

Актуальные проблемы профессиональной подготовки

Сборник статей



**специалистов
с высшим и средним
специальным образованием**

Горки 2008

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ И
СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Сборник научных статей Международной
научно-практической конференции,
посвященной 10-летию кафедры педагогики,
психологии и социологии БГСХА
г. Горки, 19–21 июня 2008 г.*

Часть 2

Горки 2008

УДК 331.108.4 : 377+378(063)

А-43

ББК 74.5

Я431

Редакционная коллегия:

Чечеткин А.С. (отв. редактор)

**Бакчеева С.И., Бубнов Ю.М., Ивчик В.В., Киселев С.А.,
Щур В.С. (отв. секретарь)**

Рецензенты:

**Орлова А.П., доктор педагогических наук, профессор
Лихачев Н.Е., кандидат философских наук, доцент**

Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сб. науч. статей Междунар. науч.-прак. конф., Горки, 19–21 июня 2008 г. В 2 ч. Ч.2. / Белорус. гос. с.-х. академия; редкол.: А.С. Чечеткин (отв. ред.) [и др.]. – Горки, 2007. – 323 с.

В статьях рассматривается широкий спектр вопросов, связанных с профессиональной подготовкой специалистов с высшим и средним специальным образованием. Авторы делятся опытом применения инновационных образовательных технологий, анализируют проблемы профессиональной компетентности педагогов, формирования и развития общей и профессиональной культуры обучаемых, идеально-нравственного воспитания студентов и формирования у них валеологических ценностей, а также рассматривают психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания. В ряде публикаций авторы презентируют результаты конкретно-социологических и психологических исследований.

© Коллектив авторов, 2008

© Учреждение образования

«Белорусская государственная

сельскохозяйственная академия», 2008

Лаптиева Л.Н., Бодяковская Е.А., Крикало И.Н.
(г. Мозырь, Республика Беларусь)

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема профессиональной адаптации медицинских работников со средним образованием является одной из сложнейших, комплексных проблем, стоящих перед учреждениями здравоохранения. Познание сущности и закономерностей данного процесса, а также факторов, способствующих и препятствующих ему, имеет большое практическое значение, так как без знания механизма этого процесса невозможно ре-

гулировать его, тем более, управлять им. Тот факт, что адаптация молодых специалистов к условиям производственной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях является одним из важнейших компонентов в общей системе профессиональной адаптации, делает очевидной необходимость исследования проблемы профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей и училищ, которые в ближайшем будущем пополнят ряды медицинских работников среднего звена.

Анализ литературы по данной проблеме (Жданов И.А. Кузнецов П.С. Рабицкий А.И. Ростунов А.Т.) и собственные исследования позволили выделить в адаптационных процессах молодых специалистов три этапа: доклинический, квалификационный и производственный. Первый этап (доклинический) предусматривает начальный период обучения будущих медицинских работников в учреждениях образования, производящих профессиональную подготовку медицинских кадров среднего звена (медицинские колледжи, училища). Целью данного этапа является создание педагогических условий, обеспечивающих плавный переход учащихся в иную, по сравнению со школьной, педагогическую систему. Доклинический этап (первый год обучения) должен стать для учащихся каналом мотивационной информации, влияющим на формирование их профессиональных намерений, мотивов выбора профессии. Речь идет о становлении интереса к профессии, стремлении к участию в труде. Происходит овладение учащимися общемедицинскими знаниями, формируется понятийный аппарат, мышление; лежащее в основе профессиональных умений. На втором, квалификационном этапе (2–4 год обучения) профессиональной адаптации происходит закрепление полученных знаний и умений при прохождении производственной практики в различных типах лечебно-профилактических учреждений, прививается творческое отношение к труду, развивается профессиональный интерес, профессиональная направленность, укрепляется положительная мотивация занятий определенной профессиональной деятельностью. На третьем, производственном этапе (1–2 год самостоятельной профессиональной деятельности) происходит профессиональное становление молодых специалистов на конкретном рабочем месте при работе в различных типах лечебно-профилактических учреждений. Эта деятельность позволяет выпускникам медицинских колледжей и училищ организовать весь ранее приобретенный опыт и специализировать его к непосредственным задачам, с которыми они сталкиваются на своем рабочем месте.

На каждом этапе профессиональной адаптации учащиеся и молодые специалисты испытывают ряд проблем, одни из которых носят объективный характер и обусловлены социально-экономическими трудностями (недостаточное количество лекарственных средств и оборудования, нехватка жилья), другие – субъективный (недостаточный уровень профессиональных знаний и умений, неумение реализовать полученные знания и

умения в процессе решения производственных задач, неуверенность в себе, неустойчивый характер профессиональной направленности и др.).

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что профессиональная адаптация медицинских работников среднего звена в лечебно-профилактических учреждениях может быть обеспечена еще в период обучения в медицинских колледжах и училищах при условии умелого педагогического руководства этим процессом: педагогической ориентированностью преподавателей лечебно-профилактических учреждений при работе с адаптантами, пониманием ими важности решения проблемы профессиональной адаптации учащихся медицинских колледжей и училищ и комплексом специальных мероприятий, направленных на улучшение процесса профессиональной подготовки педагогическими коллективами школ, медицинских колледжей, училищ и лечебно-профилактических учреждений. Результаты проведенного нами исследования подтверждают остроту проблемы и доказывают необходимость решения проблемы профессиональной адаптации учащихся и выпускников медицинских колледжей и училищ целенаправленно и комплексно.

Реально же наши исследования выявили у учащихся выпускных групп и молодых специалистов определенные трудности, которые они испытывают в первые два года самостоятельной трудовой деятельности (см. таблицы 1 и 2).

Наиболее существенными из них являются следующие: трудности, связанные с недостатками в организации учебного процесса (отсутствие единых требований в медицинском колледже или училище и лечебно-профилактических учреждениях – 53,84%; недостаточное количество справочной и методической литературы – 44,0%); неумение реализовать полученные умения в ходе профессиональной деятельности (недостаточное владение специальными умениями – 43,47%; неумение применить знания и умения в профессиональной деятельности – 45,35%).

Таблица 1. – Причины трудностей профессиональной адаптации учащихся выпускных групп медицинских училищ (n=500)

Причины трудностей	Гомельский мед. колледж	Минский мед. колледж	Мозырское мед. училище	Средние данные
Отсутствие единых требований в мед. колледже и училище и ЛПУ	50,58%	48,60%	62,34%	53,84%
Недостаточное количество справочной и методической литературы	36,86%	46,67%	48,47%	44,0%
Трудности коммуникативного характера	36,67%	26,0%	37,26%	33,31%

Недостаточное владение специальными умениями	41,65%	41,73%	47,03%	43,47%
Неумение реализовать знания и умения в профессиональной деятельности	42,26%	43,16%	50,63%	45,35%

Одновременно нами было проведено исследование причин трудностей профессиональной адаптации молодых специалистов (первый год самостоятельной трудовой деятельности), результаты которого приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Причины трудностей профессиональной адаптации молодых специалистов (N=500)

Причины трудностей	Количество ответов
Отсутствие единых требований в медучилище и ЛПУ	59,87%
Недостаточное количество справочной и методической литературы	45,24%
Трудности коммуникативного характера	45,61%
Недостаточное владение профессиональными умениями	45,78%
Неумение применить знания и умения в профессиональной деятельности	47,64%

Полученные нами данные показали, что молодые специалисты испытывают те же трудности, что и учащиеся выпускных групп медицинских колледжей и училищ и приблизительно в том же объеме: трудности, связанные с отсутствием единых требований в медицинских училищах и лечебно-профилактических учреждениях (59,87%), трудности, связанные с неумением применить полученные знания и умения в практической деятельности (45,78%); трудности коммуникативного характера (45,61%).

Проведенное исследование показало значимость социально-коммуникативной адаптации в профессиональном становлении молодого специалиста. Так молодые специалисты, начавшие свою самостоятельную трудовую деятельность, испытывают в достаточно большом объеме трудности общения (45, 61%), в то время как среди учащихся выпускных групп медицинских училищ данный вид трудностей профессиональной адаптации испытывает 33,31% опрошенных. На основании проведенного исследования можно отметить также, что учащиеся выпускных групп Мозырского медицинского училища испытывают вышеперечисленные трудности в большем объеме, чем учащиеся других учреждений образования, осуществляющих подготовку медицинских работников среднего звена. Мы связываем это с привлечением к

работе с учащимися в Мозырском медицинском училище большого количества совместителей из лечебно-профилактических учреждений, не уделяющих на учебных занятиях внимания проблеме профессиональной адаптации учащихся.

Помимо указанных, в анкете были отмечены и некоторые другие трудности: неуверенность в себе, психологическая неподготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности, высокая эмоциональная нагрузка и другие. Характер этих трудностей усугубляют особенности профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена: большой объем новой, постоянно меняющейся информации, разобщенность и зачастую противоречивость поступающих данных, работа в экстремальной ситуации, когда стоит вопрос о жизни и смерти человека. Основной причиной вышеперечисленных трудностей, на наш взгляд, является недостаточное внимание к этим вопросам в ходе учебного процесса в медицинском училище.

Мы считаем, что для успешной профессиональной адаптации медицинских работников среднего звена в лечебно-профилактических учреждениях необходимо ликвидировать пробелы в профессиональных знаниях, умениях и навыках учащихся, тормозящие операционно-личностный компонент профессиональной адаптации, создать условия, обеспечивающие соблюдение единства требований к профессиональным знаниям и умениям учащихся.

На наш взгляд, в содержание профессиональной адаптации на всех ее этапах, а особенно на квалификационном и производственном, необходимо включать формы и методы обучения, способствующие развитию у учащихся таких качеств, как мобильность, конкурентоспособность, инициативность, самостоятельность, умение планировать свою работу. При этом содержание обучения в процессе профессиональной адаптации в лечебно-профилактических учреждениях должно предусматривать конкретный профессиональный рост квалификации за определенный период времени, а также дальнейшее развитие деловых и личностных качеств, заложенных в период обучения в медицинском училище. Отсюда на первый план выходит проблема преемственности, которая, по мнению А.П. Сманцера, «...непременно и ежечасно обеспечивает выход за пределы прошлого, поскольку каждая следующая стадия, фаза развития связана с предыдущими, при этом старые структуры не исчезают, перестраиваются и входят в состав новых» [5, с. 41]. Исходя из этого, преемственность содержания профессионального образования обеспечивает целостность образовательной системы в концепции непрерывного образования, когда сформированные на одной ступени обучения профессиональные знания, умения, навыки становятся базой для качественного овладения более сложными умениями и навыками на последующих этапах обучения, в частности, в процессе профессиональной адаптации.

1. Жданов, И.А. Адаптация и прогнозирование деятельности / И.А. Жданов. – Казань, 1991.
2. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов, 1991.
3. Рабицкий, А.И. Социально-экономические проблемы адаптации и профессионального роста выпускников средних профтехучилищ / А.И. Рабицкий, О.В. Филипова, Н.Г. Сильведине и др // ВНИИ проф. тех. образования. – М., 1982.
4. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – Минск, 1984.
5. Смандер, А.П. Адаптация к профессиональной деятельности как психологопедагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения / А.П. Смандер // Адаптация к профессиональной деятельности как психологопедагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 3-4 мая 2001 г.: в 4 ч. / редкол.: Л.Ф. Мирзаянова [и др.]. – Барановичи, 2001.– Ч. 1.

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENIDO

Лазаревич С.В. Технология обучения как среда формирования специалиста.....	3
Лакша Е.И. Курс дистанционного обучения как средство формирования конструктивных умений учащихся.....	6
Лаптиева Л.Н., Бодяковская Е.А., Крикало И.Н. Проблемы профессиональной адаптации выпускников средних медицинских учреждений образования.....	8
Литвинова Т.А. Реализация деятельностного и мыследеятельностного подходов при организации самостоятельной работы студентов нематематических специальностей.....	13
Лобанова Н.А. Содержательные характеристики управлеченческой культуры педагога.....	17
Лойко О.Л. Социально-педагогическая диагностика как условие формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у современных студентов.....	20
Малько Г.І. Роля беларускага асветніцтва ў выхаванні нацыянальнай свядомасці і патрыятызму студэнтаў (з вопыту выкладання беларускай мовы).....	23
Маркович В. Л., Баравов А. П., Клименок М.Ф. Индивидуальное воспитание и воспитание в коллективе студенческой группы...	26
Матыцина И. Г., Протасевич Т. С. Активные методы обучения и компьютерные коммуникации в профессиональной подготовке специалиста.....	30
Мижевич О.М. Роль интуиции и эвристических методов в развитии творческого мышления.....	35
Михадюк М.В. Воспитание гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи.....	41
Можей Н.П. Роль инновационных технологий при обучении высшей математике.....	44
Моисейчик Э.А. Физическая культура в вузе для студентов непрофильных специальностей.....	47
Мокеева С. А., Мокеева О.А. Роль учебной дисциплины высшей школы в профессиональной подготовке специалиста.....	49
Моторова Л.А., Моторова Н.С. Формирование лидерских качеств будущих специалистов – приоритетная задача вуза.....	52

Мохова Е.В. Отношение студентов-аграрников к блочно-модульной технологии обучения.....	55
Мясоедов А.М., Харкевич Н.Г. Формирование общей и профессиональной культуры у студентов медицинского вуза.....	58
Надточеева О.Н. Информационная культура будущего учителя....	63
Невдах В.И. Филиал вуза как инновационная форма образовательных услуг.....	66
Орлов Л.В. Актуальные проблемы организации и модернизации учебного процесса в высшей школе.....	70
Пашкевич О.А. Повышение престижа сельскохозяйственных профессий в контексте реализации программы кадрового обеспечения АПК Республики Беларусь.....	75
Пономаренко Т.Н., Баскова Т.В. Применение информационных технологий для организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковых вузах.....	78
Поплавская Л.А., Садкова Р.Э. О путях совершенствования профессиональной подготовки специалистов на гуманитарном факультете БГУ	84
Приходько Г.Л. Роль дистанционного обучения в системе заочного образования.....	88
Приходько Ф.С., Язепов А.С. Проблемы формирования гражданской политической культуры.....	89
Пунчик В.Н. Система принципов рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями.....	92
Путникова Е.Л. Технология проектирования учебно-методических комплексов нового поколения.....	96
Пылишева И.А. Кейс-метод в профессиональном обучении практических психологов.....	99
Радькова С.А. Формирование профессионального образа мира у государственного служащего как составляющая успешности управленца.....	102
Решеткина И.В., Селивоник С.В. Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих учителей математики средствами интерактивных методик (из опыта работы).....	105
Решецкий Н.П., Толкачев В.А. Деятельность клуба «Оптималист» по формированию здорового образа жизни у студентов.....	109
Рыжкович Р.Л. Интеллект – форма и содержание.....	113
Рябцева А.В., Лузан Т.В. Информационная культура как необхо-	

димый элемент педагогической культуры преподавателя.....	116
Савенок Л.И., Шаршуков И.А. Структурно-логические схемы в обучении студентов общетехническим дисциплинам.....	119
Сапсай И.А., Сапсай Л.Ф., Сапсай А.И. Факторы, препятствующие студентам БГСХА активно заниматься физической культурой и спортом.....	122
Сарвиро Е.И. Анализ применения модульно-рейтинговой технологии обучения в аграрных вузах.....	126
Сафонова Е.А., Шумейко Л.Н. К вопросу о межкультурном взаимодействии в процессе обучения языку.....	128
Свергун В.Т., Грицук А.И., Коваль А.Н. Формирование профессиональной компетенции студентов как цель инновационной образовательной системы.....	131
Сидельникова Е.С. Учет некоторых индивидуально-психологических особенностей студентов в обучении иностранному языку...	136
Сидорова В.А. Управляемая самостоятельная работа студентов как форма организации профессиональной подготовки.....	139
Скакун Е.В. О профессиональной культуре современного студента.....	142
Скикевич А.А. Философские основы целеполагания в образовании.....	144
Сотник Е.И. Основные функции самореализации студента.....	148
Сотник Н.М. Преподаватель – студент: педагогическое взаимодействие.....	153
Старшикова Л.В., Ковальчук М.В. Инвестиционные образовательные технологии в подготовке специалистов-биологов.....	155
Степанцов В.П., Ветрова В.Т., Гремячева С.Ю. Социологический мониторинг целей получения высшего аграрно-технического образования и адаптации первокурсников к условиям обучения в БГАТУ.....	158
Сучков К.П. Подготовка инженерных кадров в БГСХА для мелиоративного строительства.....	162
Терешкова О.Н. Дидактический подход к преподаванию иностранного языка в неязыковом вузе.....	168
Тимашкова Л.Н. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности педагога в условиях многоуровневой подготовки.....	171
Тристень К.С., Козлова З.Н. Формирование нравственного здоровья студентов в процессе преподавания на педагогическом фа-	

культете.....	177
Тристенъ К.С. Формирование осведомленности студентов о признаках и последствиях наркомании.....	181
Трапянок Н.Г. Применение инновационных образовательных технологий в вузе.....	184
Тугай О.Н. О значении религии в деле образования и воспитания молодежи.....	189
Уласевич В.П., Уласевич З.Н., Якубовская О.А. Роль современных компьютерных технологий в формировании инженерного мышления при конструкторской подготовке специалистов.....	192
Федорасова Е.В. Личностно-ориентированное обучение.....	198
Федарцова К.Р. Творчы падыход да навучання і выхавання студэнтаў на занятках па дысцыпліне «Беларуская мова. Прафесійная лексіка».....	201
Фомина Т.Н. Значимость внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе.....	206
Фрейдин М.З., Дулевич Л.И. Технология интерактивного обучения в высшем учебном заведении.....	210
Харченко И.М., Яценко Т.Е. Валеологический аспект формирования потребительской культуры студентов.....	215
Хмара А.В. Духовно-нравственное воспитание: прошлое и настоящее.....	221
Холобис Н.А. Профессиональная подготовка педагогов к формированию ориентировки во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.....	225
Холявко Е.И. Аксиологическая значимость модульно-рейтинговой системы при обучении старославянскому языку.....	230
Царанков В.Л., Войтишкин В.Л. Уровень физического здоровья современной молодежи.....	232
Цыбульская Н.В. Социальная активность студентов БГЭУ как предмет учебного социологического исследования.....	235
Чередниченко М.Ю. Постановка вопросов при работе с профессионально-ориентированными текстами на иностранном языке в неязыковом вузе.....	240
Чернов А.В. Роль самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин аграрного и земельного цикла.....	246
Чернов А.В., Чернова О.А. Тестовая технология как важная составляющая эффективных форм и методов обучения студентов в высших учебных заведениях.....	249

Чечёткин А.С., Линьков В.В., Головков В.А. Идейно-воспитательная работа со студенческой молодежью в УО «БГСХА».....	252
Шавель В.М. Выкарыстанне метадаў і прыёмаў тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення на занятках па беларускай мове.....	256
Шарапова И.А. Валеологическая подготовка студентов при изучении курса «Педагогика».....	259
Шаршуков И.А., Савенок Л.И. Применение наглядных средств при преподавании общетехнических дисциплин.....	262
Шаталова Л.И. Общекультурный аспект современного образования.....	265
Шатравко Н.С. Формирование коммуникативной компетентности преподавателя как фактор повышения эффективности обучения....	271
Шахрай Л.И. Формирование профессиональной самостоятельности у будущих инженеров.....	274
Швед М.В. Профессиональная компетентность педагогов в условиях интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития.....	277
Шикун А.И. Проблемы валеологического воспитания студенческой молодежи.....	283
Шутова И.М. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.....	289
Щур В.С. Роль философии в гуманитаризации аграрного образования.....	295
Щур В.С., Ивчик В.В. Оценка специалистами-аграрниками качества полученного высшего образования.....	302
Ясовеев М.Г., Какарека Э.В. Инновационные технологии обучения студентов в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.....	309
Яхно В.Н. Динамика аксиологических параметров обучения и воспитания.....	315
Содержание.....	319