

## РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ АФК ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Е.Н. Радченко, 4 курс

Научный руководитель – К.С. Теляк, ассистент кафедры  
Полесский государственный университет

**Актуальность исследования.** Адаптивная физическая культура (АФК) является важным инструментом для реабилитации детей с особыми потребностями, включая детей с аутизмом. Занятия АФК способствуют не только физическому развитию, но и социальной интеграции, улучшению социализации и психоэмоциональному состоянию детей [2].

Важным аспектом успешной адаптации к занятиям является поддержка со стороны семьи, которая может существенно влиять на мотивацию и результаты, достигаемые ребенком. Аутизм, как расстройство спектра аутизма (РСА), характеризуется разнообразием проявлений и уровнями функционирования. Это может затруднять участникам АФК эффективно взаимодействовать с окружающей их средой. В этом контексте поддержка со стороны семьи играет ключевую роль в создании положительного и поддерживающего окружения, которое способствует преодолению различных препятствий. Исследования показывают, что активное участие родителей и других членов семьи в физической активности детей может значительно повысить уровень их мотивации к занятиям, а также улучшить общие результаты. Тем не менее, несмотря на осознание критической важности семейной поддержки, внимание к этому фактору остается недостаточным в современном научном сообществе. Большинство существующих исследований сосредотачиваются на отдельных методах АФК или на специфических методах обучения, предоставляя ограниченные данные о взаимосвязи между семейной поддержкой и успехами детей с аутизмом [1].

**Цель исследования:** оценить влияние уровня семейной поддержки на мотивацию и достижения детей с аутизмом в занятиях адаптивной физической культуры, таким образом участие семьи в процессе реабилитации и обучения может способствовать улучшению результатов и повысить общее качество жизни детей с аутизмом.

**Методы и организация исследования.** В исследовании приняли участие 16 семей, в которых воспитываются дети с диагнозом «аутизм». Участники были отобраны из специализированных образовательных учреждений и реабилитационных центров. Возраст детей варьировался от 6 до 12 лет и включал детей с различными уровнями функционирования (низкий, средний, высокий). Для сбора данных была разработана анкета для оценки роли семейной поддержки в успешной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) к занятиям адаптивной физической культуры (АФК), состоящая из 20 вопросов, разделенных на несколько ключевых частей:

1. Информационные данные: информация о возрасте ребенка, уровне функционирования и пол.
2. Участие семьи: оценка участия родителей в занятиях ребенка, частота поддержки в домашних условиях, уровень вовлеченности всей семьи.
3. Мотивация к занятиям АФК: самооценка интереса ребенка к занятиям, частота выражения желания заниматься.
4. Оценка успехов: изменения в физической активности, социальном взаимодействии и общее состояние ребенка после занятий АФК.

Данные исследования позволяют выявить степень семейной поддержки и ее влияние на успехи детей с аутизмом в занятиях АФК, а также в дальнейшем поможет разработать рекомендации для повышения эффективности реабилитационных программ.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты данного исследования показывают, что семейная поддержка играет важную роль в успешной адаптации детей с аутизмом к занятиям АФК. Высокий уровень информированности родителей о признаках аутизма и значимость постоянного общения с профессионалами создают благоприятные условия для эффективной работы с детьми.

Регулярное общение с профессионалами играет так же важную роль в понимании потребностей детей и получения рекомендаций которые помогают адаптировать физическую активность к их индивидуальным возможностям.

По результатам анкетирования, многие родители регулярно обсуждали развитие своих детей с педагогами и специалистами, что свидетельствует о проактивной позиции родителей в решении вопросов, связанных с адаптацией.

По данным анкетирования 42,5% родителей выразили уверенность в своих знаниях о том, как помочь детям развиваться в области физической активности. Однако 17,5% родителей отметили, что у них есть сомнения в своих знаниях, что подчеркивает необходимость в образовательных ресурсах.

Так же 40% родителей имели опыт участия в специализированных семинарах и программах, посвященных адаптации детей с аутизмом к занятиям АФК. Это говорит о желании родителей родителей получать дополнительную информацию и поддержку.

Работа с семьями, имеющими детей с аутизмом, трудна и имеет свою специфику. На основании результатов были определены основные направления и задачи работы с такими семьями, а также разработали план взаимодействия, в основе которого учет таких потребностей семей как:

- потребность в психотерапевтической помощи;
- потребность в элементарных педагогических знаниях и приемах работы;
- потребность в принятии, одобрении.

Следовательно, в работе с родителями выделяются следующие задачи:

- организовывать работу среди родителей детей, имеющих отклонения в развитии по обеспечению их психолого- педагогическими знаниями в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- обучать родителей методам и приемам коррекции в развитии ребенка;
- оказывать психотерапевтическую помощь родителям.

### **Список использованных источников**

1. Волкмар, Ф. Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей [Текст] / Ф. Р. Волкмар, Л. А. Вайзнер ; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
2. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / [пер. с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.
3. Хаустов, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная, А. И. Козорез, С. Н. Панцырь, Ю. В. Никитина, О. В. Стальмахович; под ред. А. В. Хаустова. М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, – 215с.