности

Процесс объективного измерения посредством использования стандартных тестовых заданий и соответствующих им математических методов обработки результатов (см. таблица 2).

Таблица 2. – Требования, предъявляемые к процедуре тестирования теоретических знаний

Требования	
Соответствие содержательного наполнения текстового материала целевой установке и задачам исследования	Соответствие содержательного наполнения текстового задания уровню современного состояния науки
Установление определенного уровня значимости фиксируемых характеристик (эффективность)	Комплексность величин и параметров исследуемых величин (валидность)
Наличие взаимосвязи между содержательной основой и формой представления текстовых заданий (надежность)	Системность содержания текстового задания

Все виды мышления, связанные с выполнением двигательных действий, в том числе заданий в теоретической подготовке, являются тем дополнительным инструментом, который позволяет эффективно решать поставленные задачи, связанных с уровнем профессиональных компетенций.

Наглядно-образное мышление позволяет личности выйти на другой уровень иллюзорных представлений, которое расширяет ассоциации, представляя решение любой задачи в виде картинки и достраивания в ней недостающих элементов (по примеру клипового мышление, т.е. составление пазлов, на основе логического обоснования, что характеризует умение думать и размышлять, рассуждать).

Такое последовательное и непротиворечивое мышление находит отражение в осознании студентом пространственных характеристик объекта при его мысленном совершении, в том числе размера, формы, взаимосвязей компонентов тела, частей тела при выполнении двигательного действия и его местоположения.

В этой связи следует отметить деятельность студентов в аспекте методики рефлексивного воздействия в ходе организации интересов, мотивов и установок.

Дидактические положения с позиций поведения в двигательной сфере определяются целями, факторами, сферами, ситуациями общения в будущей профессиональной деятельности.

Их эффективность затрагивает отдельные аспекты ценностного потенциала физической культуры и спорта, которые сформировались в условиях современных реалий жизни, интерпретированных через призму науки и физкультурно-спортивной деятельности.

На основе соблюдения указанных выше действий была выявлена общая структура когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры, которую стало возможным представить в виде: предметно-пространственного, коммуникативного, дидактического, исследовательского компонентов (рисунок).



Рисунок – Общая характеристика когнитивных компонентов у студентов Полесского государственного университета

Предметно-пространственный компонент, представлен системой сложившихся условий, которые имеют место быть в образовательном учреждении, где эффективное развитие личности студента в процессе его профессиональной подготовки находит содержание в виде учебно-воспитательной среды.

Коммуникативный компонент, характеризуется умением передачи информации, которая в среде образовательного пространства осуществляется благодаря гармоничному построению позитивного полилога (полилог – разговор нескольких людей. Полилог называют просто усложненной версией диалога).

Инфо-коммуникативные технологии позволяют личности быстро ориентироваться в новых условиях, которые могут возникать в силу влияния внешних факторов, т.е. возникающие взаимодействия участников образовательного процесса формируют оптимальную стратегию поведения, когда техника общения в контакте осуществляется в соответствии со своими личностными особенностями и других участников коммуникации.



Создание разнообразия дидактической среды, выбор и стремление студентов к самообразованию обеспечивается множественными вариациями: факультативы и спецкурсы; распределение заданий среди студентов по степени сложности; предложение к рассмотрению заданий, обладающих разным характером; выбор «коллеги» или педагога для выполнения совместной деятельности; выбор форм отчетности; выбор режима учебной и внеучебной деятельности; выбор способа выполнения различных заданий (фактор формирования «образовательного пространства субъекта»).

Исследовательский компонент, сущностные характеристики физической культуры и спорта раскрываются в получении новых знаний о предмете профессиональной деятельности, глубинном осмыслении их содержания и связей; выявлении, вскрытии ранее неизвестных отношений, процессов в недостаточно осмысленной информации, интегрировании их в практическую деятельность.

Когнитивные признаки, связанные со спецификой профессиональной подготовки студентов для сферы физической культуры и спорта, должны составить основу оценки уровней сформированности под влиянием педагогических воздействий и само-воздействий, направленных на активизацию когнитивных компонентов личности студентов в процессе профессиональной подготовки.

Активизация критического мышления и критической оценки, приводит к стремлению мыслить нестандартно, позволяет видеть самую суть исследуемой предметно-объектной среды для реализации своего профессионального потенциала в будущей педагогической деятельности.

Исследования позволили выявить структуру и определить содержательное наполнение когнитивной сферы профессиональной подготовки студентов с целевым ориентиром – передачи накопленного опыта ценностного отношения к физической культуре, физкультурно-спортивной деятельности подрастающему поколению в процессе своей профессиональной деятельности.

Выводы. Исходными теоретическими положениями и требованиями применительно к конструированию и реализации целостного образовательного процесса выступают общепедагогические принципы (сознательности и активности, наглядности, последовательности и систематичности), а также специфические принципы, позволяющие обеспечить эффективность подготовки и участия студентов как субъектов образовательного пространства в инновационной деятельности вуза: охват образовательного пространства вуза, сбалансированность, контролируемость, гибкость, конструктивность.

Каждый выделенный вид познавательной-учебной деятельности в зависимости от приоритетного формирования определенных умений и навыков во всех видах имеет коммуникативно-речевой и двигательный характер, социокультурной и / или прикладной направленности:

– коммуникативно-речевая учебно-познавательная деятельность направлена на выработку умения анализировать смысловую и структурную характеристику двигательной деятельности по решению задач физкультурно-спортивной деятельности, способов и приемов кратко или развернуто воспроизводить в словесной форме основную информацию, приводить аргументы;

– двигательная учебно-познавательная деятельность, в первую очередь, направлена на решение собственных задач по освоению широкого круга моторных компонентов двигательных действий в избранном виде спорта и других видах спортивной деятельности.

Ценности избранных подходов к физкультурно-спортивной деятельности обладают «выгодными» отличиями от ценностей традиционного подхода, ориентированного лишь на формирование телесной культуры человека, т.к. создает предпосылки для разработки новых современных форм физкультурной активности с усилением культууро-образующей и гуманизирующей функции физической культуры.

1. Айвазян, С. А. Интегральный индикатор качества условий жизни / С. А. Айвазян, М. Ю. Афанасьев, А. В. Кудров // Цифровая экономика. – 2019. – № 1 (5). – С. 43–56.

2. Антропов, А. И. Физическое воспитание в вузе с учетом спортивных интересов студентов и этнокультурных традиций: дис. ... канд. пед. наук / А. И. Антропов. – Улан-Удэ, 2006. – 139 л.

3. Яковлев, А. Н. Психолого–педагогические аспекты личности (креативность как черта характера) в аспекте здоровье сберегающих и телесно формирующих технологий / А. Н. Яковлев, М. А. Яковлева // Здоровье для всех. – 2016. – № 2. – С. 46–51.

*Научное издание*

# **ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА**

Материалы III Международного научного конгресса

14–15 ноября 2024 г.

В трех частях

Часть 3

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Е. Э. Сафаровой*

Подписано в печать 11.11.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 20,2. Уч.-изд. л. 18,6. Тираж 100 экз. Заказ 65.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.