

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.Р. Бикмуллина

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, rad161288@mail.ru

Введение. В последние годы в психолого-педагогической литературе появляется значительное количество исследований, отражающих усиленное внимание специалистов к вопросам совершенствования профессиональной подготовки учителя. Переход России на новую доктрину социального развития, и ее вхождение в международное образовательное пространство делают проблему профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту чрезвычайно актуальной.

Действующие в нашей стране стандарты высшего профессионального образования построены на базе квалификационной модели специалиста, достаточно жестко привязанной к объекту и месту труда. В последнее время наметилась явная тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентностной, которая становится методологическим ориентиром системы профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту.

Компетентность мы рассматриваем как интегральную профессионально-личностную характеристику, которая определяется готовностью и способностью выполнять профессионально-

педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами. В связи с этим компетентность динамична и может служить показателем уровня квалификации.

В настоящее время необходимость повышения профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту вызвана:

необходимостью овладения новой методологией педагогической и оздоровительной деятельности в постоянно меняющемся обществе;

задачей формирования независимой, социально-ответственной, способной к принятию оптимальных решений личности, ориентированной на гуманистические педагогические и здоровьесберегающие идеалы.

Формированию профессиональной компетентности студента - будущего педагога по физической культуре и спорту способствуют управленческие решения. В их числе следует назвать такие психологические факторы, как:

создание психологических портретов студентов;

профилактика неблагоприятных состояний и личностных деформаций студента;

осуществление четкого взаимодействия аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, которая, в свою очередь, позволяет студенту реализовать свои возможности в научно – исследовательской работе, участвовать в профессиональных выставках, посещать театральные и музыкальные студии, клубы по интересам и т.д.

В то же время основным лейтмотивом в системе физкультурного образования становится обоснование и разработка социокультурного содержания физической культуры с позиций ее гуманистической и гуманитарной направленности.

Противоречие. Формирование компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту сталкивается с трудностями, которые порождаются основным, объективно существующим противоречием: между потребностью в педагогах, обладающих высоким уровнем компетентности и потенциалом для профессиональной деятельности в постоянно меняющихся условиях, и устоявшейся логикой их подготовки в учебном заведении, не ориентированной на решение этой задачи: отсутствием теоретико-методологических основ реализации компетентного подхода.

Проблема. С развитием новых рыночных отношений в социально – культурной сфере мы уже не можем не говорить об актуальности задачи подготовки специалистов для работы в негосударственных учреждениях. А работа в них, как известно, требует качественно нового подхода к подготовке специалистов. Коммерческие структуры требуют изменения самой психологии будущих педагогов. Становится все более очевидной потребность в специалистах, имеющих специальную подготовку в области спортивной индустрии, управления и обслуживания спортивных сооружений.

Альтернативой прежнему представлению о педагоге по физической культуре – как «технологу» по формированию двигательных умений и развитию физических качеств - становится новое видение - как личности с развивающими социокультурными и гуманистическими установками. Он выступает как социальный деятель, преобразующий себя, среду воспитания и личность воспитанника. Только в этом случае можно вести речь о конкурентоспособности современного педагога.

Сегодня качество образования специалиста не может определяться только знаниями, умениями и навыками. Наиболее важными показателями качества образования являются следующие: объем знаний, структура знаний, тип профессионального мышления, стиль деятельности, ориентация личности профессионала, способность к принятию управленческих педагогических решений.

Перспектива. Логика подготовки современного специалиста должна выстраиваться по следующей цепочке: знания – умения – компетентность – конкурентоспособность – профессиональная самореализация – духовный уровень профессиональной деятельности. Эта логика такова: студент должен научиться «развертывать» логическую форму научного содержания дисциплины и таким образом представлять в явном операциональном виде все действия, необходимые для использования этого содержания при разрешении той или иной конкретной ситуации. Студент должен научиться преобразовывать логическую форму научного знания в его деятельностьную форму на материале решения познавательных и профессиональных задач – для разработки схем ориентировочной основы действий. Таким образом, теоретические знания, трансформированные в научно – практическую форму «правил» их использования, приобретают новые качественные свойства - выполняют управляющую функцию в процессе проектирования, прогнозирования результатов, осуществления действия, его анализа и коррекции. Тем самым они становятся полноценным сред-

ством познания, осуществления действия, его анализа и коррекции, Из этой логики следует, что профессиональная компетентность педагога по физической культуре и спорту рассматривается не просто как набор профессионально - личностных качеств, а как определенный вектор его дальнейшей профессионализации в аспекте видения и отслеживания глобальных проблем современности и отработки конкретных путей развития глобального мышления студентов; методологического осмысления сущности гуманистического подхода к детям, организации их на самостоятельное, активное творческое (но с позиции знания) освоения мира; в аспекте глубинного понимания процессов гуманитаризации и интеграции содержания знаний и формирование на их основе у студента современного категориального аппарата мышления; развитие способностей видеть в каждом ребенке будущего гражданина своей страны и гражданина мира.

Современный педагог по физической культуре и спорту должен в процессе обучения приобрести навыки и способности разрабатывать стратегии поведения в различных педагогических ситуациях. Особо следует отметить в этой связи игровую деятельность как технологическую основу профессиональной подготовки. Именно она позволяет на практике применять стратегию, являющуюся не просто разработкой решений, целей и ориентиров, понимания педагогической миссии, но и умением видеть реально план действий и обоснованно составлять педагогический прогноз, оценивать прошлое, выбирать варианты деятельности в будущем.

Выводы. Необходимость выведения профессионального физкультурного образования на новый уровень выдвигает ряд новых конкретных требований: фундаментальность образования; разносторонность рассмотрения системы профессиональной подготовки педагога по физической культуре с привлечением различных взаимосвязей, взаимовлияний и процессов; совершенствование учебно-познавательной деятельности на основе дальнейшего освоения и внедрения в учебный процесс активных методов обучения; многопрофильность подготовки и коррекцию оценки ее результатов.

Сущностными характеристиками концепции педагогического образования по физической культуре на основе компетентно ориентированного подхода становятся гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, превращается в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и принимать различные действия. Оно обеспечивает человеку понимание самого себя и окружающей среды, содействует выполнению его социальной роли в процессе профессиональной деятельности и жизни в обществе.