

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**

**А.Н. Ларионова**, магистрант

Научный руководитель – **Т.В. Маринич**, к.м.н., доцент

**Полесский государственный университет**

Подготовка спортивного резерва в волейболе с одной стороны, ориентирована на спорт высших достижений, с другой стороны, она тесно связана с работой учреждения образования, осуществляющего физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.

Вопросы обучения волейболу рассматриваются в ряде диссертаций [2; 6], имеется методическая литература, в которой раскрываются методики обучения игровым приемам волейбола [3; 4], изданы учебники и учебные пособия по волейболу [1; 5].

В тоже время анализ специальной литературы показывает, что традиционная методика обучения в волейболе в основном опирается на заучивание двигательных действий в строго регламентированных условиях и носит преимущественно репродуктивный характер. Несмотря на то, что игра в волейбол, представленная техническими приемами в различных вариативных ситуациях матча, предъявляет соответствующие требования и к процессу формирования навыков игровых приемов у волейболистов. Это диктует необходимость в поиске новых методических подходов к обучению двигательным действиям в волейболе.

Цель исследования – экспериментальное обоснование программы формирования навыков игровых приемов у волейболистов 13-14 лет в школьной спортивной секции.

Программа построена по блоковому принципу и включает четыре последовательно методически связанных блоков. Первый блок направлен на овладение волейболистами навыками верхней и нижней передачи мяча. Он включает выполнение упражнений на месте и в движении.

Второй блок предусматривает формирование у волейболистов навыка нападающего удара с совершенствованием верхней передачи мяча.

Третий блок связан с формированием у волейболистов навыков подачи и приема мяча. Он представлен тремя группами упражнений. Первая группа – упражнения для улучшения у волейболистов пространственно-временной ориентировки при приеме мяча. Вторая группа упражнений связана с совершенствованием подачи мяча. Третья группа упражнений данного блока сочетает выполнение подачи и приема мяча.

Наконец, четвертый блок направлен на комплексное совершенствование навыков игровых приемов во взаимосвязи с выполнением подачи, приема мяча, передачи и нападающего удара.

В свою очередь в каждом блоке формирование навыка игрового приема у волейболистов проходило сначала при выполнении приема в упрощенных условиях, затем с усложнением условий и далее обеспечение надежности приема в приближенных к условиям игры.

Данная программа формирования навыков игровых приемов была поэтапно реализована в учебно-тренировочном процессе волейболистов экспериментальной группы в течение восьми месяцев занятий. В соответствии с блоками программы было выделено четыре этапа. Каждому из этапов в среднем отводилось до двух месяцев занятий по формированию соответствующих блоку навыков игровых приемов.

Эффективность программы определялась по результатам тестирования волейболистов контрольной и экспериментальной групп по четырём основным игровым приемам волейбола: верхняя передача мяча в стену, нападающий удар, прием мяча, подача мяча.

Анализ полученных в тестировании результатов показал, что на окончание опытной работы по всем видам контрольных испытаний отмечаются достоверные различия между средними показателями контрольной и экспериментальной групп в пользу последней.

Экспериментальная группа имела существенные достоверные преимущества перед контрольной в выполнении передачи сверху, где средний результат был зафиксирован как 5,2 количества серий, в контрольной группе – 3,9; в выполнении нападающего удара, где точное количество попаданий в экспериментальной группе составило 3,2, в контрольной группе – 2,6; в выполнении приема мяча: 2,8 и 2,1 точных приемов из пяти попыток, соответственно, а также в выполнении подачи мяча: 3,7 точных подач у волейболистов экспериментальной группы и 2,8 контрольной группы.

На завершающем этапе педагогического эксперимента в апреле месяце на основе фиксации технико-тактических приемов в двухсторонних матчах волейболистов контрольной и экспериментальной групп были получены данные, позволяющие охарактеризовать сформированность навыков игровых приемов у испытуемых по процентному соотношению числа правильно выполненных (результативных) игровых приемов к общему числу совершенных приемов командой.

При выполнении второй передачи показатель процентного соотношения точных и неточных передач в контрольной группе составил 62,3%, а в экспериментальной – 66,7%. Результативность нападающих ударов в контрольной группе зафиксирована на уровне 54,2%, в экспериментальной группе – на уровне 62,8%. При приеме мяча показатель результативности также оказался выше у волейболистов экспериментальной группы, чем у контрольной в следующей пропорции – 58,9 на 52,3%. Подача мяча была более эффективной у волейболистов экспериментальной группы, где показатель процентного соотношения составил 53,6, в контрольной группе он оказался 46,3%.

В целом общая средняя результативность игровых приемов экспериментальной группы превзошла показатели контрольной группы на 7,1%.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента доказали эффективность разработанной нами программы формирования навыков игровых приемов у волейболистов 13-14 лет в школьной спортивной секции.

#### **Список использованных источников**

1. Бурцев, А.В. Формирование пространственно-временной ориентировки при выполнении технических приемов на основе экстраполяции двигательных действий волейболистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Бурцев Александр Владимирович. – Набережные Челны, 2011. – 23 с.
2. Зефирова, Е.В. Начальное обучение технике передачи двумя руками сверху в волейболе: методическое пособие / Е.В. Зефирова, В.А. Платонова, Е.Г. Удин. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 58 с.
3. Журинов А.В., Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол : учебное пособие / А. В. Журинов. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2021. - 60 с.
4. Селезнева, О.В. Начальное обучение техническим приемам волейбола высокорослых девочек 13-14 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Селезнева Ольга Васильевна. – Белгород, 2012. – 24 с.
5. Фурманов А.Г., Спортивные и подвижные игры и методика преподавания (в вопросах и ответах) : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования : рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный университет физической культуры" ; ред. А. Г. Фурманов. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : БГУФК, 2019. - 199 с.
6. Фурманов А.Г., Методика преподавания подвижных игр : учебно-методическое пособие : рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры для специальностей 1-88 01 01 "Физическая культура (по направлениям)", 1-88 01 02 "Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)", 1-88 02 01 "Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)" / А. Г. Фурманов ; Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Учреждение образования "Белорусский государственный университет физической культуры". - Минск : БГУФК, 2020. - 49 с.