ISBN 978-985-477-915-7

У А М Д П У імя І. П. ШАМЯКІНА

НАСТАЎНІЦКІЯ ЧЫТАННІ 2024

Матэрыялы II Рэспубліканскай
навукова-практычнай канферэнцыі

Мазыр, **22** сакавіка

У трох частках

Частка **1**

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя І. П. Шамякіна»

НАСТАЎНІЦКІЯ ЧЫТАННІ

Матэрыялы II Рэспубліканскай
навукова-практычнай канферэнцыі

Мазыр, 22 сакавіка 2024 г.

У трох частках

Частка 1

Мазыр
МДПУ імя І. П. Шамякіна
2024

УДК 37
ББК 74
Н32

Р э д а к ц ы й н а я к а л е г і я :

В. М. Наўныка, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
А. У. Ціханава, кандыдат педагагічных навук;
Б. А. Крук, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Г. В. Буркова, кандыдат філалагічных навук;
В. Р. Слівец, кандыдат філалагічных навук;
Н. А. Барысенка, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Л. А. Іваненка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Л. В. Ісмайлава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Т. У. Паліева, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Н. М. Шэстак, кандыдат сельскагаспадарчых навук

Друкуецца згодна з Рэспубліканскім планам правядзення ў 2024 годзе ва ўстановах вышэйшай адукацыі і навуковых арганізацыях, якія падпарадкаваны Міністэрству адукацыі Рэспублікі Беларусь, навуковых і навукова-тэхнічных мерапрыемстваў і з загадам па ўніверсітэце ад 05.03.2024 № 290

Настаўніцкія чытанні : матэрыялы II Рэсп. навук.-практ. канф., Н32 Мазыр, 22 сак. 2024 г. У 3 ч. Ч. 1 / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: В. М. Наўныка (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2024. – 308 с.
ISBN 978-985-477-915-7.

У зборніку прадстаўлены матэрыялы, прысвечаныя актуальным пытанням арганізацыі адукацыйнага працэсу ў сучаснай школе, праблемам пачатковай і прыродазнаўчай адукацыі.

Адрасаваны настаўнікам, педагагічным і навуковым работнікам.

УДК 37
ББК 74

Навуковае выданне

НАСТАЎНІЦКІЯ ЧЫТАННІ

Матэрыялы II Рэспубліканскай
навукова-практычнай канферэнцыі

Мазыр, 22 сакавіка 2024 г.

У трох частках

Частка 1

Карэктары: *Т. І. Татарынава, Л. М. Мазуркевіч*
Арыгінал-макет *М. У. Бабкова*
Дызайн вокладкі *Л. У. Клачкова*

Падпісана да друку 26.08.2024. Фармат 60х84 1/16. Папера афсетная. Рызаграфія.
Ум. друк. арк. 17,9. Ул.-выд. арк. 19,73. Тыраж 127 экз. Заказ 21.

Выдавец і паліграфічнае выкананне: установа адукацыі
“Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна”.
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/306 ад 22 красавіка 2014 г.
Вул. Студэнцкая, 28, 247760, Мазыр, Гомельская вобл. Тэл. (0236) 24-61-29.

ISBN 978-985-477-915-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-477-914-0

© УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2024

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ТРУТОВЫХ ГРИБОВ

Л.А. Букиневич,
старший преподаватель кафедры биологии и химии
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),
В.И. Жуков,
студент 3 курса технолого-биологического факультета
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),
Е.А. Бодяковская,
кандидат ветеринарных наук, доцент, доцент кафедры биологии и химии
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),
Н.В. Копать,
преподаватель УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

В последние десятилетия, когда очень возросло влияние информационных технологий, важным аспектом является экологическое образование и воспитание школьников, цель которого – помочь увидеть и оценить красоту природы своего края, ощутить ее эмоциональное и нравственно-эстетическое воздействие, вызвать интерес к исследованиям биологических объектов и их охране. Одним из элементов такой познавательной деятельности является экологическая экскурсия по изучению трутовых грибов.

Трутовые грибы (сем. *Pyloporaceae*) способны разлагать компоненты древесины и, тем самым, обеспечивая поддержание пула минеральных веществ в почвах лесных экосистем. Однако многие из них являются опасными патогенами деревьев и влияют на сукцессионные процессы в экосистемах, поэтому необходим постоянный мониторинг их распространения [2].

Методы и методология исследования

1. Изучение литературных источников и картографического материала.

2. Разработка маршрутов исследования (протяженность около 5 км):

– площадь Ленина;

– улица Пушкина (0,91 км);

– улица Рыжкова (3,4 км).

3. Изучение методов сбора и биологии трутовых грибов [1].

Результаты исследований

Экскурсия по изучению грибов сем. *Pyloporaceae* состоит из 4 остановок, продолжительность пути – 1,5 часа.

Трутовые грибы характеризуются плодовыми телами разной формы, могут быть мясистыми, сухими, кожистыми, почти деревянистыми, мягкопробковыми. Среди них представлены как сапротрофы, так и паразиты, причиняющие большой вред древесным породам.

1 остановка – Площадь Ленина (рядом с музыкальной школой) – место произрастания трутовика настоящего *(Fomes fomentarius Gill.)* (рисунок 1).

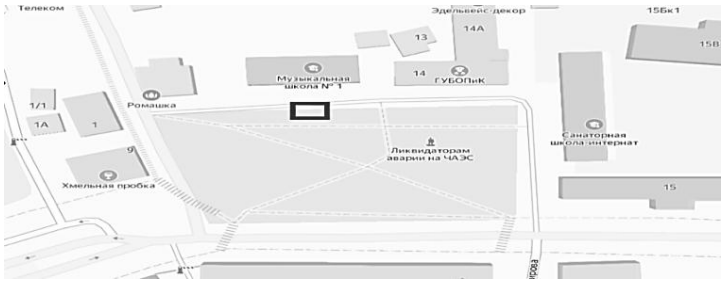

Рисунок 1 – Площадь Ленина.
Место произрастания трутовика настоящего

Одно плодовое тело гриба расположено на конском каштане обыкновенном. Шляпка этого гриба многолетняя, копытовидная, очень жесткая, до 30 см в диаметре. Трутовик настоящий – это возбудитель опасной быстро развивающейся мраморной стволовой гнили.

2 остановка – улица Пушкина – место произрастания трутовика серно-жёлтого *(Laetiporus sulphureus Bond. et Sing.)* (рисунок 2).

Рисунок 2 – улица Пушкина (0,91 км).
Место произрастания трутовика серно-жёлтого

Одно плодовое тело трутовика серно-жёлтого расположено на яблоне домашней. Чаще этот гриб встречается на стволах старых дубов, тополей, реже – елей. Плодовое тело однолетнее, в виде лопатовидной шляпки с тупыми краями. Размер может достигать 10–30 см в диаметре,

4–5 см толщиной. Молодые плодовые тела имеют сочную душистую мякоть и после продолжительного отваривания пригодны в пищу. Но этот гриб – опасный паразит, вызывает центральную стволовую гниль, которая губит дерево, а гриб продолжает разрушать уже отмершую древесину, и опять появляются новые красивые плодовые тела.

3 остановка – улица Рыжкова – место произрастания трутовика ложного *(Phellinus igniarius Quel.)* (рисунок 3).

Два плодовых тела трутовика ложного расположены на ольхе черной. Плодовые тела этого гриба многолетние, шляпка вначале полушаровидная, затем копытообразная, боковая, сидячая. Мякоть деревянистая, очень твердая, рыжевато- или каштаново-бурая. Это опасный возбудитель центральной стволовой белой или желтоватой гнили преимущественно лиственных деревьев.

Рисунок 3 – улица Рыжкова (3,40 км).
Место произрастания трутовика ложного и березовой губки

4 остановка – улица Рыжкова – место произрастания березовой губки *(Piptoporus betulinus Quel.).*

Плодовые тела этого гриба – однолетние сидячие боковые шляпки, похожие на копыта, сверху очень гладкие, могут достигать до 15–20 см в диаметре, мякоть белая. Появляются обычно в конце лета, пищевого значения не имеют. Их иногда используют для украшения внутреннего интерьера. Но они являются активными разрушителями древесины, возбудителями желто- или красно-бурой гнили, которая очень быстро распространяется от периферии к центру стволов пораженных берез.

Таким образом, в результате проведенной экологической экскурсии выполняются следующие задачи:

1. Образовательная – школьники знакомятся с внешним видом, особенностями распространения, значения и сбора трутовых грибов. Здесь особо важно научить экскурсантов отметить наиболее отличительные особенности плодовых тел, заинтересовать и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии, проведению мониторинга их распространения.

2. Воспитательная – развивать экологическую сознательность школьников, разъяснять важность коренного изменения взаимоотношений Человека и Природы, ее охраны.

3. Развивающая – обратить внимание школьников на красивые плодовые тела грибов и возможность их использования.

Список использованных источников

1. Сержанина, Г.И. Грибы. Краткий справочник / Г.И. Сержанина. – Минск : Современное слово, 2002. – 240 с.

2. Трутовые грибы : учеб. пособие. Материалы международного курса по экологии и таксономии деревообразующих базидиомицетов в Центрально-Лесном заповеднике / В.М. Коткова [и др.] ; под ред. И. А. Винер. – Хельсинки, 2015. – 90 с.

ЗМЕСТ

АГУЛЬНЫЯ ПЫТАННІ АРГАНІЗАЦЫІ ДЗЕЙНАСЦІ ЎСТАНОЎ АДУКАЦЫІ

Анищенко Н.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 3

Атаманчук И.Э. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ – ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СПОСОБОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

Березявка Т.Н. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ 9

Боричевская Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ 12

Булова Т.В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА 14

Давыдчик О.О. ОБОБЩЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16

Ефремова М.И., Игнатович С.В., Галицкая С.С. О СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 19

Жигунова И.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 23

Жук С.А. КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА 26

Зиневич Н.В. ВОЗМОЖНОСТИ ОБМЕНА ОПЫТОМ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА 28

Кобылинская Е.С. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ 30

Кондратенко И.В. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 32

Копишинская Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ 34

Крюковская Е.И., Астрейко Е.С. МУЗЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 37

Маршалкина Л.Э. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛАССА 40

Медведева А.С. РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 42

Мерзляков В.В., Клепча С.Ю. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

Петрашкевич Е.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИИ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 45
Прокофьева И.В. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 48
Ракицкая И.Н. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ НА ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА 51
Рогова Ю.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 53
Росинская Л.А. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56
Стрельченко Л.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ 58
Суслова А.И., **Татаринова Т.И.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА 60
Томильчик С.В. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ 63
Ульянская Л.В., **Татаринова Т.И.** ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОПРОФИЛЬНАЯ И ПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 66
Федоренко М.В., Красюк Е.П. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ПОДХОДА 69
Федорович О.Л. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 72
Шилова О.А. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 75
Ярош А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ 78
Ярошук Е.В. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ 80

ПАЧАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ

Аваднёва Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 84
Алексеева О.В. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86
Бешта А.В. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 89
Борисевич А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ К ОБУЧАЮЩЕМУ ИЗЛОЖЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 92

Бохонко Л.М., Ильичева М.А. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 94
Василенко И.В. ВОСПИТАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 97
Винокурова Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 99
Гавриленко Ж.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 102
Гращенко И.Н., Куценкова Е.Г., Михайлова Е.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ 106
Дамасевіч А.У. ЗАЙМАЛЬНЫЯ ГУЛЬНІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ 109
Дашкевич Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМ И ПРИЁМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ I КЛАССА 112
Дудина М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 114
Занкевич И.А., Борисенко О.Е. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 118
Заровчатская О.П., Ильина Н.М. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 121
Касьяненка А.Э. ПЕРАЕМНАСЦЬ У ПРАЦЭСЕ ДАЛУЧЭННЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА І МАЛОДШАГА ШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ДА НАВУЧАННЯ РОДНАЙ МОВЕ 124
Колоцей В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 126
Конопляник И.И., Борисенко О.Е. ПРОБЛЕМНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 129
Кочубей-Лыщенко А.С., Кочубей О.С. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 132
Куган Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 135
Кулагина Е.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 137
Леонова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ 139

Лисовская А.А. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ 142
Лисовская Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» 146
Лось С.С. ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ЎРОКА МАТЭМАТЫКІ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫДАКТЫЧНЫХ ГУЛЬНЯЎ 149
Лузько А.В. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 152
Малиновская Я.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 154
Маршалок М.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМ РАБОТЫ 157
Масло Л.В., Кузьменко Т.А. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 161
Минина Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2–4 КЛАССАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ 163
Митрахович А.Л. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 166
Михед Е.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ 169
Михед Е.Н., Джамгарова М.Н. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ 172
Михейцева Н.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 176
Мороз Т.Н., Галанчик О.П. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СЮЖЕТНОЙ ЛИНИИ В ТЕКСТЕ 179
Нагорная Е.Л., Гмир М.А. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 181
Новик С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 183
Падзіла Г.М. ФАРМІРАВАННЕ АРФАГРАФІЧНАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЗАДАННЯЎ І ПРАКТЫКАВАННЯЎ З АЙКАНІМІЧНЫМІ НАЗВАМІ МАЗЫРШЧЫНЫ 186
Палын Г.У. РАЗВІЦЦЁ ДУХОЎНАЙ КУЛЬТУРЫ ВУЧНЯЎ НА СУЧАСНЫХ УРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ АБРАДАВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ БЕЛАРУСАЎ 189
Пікуза А.А. ПРЫЁМЫ ВЫВУЧЭННЯ СКОРАГАВОРАК НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў 2 КЛАСЕ 191

Плутахина Ж.А., Борисенко О.Е. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗВУК» И «БУКВА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 194
Полещук Л.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ 197
Расспопова С.Н. ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 199
Середохо Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 202
Смусенок В.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3–4 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 205
Сташелевская В.Э. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ 208
Стреха Г.Н. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ 211
Цалко Н.Н. ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ 214
Чайкина Т.Г., Зайцева Т.А. ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 217
Шакаль А.В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ 220
Шубовская М.В., Борисенко О.Е. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» 223
Эртман Н.П. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ «УРОК – ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ 226
Юницкая В.В., Асташова А.Н. ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 229

ПРЫРОДАЗНАЎЧАЯ АДУКАЦЫЯ

Акунец Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ 223
Бобоед Е.Н. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 236
Борисова И.Д. ГЕКСАГОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 239
Букиневич Л.А., Жуков В.И., Бодяковская Е.А., Копать Н.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ТРУТОВЫХ ГРИБОВ 242
Верёвкина А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 7–9 КЛАССАХ 245

Гайдук Г.И. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 248
Григоренко Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 251
Дулуб И.Н., Некрасова Г.Н. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 254
Занько А.А. ПРОЕКТНАЯ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 257
Захарик Е.И., **Алешкевич Т.И.** ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В РЕАЛИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 260
Казак А.В. ЦЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ 263
Калянчук Я.В. ДАСЛЕДЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ ПРЫРОДАЗНАЎЧЫХ ПРАДМЕТАЎ 266
Клевжиц Ж.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 268
Копытков В.В., Кузьмич Ю.Е. НОВАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО 271
Куприянчик Г.Г. НЕСТАНДАРТНЫЙ ФОРМАТ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ 274
Левицкая Ж.И. ЛЮДИ ВМЕСТЕ – МУСОР РАЗДЕЛЬНО! 277
Манвелян А.В. ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 279
Нагорная Ю.И. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 282
Пешко О.В. МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЕЛОГЛАЗКИ *BALLERUSSAPA* (PALLAS, 1814) В НИЖНЕМ ТЕЧЕНИИ Р. ПРИПЯТЬ 284
Полуянова А.И. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 286
Смоковская Т.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 289
Стоцкая Л.В. УЧЕБНЫЙ КЛАСС ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ 292
Цыганкова К.У. ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМАЎ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ ВУЧЭБНАЙ ІНФАРМАЦЫІ НА ЎРОКАХ БІЯЛОГІІ ДЛЯ АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ 295
Шваб Л.А. ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА 298
Янтовская Е.А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 300