

**ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – ФАКТОР
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

**Ю.С. Олесиук, аспирант
Полесский государственный университет**

Статья посвящена финансированию высшего учебного заведения как фактору устойчивого развития региона, направленного на учет региональных особенностей, различий в ресурсной базе и уровне развития инновационной инфраструктуры. На примере Полесского государственного университета, создавшего биотехнологический кластер и технопарк, показано, как интеграция образования, науки и предпринимательства трансформирует подходы к оценке интеллектуального капитала. Несмотря на рост внебюджетного финансирования и коммерциализацию проектов, белорусские вузы сталкиваются с системными вызовами: сокращением научных кадров, недостаточным финансированием НИОКР, а также региональными дисбалансами, усиливающими отток кадров и абитуриентов в столицу. SWOT-анализ ПолесГУ выявил сильные стороны, такие как развитая инновационная экосистема, и угрозы, включая конкуренцию со столичными вузами и риски устаревания инфраструктуры. Для решения этих проблем предложена гибкая система оценки интеллектуального капитала, объединяющая четыре группы показателей: интеллектуальная среда, инновационная инфраструктура, академический потенциал и международное сотрудничество. Методика адаптирована для вузов с различным уровнем развития инновационной инфраструктуры. Интегральный показатель рассчитывается с учетом эталонных значений, что обеспечивает объективность сравнения. Автор подчеркивает необходимость государственных мер поддержки региональных университетов. Внедрение предложенной системы оценки может стать основой для снижения региональных дисбалансов и укрепления инновационного потенциала высшего образования в Беларуси.

Теоретико-методологические основы исследования интеллектуального капитала в экономической сфере заложены трудами зарубежных и отечественных ученых. Основоположниками теории выступили И. Д. Афанасенко, Г. С. Вечканов, Б. В. Салихов, чьи работы определили ключевые подходы к анализу нематериальных активов как драйвера экономического роста [1-3].

Традиционно интеллектуальный капитал белорусских вузов фокусировался на образовательных и научных задачах – подготовка кадров, публикационная активность, участие в фундаментальных исследованиях. Однако внедрение модели «Университет 3.0», предполагающей интеграцию образования, науки и предпринимательства, трансформирует подходы к его оценке и использованию. Ярким примером служит Полесский государственный университет, который не только создал за последние три года 10 малых инновационных предприятий, включая технологию электрохимической очистки воды без реагентов, которая внедрена на крупном мясокомбинате Беларуси, но и стал ядром инновационно-промышленного кластера в области биотехнологий и «зеленой экономики».

Если ранее ключевыми критериями интеллектуального капитала университета были число публикаций в журналах, входящих в наукометрические базы данных Scopus, WoS, в журналах, входящих в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (далее – Перечень ВАК), а также конкурс на бюджетные и платные места при поступлении в вуз, то сегодня добавляются количество патентов, уровень кооперации с бизнесом (в ПолесГУ кластер имеет 6 профилей – от органического растениеводства до биозащиты окружающей среды) и удовлетворенность бизнес-партнёров. Аналогичные процессы наблюдаются в БГУИР и БНТУ, где акцент смещён на IT-стартапы и промышленные инновации. Тем не менее, белорусская система высшего образования сталкивается с рядом системных вызовов, требующих комплексных решений для укрепления интеллектуального потенциала.

Анализ показателей Европейского инновационного табло (EIS 2023) подтверждает ключевые вызовы, стоящие перед системой высшего образования Республики Беларусь. Показатель выпуска аспирантов и докторантов в STEM-областях (0,28 на 1 тыс. человек в 2023) остается критически низким, что ограничивает восполнение научных кадров. Это коррелирует с проблемой сокращения численности исследователей и слабой мотивацией к научной карьере из-за невысокой оплаты труда. Доля населения 25–34 лет с высшим образованием остается на одном уровне с 2019 года, что указывает на отсутствие прогресса в повышении качества человеческого капитала. Расходы госсектора на НИОКР (0,18% ВВП в 2023) и бизнеса (0,39% ВВП) значительно ниже уровня ЕС (средний показатель по ЕС – 2,2% ВВП). Это ограничивает коммерциализацию исследований и создание прорывных технологий. Доля расходов на инновации, не связанные с НИОКР, упала с 1,39% (2019) до 0,58% (2023), что отражает снижение интереса бизнеса к неисследовательским инновациям. Увеличение доли иностранцев в аспирантуре (до 14,93% в 2023) не компенсирует отток местных кадров. Снижение доли занятых в наукоемких секторах (с 36,04% до 35,47%) подтверждает сохранение миграционных рисков. Несмотря на рост доли МСП в инновационных проектах (до 0,68%), расходы на одного занятого в инновациях снизились с 333,9 руб. (2019) до 317,3 руб. (2023), что указывает на недостаток ресурсов для масштабирования изобретений. [4].

Для Беларуси, где региональные университеты сталкиваются с вызовами кадровой миграции, финансирование системы высшего учебного заведения может стать основой для формирования государственных программ поддержки образования, учитывающих территориальные особенности.

Список использованных источников

1. Афанасенко, И. Д. Логистика в системе совокупного знания /И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 169 с.
2. Вечканов, Г. С. Микроэкономика : учебник для вузов /Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 464 с.
3. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. –3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2016. – 724 с.
4. Белстат <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/nauka-i-innovatsii/innovatsii/>