

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

П.С. Майборода-Олисевич, магистрант

Научный руководитель – О.И. Дранюк, к.п.н., доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья,
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Будущие специалисты в сфере физической культуры и спорта должны уметь анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения в быстроизменяющихся условиях педагогической действительности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 49.03.04 - «Спорт» обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [1]. Несмотря на актуальность проблемы, нами не обнаружено специальных исследований, в которых рассматриваются особенности развития критического мышления у студентов вуза физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам.

Таким образом, проблема исследования состоит в поиске ответов на следующие вопросы: «Что такое критическое мышление?», «Какова сущность и значение развития критического мышления у будущих специалистов по физической культуре и спорту?», «С помощью каких методов, приемов и средств можно развивать критическое мышление у студентов вуза физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам?» и др.

На данном этапе исследования решаются следующие задачи:

1. Определить значение, сущность, этапы и пути развития критического мышления у студентов вуза физической культуры.

2. Выявить уровень развития критического мышления у студентов университета физической культуры.

Для решения задач данного этапа исследования применялись следующие *методы*: теоретический анализ литературы, анализ нормативных документов; педагогические наблюдения (n=15), тестирование (n=50), математические методы исследования.

Изучение и анализ литературных источников позволили определить сущность понятия «критическое мышление». Отметим, что понятий «критическое мышление» очень много, но они не противоречат друг другу.

В педагогическом словаре приводится следующее определение понятия: «критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам» [2, с.43].

Кластером Д. определены пять признаков «критического мышления» - это «мышление самостоятельное, обобщенное, проблемное и оценочное, аргументированное, социальное» [3].

С целью развития критического мышления применяют технологии, основная идея которых состоит в активизации познавательной деятельности, развитии познавательных способностях и мыслительных навыков у обучающихся, необходимых им не только в учении, но и в повседневной жизни. Особенность технологии состоит в том, что активизация умственной деятельности, развитие критического мышления у обучающихся осуществляется посредством использования трехфазовой структуры урока (вызов, осмысление, рефлексия).

С целью развития критического мышления применяют такие методы и приемы как: «мозговой штурм» (парный или групповой); составление таблицы «знаем-хотим узнать-узнали»; составление кластера; составление таблицы «верные и неверные утверждения»; прием «тонкие и толстые вопросы»; метод «шесть шляп»; прием «ромашка Блума»; написание эссе; рефлексивный экран вопросов; метод проектов и другие [4, 5].

С целью изучения степени развития критического мышления у студентов университета физической культуры было проведено констатирующее исследование. В тестировании приняло участие 50 студентов (14 юношей и 36 девушек) 1 курса направления подготовки 49.03.04 – Спорт. Тести-

рование студентов проходило на электронном ресурсе [6]. Тест в рамках оценки критического мышления определяет сильные и слабые стороны по восьми показателям: это «решение проблем, анализ и синтез, оценка, креативное мышление, интерпретация, обоснования, логика, контроль над эмоциями» [6].

Результаты тестирования свидетельствует, что уровень развития критического мышления у студентов – ниже среднего, так как средний показатель по верным ответам ниже 50%. Данные педагогических наблюдений, проведенных на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам, подтверждают результаты тестирования. На рисунке представлены средние значения по показателям оценки критического мышления.

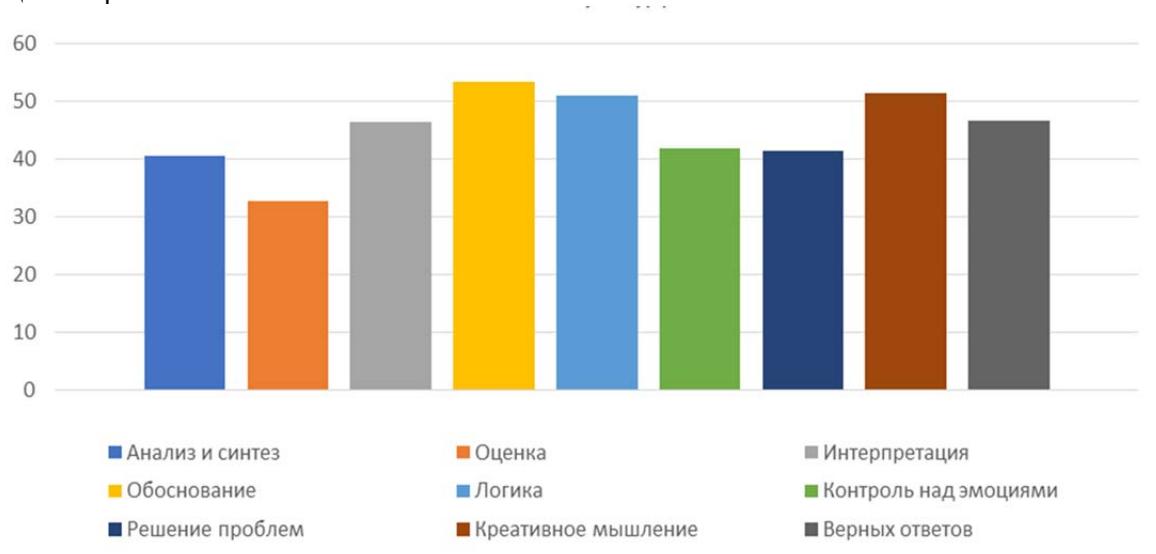


Рисунок – Средние значения по показателям оценки критического мышления у студентов

Также мы сравнили результаты юношей и девушек. Различия имеются, в целом уровень критического мышления юношей более развит, эти различия особенно видны по 2 показателю (оценка), по 6 показателю (контроль над эмоциями) и по 7 показателю (решение проблем).

Таким образом, изучение и анализ литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов позволили выявить сущность и значение, а также содержание, методы и приемы технологии развития критического мышления у студентов университета физической культуры. Результаты тестирования, проведенного в рамках констатирующего исследования, свидетельствует о том, что у студентов первого курса хуже всего развит навык оценки, анализа информации, навык решения проблем и контроль над эмоциями; уровень развития критического мышления – «ниже среднего». Что является основанием для разработки средств и методов развития критического мышления у студентов университета физической культуры.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт: утв. Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 г. N 886 [электронный ресурс] // ФГОС: [сайт] /Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-03-04-sport-886> – Дата доступа: 25.09.2024.
2. Коджаспирова, Г.М.. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров.- 2-е изд., стер.- Москва: Academia, 2005. - 173 с.
3. Клустер, Д. Что такое критическое мышление?// Русский язык.- 2002.- № 29. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902> – Дата доступа: 17.10.2024.
4. Мерзликина, Н. И. Учебные тексты как средство формирования критического мышления студентов: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 24 с. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://new-dissser.ru/_avtoreferats/01003313458.pdf?ysclid=m8e4n041tf277267282 - Дата доступа: 21.10.2024.
5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2011. – 222 с.

6. Тест по критическому мышлению СТТ-1 [электронный ресурс]// Школа критического мышления [сайт]/ Режим доступа: <https://critical-thinking.ru/test/> - Дата доступа: 20.11.2024.