

СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) К СПОРТУ И ЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

М.А. Смушко, 4 курс

Научный руководитель – О.В. Гаврилович, старший преподаватель

Полесский государственный университет

Актуальность. Первыми, кто сталкивается с вопросом одаренности и способности, являются родители. Это происходит в период, когда ребёнок начинает интересоваться какими-либо видами спорта. На данном этапе родители задаются вопросом: «Есть ли, у моего ребёнка какие-то способности?». В связи с актуальностью этого вопроса, ученые, философы и психологи целенаправленно изучают в своих работах данную тему [4, 26 с.].

М.А. Дыгун отмечает, что «...Люди, никогда не упражняющие своих способностей, становятся нечувствительными к их существованию...» [2, 83 с.].

Приводя ребенка в спортивную секцию, родители мечтают видеть его, достигшего высоких результатов. Поэтому стараются реализовать его, как можно раньше. Ведь существует стереотип: чем меньше возраст, в котором ребенок начнет заниматься, тем больше успехов ребенок может добиться в будущем. Однако не только большое желание родителей играет роль в успешности будущего спортсмена, ставшего на путь спортивной карьеры, немаловажную роль также играет материальное благосостояние семьи. Если рассмотреть виды спорта, требующие специальной экипировки: хоккей, футбол, конькобежный спорт и др., в этих случаях можно сделать вывод, что финансовое положение станет одним и главным вопросом у родителей будущего спортсмена. Социально-экономическое положение семьи – начало успеха в будущем.

Цель исследования. Выявить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями в условиях семьи.

Методы и материалы исследований. В результате анализа научной и специальной литературы, можно констатировать такие факты и понятия как: одаренность, задатки, талант, способности. Обращаемся к понятию «способность», когда хотим указать на продуктивность какой-то конкретной деятельности данного человека. Поэтому редко употребляют выражения «способный человек», а, как правило, говорят «способный ученик», «способный футболист» и т.д.

Таким образом, способности связаны с продуктивным осуществлением какого-либо дела, достижением в живописи, спорте или другой сфере. Рассмотрим для примера одно из понятий «способность». Способность – совокупность индивидуально-психологических свойств личности, кото-

рые определяют скорость и успешность овладения какой-либо деятельностью и совершенствования в ней. Говоря о способностях в спорте, их можно определить, как «...индивидуально-психологические особенности личности, формирующиеся и развивающиеся в процессе овладения специфической спортивной деятельностью и являющиеся предпосылками ее успешной реализации...» [1, 35с.].

В литературе, по теории и методике спортивной тренировки, используется понятие «спортивные способности».

Б. В. Евстафьев отмечал: «...спортивные способности» нередко отождествляются с физическими качествами, двигательными навыками, физической культурой личности...» [3, 145с.].

В основе развития определенных способностей к видам спорта лежат и определенные задатки, под которыми понимаются врожденные анатомо-физиологические и психические особенности.

Ребенок этого возраста в большей степени ориентирован на свое внутреннее «Я», то есть «Я-позиция», он ставит перед собой вопросы, связанные с тем, что он получает большой поток информации и не всегда может достаточно четко ее определить. Так как у него не хватает жизненного опыта.

Физическая культура в этом плане рассматривает развитие внутреннего «Я» с позиции освоения двигательных действий. Начиная от простых и заканчивая сложными. По мнению многих ученых, есть утверждения о том, что чем больше человек осваивает двигательные действия, тем выше его интеллектуальный потенциал, то есть расширяется процесс овладения двигательными действиями. С этого момента включается механизм не только восприятия окружающего мира, но и с анализом двигательного действия, то есть формируются новые координационные связи, связанные с центральной нервной системой. Осваивание этих действий при многократном повторении вырабатывают более устойчивый двигательный навык. Так же идет освоение не только двигательных навыков, но и познание своего тела, ребенок старается владеть своим телом и понимает, что в данном случае приобретает определенную идентичность, видит свое социальное значение за счет овладения двигательных действий, его социальный статус значительно возрастает, он получает какие-то преимущества по сравнению с другими детьми, он в социуме привыкает постепенно занимать лидирующие позиции.

Спорт на начальном этапе, двигательные действия, которые он осваивает, дает возможность даже в игровой деятельности приобщаться к игровому амплуа. Задача преподавателя учитывать сенситивные периоды, это благоприятные периоды развития тех или иных физических качеств, с целью более эффективного прогноза для развития ребенка. В данном случае говорим о том, что идет адаптация ребенка не только социальной группы, а вообще в целом, адаптации ребенка к социуму, к обществу, постепенно проходит эти этапы.

Мальчики. Ребята, достигшие пятилетнего возраста уже абсолютно готовы к занятиям в спортивной секции. Это именно тот возраст, когда юный спортсмен начинает понимать смысл командной игры, адекватно воспринимать критику со стороны тренера и выполнять его требования.

В этом возрасте ребенок становится более выносливым и лучше концентрируется в процессе тренировки. Поэтому самыми полезными в такой период станут командные виды спорта. Они помогут развить ловкость, быструю реакцию, скорость и силу. Помимо этого, спортивные игры с другими ребятами укрепляют командный дух и учат быть ответственным за свои поступки.

Прекрасным выбором могут стать игровые виды спорта, такие как: футбол; хоккей; водное поло; гольф; регби; теннис; волейбол; баскетбол; бадминтон; гандбол и др. Шахматы же окажут положительное влияние на логическое мышление, умение выстраивать тактику и стратегию, улучшат память и отлично скажутся на успехах ребёнка в учебе.

Девочки. С 5-6 лет уже можно задуматься о профессиональной карьере, если ребенок стремится к этому. Из детей дошкольного возраста собирают группы с особым тренерским составом – инструкторы обучены правильному общению с маленькими спортсменами, с точки зрения психологии, они находят хорошую мотивацию, учат не падать духом в случае неудачи. В этом случае, одними из подходящих видов спорта учитывая пол и возрастные особенности, лучше всего подойдут: лёгкая атлетика, теннис, плавание, фигурное катание, борьба, танцы и др.

Заключение. В первую очередь необходимо обратить внимание на физические особенности ребёнка, проконсультироваться с врачом. Помимо вопроса здоровья, стоит учитывать темперамент и характер малыша. Виды спорта для маленьких детей-занятия, развивающие основные физиче-

ские навыки и укрепляющие иммунную систему. Не нужно ожидать, что малыш станет сразу чемпионом. Спорт для детей дошкольного возраста необходим для общего развития и подготовке к более серьезным занятиям. Идеальным возрастом для начала занятий врачи считают именно 5-6 лет. Именно в этом возрасте у ребенка продолжается быстрое развитие мышления, формируется представления об окружающем мире, понимание самого себя. В этом возрасте дети легко поддаются обучению. Способности дошкольника проявляются в точности и чувствительности восприятия, наблюдательности, смекалки. Немаловажную роль играет стремление получить одобрение от взрослых (родителей, тренера). Мотивом деятельности многих детей выступают достижения. Поэтому именно это возраст является наиболее благоприятным для начала формирования профессиональной карьеры ребенка. Именно в этом заключается наше будущее, наши победы и новые достижения в сфере спорта.

Список использованных источников

1. Волков, И.П. Хрестоматия по психологии / И.П. Волков.-П.: «Питер», 2002. – 35с.
2. Дыгун, М.А. Общая психология /М.А. Дыгун. – М.: «Содейсвие»,2020. – 83с.
3. Естафьев, Б.В. Физическая культура в мировой литературе /Б.В.-Л.: «МосЛит», 1980.-145с.
4. Радионов, А.В. Психология физической культуры и спорта / А.В. Радионов. – М.: «Академия», 2010. – 368с.
5. Сиваков, Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье / Юрий Леонидович Сиваков. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – 26с.
6. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта /Жорж Константинович Холодов, Василий Степанович Кузнецов. – Москва: Academia, 2001. – 144с.