

Адукацыя і Выхаванне

Красавік / 2025
4 (400)

У нумары:

- Метадычная падрыхтоўка будучых настаўнікаў прыродазнаўча-навуковых вучэбных прадметаў да рэалізацыі STEAM-адукацыі
- Пераемнае развіццё інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя агульнай сярэдняй і вышэйшай адукацыі: забеспячэнне прынцыпаў інклюзіі
- Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі



Навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі
сродку масавай інфармацыі № 1205 ад 08.02.2010,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Часопіс выдаецца са студзеня
1992 года
Выходзіць штомесяц

Адукацыя і Выхаванне

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Намеснік галоўнага рэдактара
Інеса Уладзіміраўна Зубрыліна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Адказны сакратар
Таццяна Уладзіміраўна Данілава

С. В. Іванова, доктар філасофскіх навук, прафесар
К. В. Карпінскі, доктар псіхалагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
А. П. Лабанаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Л. А. Пергаменшчык, доктар псіхалагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
Г. В. Торхава, доктар педагагічных навук, прафесар
В. В. Хітрук, доктар педагагічных навук, прафесар
І. У. Шасцітка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Т. Р. Якубовіч, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт



Красавік
2025
№ 4 (400)

Заснавальнікі:

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»

Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
220070, г. Мінск,
вул. Будзённага, 21
тэл./факс (017) 257-91-49
<http://www.aiv.by>
e-mail: aiv@aiv.by

У адпаведнасці з дагаворам паміж Рэспубліканскім унітарным прадпрыемствам
«Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» і ТАА «Навуковая электронная бібліятэка»
(ліцэнзійны дагавор № 44-03/2023 ад 01.03.2023 г.) часопіс «Адукацыя і выхаванне» размяшчаецца
на платформе eLIBRARY.RU і ўключаны ў Расійскі індэкс навуковага цытавання (РИНЦ) — бясплатны
агульнадаступны інструмент вымярэння публікацыйнай актыўнасці вучоных і арганізацый

НАВІНЫ. ПАДЗЕІ. ФАКТЫ

- 3 Навіны адукацыі: кратка пра важнае

АДУКАЦЫЯ ДЛЯ ЁСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦА



Вядучая —
Н. С. Салагуб



- 5 **Н. С. Сологуб.** Методическая подготовка будущих учителей естественно-научных учебных предметов к реализации STEAM-образования

ЛІЧБАВАЯ АДУКАЦЫЯ: ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ

- 13 **В. Л. Лозицкий.** Обеспечение принципов инклюзии в преемственном развитии информационно-образовательной среды общего среднего и высшего образования

ПАДРЫХТОЎКА КАДРАЎ

- 19 **Л. В. Бессмертная.** Нормативно-правовое обеспечение переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (1991–2000): исторический ракурс
- 28 **Ю. Н. Кислякова.** Сравнительный анализ содержания переподготовки учителей-дефектологов в учреждении дополнительного образования взрослых

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ



Вядучая —
В. В. Хітрук



- 35 **Н. В. Чурило.** Стратегии визуальной поддержки детей с расстройствами аутистического спектра: актуальные вопросы и ответы

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГІКА

- 41 **В. С. Болбас.** Класіфікацыя этнакультурных адукацыйных тэхналогій

АДУКАЦЫЯ ПРАЗ УСЁ ЖЫЦЦЁ

- 47 **В. В. Радыгина, О. В. Клезович.** Дополнительное образование взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ: исторические аспекты и тенденции развития
- 54 **А. Г. Маджуга, В. В. Неволіна, С. А. Алиева.** Концептуальные основы дополнительного образования взрослых: сущность и парадигмы

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 64 **А. А. Воронцов.** Медиакомпетентность: социально-педагогический анализ структуры и содержания

АДУКАЦЫЯ ЗАМЕЖЖА

- 71 **Хуан Вэньсин.** Музыкальное образование в Китае в XXI веке: национальные черты и международные тенденции

ІНФАРМАЦЫЯ

- 78 Новые требования ВАК по структуре и оформлению научных публикаций по теме диссертации



Обеспечение принципов инклюзии в преемственном развитии информационно-образовательной среды общего среднего и высшего образования*

В. Л. Лозицкий

Статья посвящена изучению одного из важных аспектов реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь — применению потенциала информационно-образовательной среды учреждений общего среднего и высшего образования. Автором выделены механизмы и организационно-педагогические условия обеспечения концептуальных теоретико-методологических положений, реализация которых позволяет решать задачи и достигать цель развития инклюзивного образования в рамках процессов цифровизации.

The article is devoted to the study of one of the important aspects of the implementation of inclusive education in the Republic of Belarus — the use of the potential of the information and educational environment of institutions of general secondary and higher education. The author highlighted the mechanisms and organizational and pedagogical conditions for ensuring conceptual theoretical and methodological provisions, the implementation of which allows solving problems and achieving the goal of developing inclusive education within the framework of digitalization processes.

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационно-образовательная среда, механизмы преемственного развития, субъектность инклюзивного образования.

Keywords: inclusive education, information and educational environment, mechanisms of succession development, subjectivity of inclusive education.

В условиях разработки в Республике Беларусь единой Республиканской информационной образовательной среды (далее — РИОС) и её образовательного сегмента актуальным представляется изучение проблематики эффективного использования ресурсного

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Информационно-образовательная среда регионального учреждения высшего образования в единой информационно-образовательной среде системы образования Республики Беларусь» по целевому заданию «Разработать научно-методическое обеспечение функциональной модели информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (модель 3.0)» (№ ГР 20230693).

потенциала информационно-образовательных сред (далее — ИОС) учреждений общего среднего и высшего образования с учётом принципов инклюзии. Обеспеченность их реализации, проявляемая через достигаемые и регистрируемые универсальные характеристики преемственного развития ИОС на уровнях общего среднего и высшего образования, является одним из маркеров совершенствования среды. Важна её подготовленность предоставлять условия доступности эффективного осуществления образовательной деятельности учащимися и студентами с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) при обеспечении их прав в системе инклюзивного образования.

Исследование заявленной проблематики в преемственном развитии информационно-образовательной среды учреждений общего среднего и высшего образования предполагает решение следующих задач:

- конкретизация применяемого в ходе научной рефлексии понятийно-терминологического аппарата;
- выявление структуры и содержательного состава механизмов обеспечения принципов инклюзии в развитии ИОС;
- определение организационно-педагогических условий реализации принципов инклюзии как практико-ориентированных теоретико-методологических положений, обеспечение которых способствует достижению целей инклюзивного образования в рамках функционирования ИОС на уровнях общего среднего и высшего образования.

С учётом контекста исследования базовыми основаниями для решения отмеченных нами задач являются:

- ✓ разработанность белорусскими учёными-дидактами концепта развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (исследования Н. И. Акопян, М. В. Былино, С. Е. Гайдукевич, В. Э. Гаманович, О. В. Даливели, А. И. Жука, А. М. Змушко, Ж. А. Овчинниковой, О. Ю. Светлаковой, С. Н. Феклистовой, В. В. Хитрюк, О. С. Хруль [1–10]);
- ✓ сформированность и развитие в Республике Беларусь системы инклюзивного образования в рамках осуществляемой коррекционно-педагогической помощи учащимся и студентам, учтённым в базе данных о лицах с ОПФР;
- ✓ совершенствование сферы нормативно-правового обеспечения организации и осуществления инклюзивного образования

в Республике Беларусь на развиваемой законодательной базе;

- ✓ развитие практики интеграции информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и применения потенциала их средств в инклюзивном образовании на постсоветском пространстве (в том числе и в Республике Беларусь) в условиях процессов цифровой трансформации [11–13].

Принципы инклюзии онтологически определяются нами с учётом их практико-ориентированности как концептуальные теоретико-методологические положения, реализация которых в своей детерминированности позволяет решать задачи и достигать цель развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Данные принципы закреплены в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании [14] и положениях Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь [15]. В соответствии с Концепцией инклюзивное образование базируется на принципах:

- *системности* (инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования);
- *преемственности* (эффективное функционирование всех системообразующих элементов инклюзивного образования и его развитие предполагают процессуальное преемственное совершенствование на всех уровнях образования для решения актуальных задач при обеспечении возможностей в получении образования всеми обучающимися, включая лиц с ОПФР);
- *комплексности* (инклюзивное образование вызывает изменения во всём

комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов);

- *доступности* (инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОПФР, в учреждениях образования всех уровней основного, а также дополнительного образования);

- *вариативности и учёта* особых образовательных потребностей каждого обучающегося (в том числе с ОПФР) при индивидуализации образовательного процесса;

- *толерантности* (инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав) [15].

Реализация принципов инклюзии в преемственном развитии ИОС учреждений общего среднего и высшего образования представляется в процессуальном функционировании механизмов обеспечения преемственности. Учёт и онтологический аспект исследования реализации принципов инклюзии, что предполагает чёткое понимание процессуальной основы и специфики осуществления преемственности. В свою очередь, изучение проблематики обеспечения принципов инклюзивного образования должно опираться на сущностное определение ресурсно-инструментальной составляющей качественного состояния ИОС учреждений общего среднего и высшего образования. В логике осуществляемого нами исследования именно императивность наличия ресурсных средств, инструментария и функциональной направленности системы позволяет рассматривать вопросы использования потенциала механизмов обеспечения преемственности и многоаспектных условий его эффективного применения в системе инклюзивного образования.

Под *механизмами обеспечения принципов инклюзии* в преемственном развитии ИОС понимается функциональный, системно организуемый конструкт, объединяющий в себе нормативно-правовые, организационно-педагогические, учебно-методические и



*Вячеслав Леонтьевич Лозицкий,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин Полесского государственного
университета*

иные ресурсные средства, а также методы и формы применения, предназначенные в вариативности своей интеграции в образовательный процесс для решения задач и достижения цели инклюзивного образования. Такая трактовка позволяет выделить в структуре конструкта следующие взаимосвязанные сегменты:

- ✓ *нормативно-правовой* (включает в себя законодательные и иные нормативно-правовые акты, которые определяют специфику образовательного процесса и содержание инклюзивного образования, а также силой закона и нормативных требований обеспечивают функционирование всех составляющих механизмов);

- ✓ *организационно-педагогический* (объединяет в систему направления, формы и организационный инструментарий, выполняющие функцию обеспечения инклюзии в условиях ИОС; по сути сегмент отображает упорядоченность и системную процессуальную организованность развития не только в обеспечении содержания инклюзивного образования, но и в самой организации образовательной деятельности её субъектов,

использующих средовой ресурсный потенциал);

✓ *учебно-методический* (интегративно объединяет адаптированные учебно-методические информационные ресурсы ИОС, а также технологии, методы и приёмы обучения, позволяющие эффективно осуществлять образовательную деятельность и решать её актуальные задачи с учётом специфики осуществления инклюзивного образования);

✓ *инструментальный* (включает в себя адаптированные для эффективной образовательной деятельности инструментальные средства ИОС, с помощью которых её субъекты осуществляют поэтапное продвижение в избираемой траектории инклюзивного образования).

Такое представление содержательного наполнения структуры механизмов обеспечения принципов инклюзии в преемственном развитии ИОС общего среднего и высшего образования учитывает важную тенденцию развития инклюзивного образования — использование потенциала средств ИКТ в организации и осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровизации, что позволяет обучающимся с ОПФР более эффективно интегрироваться в учебный процесс.

Технологизация образовательной деятельности с использованием разработанного адаптированного высокотехнологичного инструментария (компьютерной периферии) и соответствующего программного обеспечения рассматривается нами в качестве одного из детерминирующих факторов, обуславливающих эффективное развитие инклюзивного образования при использовании дидактического и технико-технологического потенциала как традиционных, так и инновационных средств дидактики. Отмеченная нами поликомпонентность механизмов и инструментария управления процессом обеспечения принципов инклюзии в преемственном развитии ИОС рассматривается через понимание разнообразия применяемых средств и вариативности тактик и стратегий реализации. С таких позиций функциональность



решать задачи и достигать цель развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Принципы инклюзии онтологически определяются с учётом их практико-ориентированности как концептуальные теоретико-методологические положения, реализация которых в своей детерминированности позволяет

механизмов обеспечения принципов инклюзии может определяться за счёт реализуемых в тех или иных организационно-педагогических формах систем мер, которые направлены в многообразии своей организации и процессуального осуществления на эффективное решение задач и достижение целей инклюзивного образования. В такой взаимосвязи потенциал обеспечивающих механизмов понимается нами как совокупность предоставляемых возможностей применяемых ресурсных средств при учёте специфики их использования в образовательной деятельности субъектов инклюзивного образования.

В контексте решаемых задач осуществляемого нами исследования целесообразно отметить, что эффективная функциональность предоставляемых механизмов обеспечения принципов инклюзии реализуется через учёт системы детерминантов организационно-педагогического характера. Их определение и практическая реализация в качестве организационно-педагогических условий эффективного использования полноты потенциала ИОС являются одним из оснований успешности самого процесса. К таковым *условиям-детерминантам обеспечения принципов инклюзии* в преемственном развитии ИОС учреждений общего среднего и высшего образования относятся:

- разработанность нормативно-правовых и научно-методических основ эффективной реализации технико-технологического и дидактико-методического потенциала ИОС при обеспечении инклюзии в системной организации и осуществлении образовательной деятельности её субъектов с учётом преемственности общего среднего и высшего образования;

- фиксация, а также системный научный психолого-педагогический анализ

объективных данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОПФР;

- сформированность технико-технологических возможностей среды учреждений общего среднего и высшего образования, адаптированной к потребностям обучаемых с ОПФР при учёте выявленных у них ограничений жизнедеятельности, а также освоенных функциональных умений и навыков;

- ресурсная обеспеченность учреждений образования традиционным и высокотехнологичным дидактическим инструментарием, адаптированным к потребностям инклюзии, в его вариативном многообразии и системной обновляемости (линии и средства коммуникации с высокой скоростью передачи данных; основные и вспомогательные компьютерные средства и периферия; специализированное программное обеспечение, разработанное на основе эффективных ИКТ) с учётом потенциала создаваемой в Беларуси единой РИОС и её образовательного сегмента;

- профессиональная подготовленность педагогических кадров учреждений общего среднего и высшего образования к преемственной педагогической деятельности в условиях функционирования адаптированной к решению задач и достижению цели инклюзии ИОС;

- подготовленность субъектов образовательной деятельности к особенностям коммуникации с обучающимися, имеющими ОПФР;

- постоянство анализа, систематизации и обобщения опыта эффективных практик осуществления инклюзивного образования с учётом разработки и применения как традиционных, так и высокотехнологичных средств ИОС в учреждениях образования на постсоветском пространстве (в том числе и в системе образования Республики Беларусь).

Данные условия имеют императивный характер в силу обязательности их учёта и выполнения при нацеленности на эффективное решение задач инклюзивного образования в его преемственности на уровнях общего среднего и высшего образования в рамках развивающейся тенденции технологизации образовательной деятельности в условиях процессов цифровизации. На императивность и остроту потребности в теоретико-методологическом исследовании проблемы и практических действиях по подготовленности учреждений образования (в том числе и учреждений высшего образования) к обеспечению инклюзии указывают белорусские авторы А. И. Жук и С. Н. Феклистова [4], В. В. Хитрюк [8], О. С. Хруль [10].

Резюмируя результаты исследования, отметим, что обеспечение принципов инклюзии в системе образования Республики Беларусь является чрезвычайно важным основанием усовершенствования образовательной сферы при учёте использования мощного потенциала механизмов преемственного развития ИОС учреждений образования. Реализуемое в данных механизмах нормативно-правовое, организационно-педагогическое, учебно-методическое и высокотехнологичное инструментальное обеспечение преемственности в своей системности является важным детерминантом эффективного осуществления инклюзии в рамках процессов цифровизации общего среднего и высшего образования. Обеспечение принципов инклюзии в функциональности компонентов ИОС является показателем-маркером, который в совокупности с иными характеристиками среды отображает её уровневое состояние и эффективность механизмов обеспечения преемственного развития, а также представляемые резервы совершенствования технико-технологического и дидактического потенциала среды.

Список цитированных источников

1. Акопян, Н. И. Методологические подходы и принципы формирования эмоциональной безопасности у учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / Н. И. Акопян // Педагогическая наука и образование. — 2023. — № 2 (43). — С. 89–94.

2. *Гаманович, В. Э.* Теоретико-методические подходы к организации образовательной среды вуза для лиц с особенностями психофизического развития / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — 2020. — № 195. — С. 26–37.
3. *Гаманович, В. Э.* Подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 10 (394). — С. 28–29.
4. *Жук, А. И.* Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в учреждениях высшего образования / А. И. Жук, С. Н. Феклистова // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 12 (396). — С. 3–9.
5. *Змушко, А. М.* Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // Человек и образование. — 2016. — № 1. — С. 45–50.
6. *Светлакова, О. Ю.* SWOT-анализ реализации принципа инклюзии в условиях дополнительного образования детей и молодёжи / О. Ю. Светлакова, Ж. А. Овчинникова // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 10 (394). — С. 35–43.
7. *Феклистова, С. Н.* Теоретические основы педагогической диагностики актуального состояния функциональных умений воспитанников с особенностями психофизического развития при овладении содержанием дошкольного образования / С. Н. Феклистова, В. Э. Гаманович, М. В. Былино // Весці Беларускага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта. — 2023. — № 3 (117). — С. 14–17; № 4 (118). — С. 12–15. — (Серия 1 «Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія»).
8. *Хитрюк, В. В.* Реализация принципа инклюзии в образовании: организационно-методические условия / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. — 2023. — № 12 (384). — С. 28–29.
9. *Хитрюк, В. В.* Артикулирование методологии образовательной инклюзии: механизмы и активаторы / В. В. Хитрюк // Народная асвета. — 2021. — № 6. — С. 27–29.
10. *Хруль, О. С.* Ресурсный центр инклюзивного образования: организационно-содержательные аспекты / О. С. Хруль // Педагогическая наука и образование. — 2024. — № 1 (46). — С. 29–39.
11. *Гордейко, В. В.* Формирование информационно-коммуникационной компетенции в процессе профессиональной подготовки учащихся с особенностями психофизического развития / В. В. Гордейко, О. Г. Пименов // Инклюзивное образование: теория и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 9–10 июня 2016 г. / Гос. гуманитар.-технолог. ун-т ; редкол.: И. А. Ахметшина, О. С. Мишина, Г. А. Романова [и др.]. — Орехово-Зуево : Изд-во ГГТУ, 2020. — С. 259–262.
12. *Зыгманова, И. В.* Содержательно-методические аспекты обучения компьютерной грамотности учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, О. А. Счеснович // Веснік адукацыі. — 2007. — № 2. — С. 44–49.
13. *Чигирь, Т. К.* Методика формирования цифровой грамотности обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / Т. К. Чигирь // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 9 (393). — С. 36–41.
14. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154> (дата обращения: 08.01.2025).
15. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: Приказ Министерства образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» // Эталон. — URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224> (дата обращения: 08.01.2025).

Материал поступил в редакцию 28.01.2025.