

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

Ню Йиндон, аспирант

Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

В течение последних лет физическая культура и спорт оказывают ключевое влияние на общемировое развитие, происходит постоянное обновление знаний, которые находят отражение в спортивных практиках, которые имеют ключевое значение в подготовке кадров. Высшее профессиональное образование в Беларуси и Китае имеет общие тенденции и существенные отличия, но в сфере физической культуры и спорта не в полной мере применяются обобщённые знания. Интеграция спортивно-педагогического образования происходит в условиях систематизации теоретико-методических знаний и практики [1, С. 38–39; 2, С. 83-85; 3, С. 101-107]. В 2017 г. в КНР была принята стратегия «Здоровый Китай», согласно которой здоровье народа представляет собой «важный показатель национального процветания, государственного богатства и могущества» [4, С. 102-105; 5, С. 89-94]. Китай богат разнообразными самобытными национальными видами спорта и особыми формами физической культуры, которые сложились столетия назад.

Предмет исследования: теоретико-методические основания современной системы преподавания в вузах Беларуси и Китая в аспекте подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

Результаты исследований и их обсуждение. Программный материал был разделен на части по семестрам (табл. 1).

Таблица 1. – Распределение программного материала по курсу «Общее спортивное поведение»

Часть, семестр	Программа «Общее спортивное поведение»	Часы / лек.
5 семестр	1. Анализ физкультурно-спортивной деятельности и мировых тенденций по разработке общепрофилирующих дисциплин	12
	2. Характеристика сущностных характеристик ФКиС	4
	3. Систематизация материала и новых спортивных практик. Теория спортивных соревнований, спортивное поведение	14
6 семестр	4. Система подготовки спортсмена с учетом мирового опыта (медико-биологическое сопровождение)	20
	5. Внедрение дифференцированных тем (разделов) ФСД, спортивной тренировки	6
Итого аудиторных часов		56

В ходе исследования были разработаны специальные тестовые задания (табл. 2). При классификации тестовых заданий были использованы первые четыре категории в таксономии Блума (набор из трёх иерархических моделей): Знание. Понимание. Применение. Анализ. Оценка.

Таблица 2. – Матричная спецификация тестовых заданий по теории спорта

Категории/части	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Итог
1. Сущностные характеристики ФСД, теория спорта	3	3	2	2	10
2. Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований	3	3	3	3	12
3. Подготовка спортсмена в современных условиях	5	5	6	6	22
Итог	11	11	11	11	44

После прохождения обучения в группах произошли положительные изменения, в опытной группе (ОГ) увеличилось на 15,54%, в КГ на 7,62%. В начале достоверность различий общих результатов между группами не зарегистрирована ($p > 0,05$). В конце исследования различия оказались статистически достоверными ($p < 0,05$).

Таблица 3. – Изменение дифференцированных результатов тестирования знаний в исследовании

Дифференцированные части и категории тестовых заданий	Условия исследования	Количество правильных ответов теста ($\bar{x} \pm \sigma$)		Достов. различий
		ОГ (n = 19)	КГ (n = 17)	
1 часть: Сущностные характеристики ФСД, теория спорта	В начале	3,53±1,47	3,59±1,23	t = -0,14 p > 0,05
	В конце	5,37±1,71	3,82±1,07	t = 3,21 p < 0,05
2 часть: Соревновательная деятельность и система спортивных соревнований	В начале	4,68±1,57	4,59±1,78	t = 0,21 p > 0,05
	В конце	7,58±1,43	4,65±1,62	t = 5,78 p < 0,05
3 часть: Подготовка спортсмена в современных условиях	В начале	9,16±1,90	9,05±2,44	t = 0,14 p > 0,05
	В конце	11,26±1,79	12,12±1,58	t = -1,51 p > 0,05
1 категория: знание	В начале	5,05±1,65	5,53±1,06	t = -1,01 p > 0,05
	В конце	7,47±1,35	6,29±1,40	t = 2,57 p < 0,05
2 категория: понимание	В начале	3,79±1,27	3,94±1,39	t = -0,34 p > 0,05
	В конце	5,89±1,56	4,41±2,00	t = 2,49 p < 0,05
3 категория: применение	В начале	4,95±1,84	4,41±1,33	t = 0,99 p > 0,05
	В конце	6,01±1,59	5,65±1,54	t = 0,88 p > 0,05
4 категория: Анализ	В начале	3,58±1,74	3,35±1,06	t = 1,46 p > 0,05
	В конце	4,74±1,48	4,23±1,48	t = 1,01 p > 0,05

Разработанная на основе белорусского опыта преподавания общей теории спорта программа курса включает инновационные дифференцированные курсы «Теория и методика юношеского спорта», «Основы теории спортивных соревнований» и «Технология проектирования подготовки спортсмена».

Выводы. Дисциплина «Теория спорта» в Беларуси имеет системную структуру, свою проблематику и интегративную исследовательскую технологию. Изучение дисциплины «Теория спорта» служит эффективным путём к разработке интегративного курса по спорту в вузах Китая. Научно-теоретический подход позволяет определить эффективную стратегию работы путем обобщения опыта преподавания интегративных знаний о спорте, теоретико-методических основ спорта и современного состояния системы преподавания профилирующих дисциплин по спорту в Китае.

Список использованных источников

1. Чан Куо Пинь. От тренирологии к спортологии / Чан Куо Пинь // Материалы научной конференции объединения Тайваньского общества спортивной науки. – Тайбей, 2007. – С. 38–39.
2. Ню, Йиндон. Теоретико-методологическое обеспечение сферы физической культуры и спорта / Ню Йиндон, А.Н. Яковлев // Здоровье для всех : научно-практический журнал. - 2023. - № 1. - С. 83-85.
3. Ню Йиндон. Физкультурно-спортивная деятельность в эпоху цивилизационных перемен / Ню Йиндон, А.Н. Яковлев // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : навушно-практычны журнал. - 2023. - № 1. - С. 101-107.
4. Горбатенко, Т.Б., Прокофьева Л.К., Шаренкова Т.А. Становление физической культуры и спорта в Китае // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 102-105.
5. Долгова, Д.А. Спорт как инструмент укрепления авторитета КНР на международной арене // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2017. № 9. С. 89-94.