

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

С.М. Блоцкий, В.А. Горовой

Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, slava.gorovoi1980@mail.ru

Введение. На современном этапе развития общества самостоятельная учебная работа студентов высших учебных заведений решает ряд практических задач формирования социально-профессиональных компетенций и профессионально-значимых качеств будущих специалистов и обеспечивает связь учебной и научно-исследовательской деятельности, что является отличительной чертой университетского образования. Самостоятельность понимается как осуществление человеком какой-либо деятельности без посторонней помощи [2].

Современная система образования в ВУЗе должна базироваться на принципах личностно-развивающего обучения, способствующего профессиональному самоопределению личности. В современных условиях важнейшей задачей высшей школы является задача развития творческого мышления студентов, их стремления к самостоятельному овладению знаниями. Такой подход коренным образом меняет акценты содержания образования. Ведущая роль в этом отводится использованию индивидуального подхода и развитию творческих способностей будущих специалистов, применяя активные формы и методы обучения.

В настоящее время уже привычным стало употребление термина «инновация», то есть использование новых результатов, новых знаний с целью решения каких-либо проблем. Способ этого достижения обозначают термином «технология», в том числе и в организации учебного процесса. По отношению к образовательно-педагогическому процессу технологию следует рассматривать как «научно разработанный проект-сценарий внедрения научно-методической системы с заранее заданными показателями эффективности»[1].

Методы. При проведении исследования нами были использованы следующие методы: 1. Теоретический анализ проблемы. 2. Обобщение имеющихся в литературе данных.

Результаты исследования и их обсуждение. К наиболее эффективным формам приобщения студентов к самостоятельной творческой деятельности, развитию их познавательной активности в процессе обучения в вузе относится самостоятельная работа - один из важнейших факторов повышения качества обучения и подготовки специалистов.

Организация самостоятельной работы выдвигает ряд проблем, требующих, прежде всего:

- более совершенного планирования учебного процесса;
- обеспеченности студентов учебно-методической и научной литературой;
- перехода к активным формам и методам обучения с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности;
- применения разнообразных форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Соотношение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов определяется с учетом наличия, доступности и качества учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса, а также уровня сложности и объема изучаемой дисциплины.

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студента, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностью профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления. Цель УСРС – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности. Управляемая самостоятельная работа предполагает уровень формирования умений и навыков выполнения инвариантных типов заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности.

Дисциплина основы теории, методики организации оздоровительной физической культуры (ОТМООФК) является одним из направлений специальности «Физическая культура». Она органически связана с профилирующим предметом специального физкультурного образования – «Теория и методика физического воспитания». Изучение данной дисциплины будущими учителями физической культуры позволит на практике квалифицированно осуществлять физкультурно-оздоровительную работу с учащимися в различных формах учебно-воспитательной деятельности. Вместе с тем, изучение данной дисциплины предполагает систематизацию и обобщение данных из нескольких источников, самостоятельное изучение отдельных первоисточников и нормативно-правовых основ развития и функционирования отрасли, анализ разных форм и методов обучения.

Самостоятельная работа студентов предполагает закрепление и углубление полученных знаний по ОТМООФК, активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять полученные знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой. В качестве технологий, наиболее эффективных для успешной организации самостоятельной работы студентов, необходимо использовать следующие проблемно-модульные технологии:

- исследовательские формы и методы обучения;
- активные (интерактивные) средства и способы, которые основаны на рефлексивно-деятельностных формах обучения;
- информационные технологии с применением компьютерных средств обучения, что позволит студенту осваивать в удобное для него время учебный материал и повысить производительность труда преподавателя.

Выделяют следующие этапы организации УСРС:

Подготовительный этап. Предполагает продумывание логики организации и составление раздела УСРС в программе по дисциплине ОТМООФК, разрабатываемой преподавателями исходя из требований оптимальности выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее сквозное

планирование на семестр. Программы утверждаются кафедрами и координируются деканатами. Данный этап включает подготовку учебно- методических материалов, необходимых для реализации самостоятельной работы студентов.

Организационный этап. На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции или индивидуальных (групповых) вводных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Основной этап. Предполагает реализацию программы УСРС, консультирование, проверку и фиксирование промежуточных результатов, организацию и самоорганизацию работы студентов, самоконтроль и самокоррекцию, осуществление положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности.

Заключительный этап. На данном этапе происходит оценивание значимости и анализ результатов УСРС, их систематизация, оценка эффективности программы, видов, методов и приемов работы, формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельного учебного труда студентов. При организации УСРС мы выделяем формы организации и проведения, а также формы контроля. В зависимости от решаемых задач можно выделить несколько видов управляемой самостоятельной работы студентов:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.);
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплины в соответствии с программами;
- работу с первоисточниками, учебной и научной литературой в объеме, предусмотренном планами и учебными программами;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовку к прохождению педагогической практики и выполнение соответствующих заданий.

В качестве форм отчетности о самостоятельной работе могут быть представлены:

- результаты текущего контроля знаний на практических занятиях на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задач;
- результаты тестирования и выполнения контрольных работ или заданий (текущий и итоговый контроль);
- результаты успеваемости на основе модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- изготовленные дидактические материалы;
- конспект материала по теме изучаемой самостоятельно;
- отчет о выполнении научно-исследовательской работы (ее этапа, части и т.п.);
- реферат;
- публикации в научных, научно-популярных, учебных изданиях, статьи, тезисы выступлений, которые отражают итоги самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Мы перечислили лишь некоторые формы отчетности выполнения управляемой самостоятельной работы студентов.

Исходя из вышесказанного, при определении целей и задач самостоятельной работы преподавателю, следует исходить из требований программы, реальных условий обеспеченности литературой, возможности использования современных информационных технологий, разноуровневой подготовленности студентов. Важным представляется осуществление индивидуального подхода при выборе формы выполнения самостоятельной работы, формы контроля. В каждом конкретном случае необходимым условием является определение тех границ учебного материала, который выносится на управляемую самостоятельную работу. Необходимо предусмотреть взаимосвязь различных этапов работы по формированию умений, связанных с выполнением заданий.

Особое значение в деятельности преподавателя придается умению четко сформулировать, разъяснить характер задания, сформировать положительные мотивы, лежащие в основе самостоятельной работы. Анализировать и обсуждать результаты самостоятельной работы необходимо на семинарских занятиях. Кроме того, необходимо использование определенной батареи тестовых заданий, которая поможет в оценке уровня знаний студентов, степени усвоения материала по темам, вынесенным для самостоятельной работы.

Выводы. Самостоятельная работа по дисциплине ОТМООФК призвана обеспечить творческий подход к своей профессиональной деятельности и развитие исследовательских способностей будущих специалистов по физической культуре.

Литература:

1. Лебедев, Е.М. Модульная инновационная технология физического воспитания студентов / Е.М. Лебедев, И.Г. Нигреева // Здоровье студенческой молодежи, достижения теории и практики физической культуры сб. статей. – Мн.: БГПУ. - С. 106–108.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1986. – 694 с.