

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****М.В. Сыщевич**, магистрантНаучный руководитель – **Н.Н. Колесникова**, к.п.н., доцент**Полесский государственный университет**

Актуальность исследования. Современное образование требует комплексного подхода к формированию личности ребенка, включая развитие экологической культуры и укрепление здоровья [1, 2]. Интеграция физического воспитания и экологии позволяет не только повысить уровень физической подготовленности детей, но и способствовать их осознанному отношению к окружающей среде [3]. Физкультурно-оздоровительная работа экологической направленности может реализовываться на уроках физической культуры, Часах здоровья, в группе продленного дня и во внеурочной деятельности (туристические походы, игры на местности и др.) [4].

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка методики физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности в учреждениях общего среднего образования.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Язвинская средняя школа». В нём участвовали 26 детей младшего школьного возраста, разделённых на контрольную и экспериментальную группы. В течение учебного года в экспериментальной группе внедрялась программа, включающая: физкультурно-экологические занятия, использование природного материала, квесты и прогулки, взаимодействие с родителями. Применялись методы: анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование физической подготовленности, диагностика экологической воспитанности по методике Н.П. Капустина [5], математическая статистика [6].

Результаты и их обсуждение. Анализ планов физкультурно-оздоровительной работы показал, что помимо тематических физкультминуток и уличных занятий, экологическому воспитанию уделяется недостаточно внимания. В связи с этим была разработана и внедрена программа «ЭКО-физ», направленная на повышение уровня физической активности и экологической грамотности младших школьников.

До эксперимента уровень физической подготовленности детей был следующим:

- 1 класс: высокий – 18,7%, средний – 25,1%, низкий – 56,2%.
- 2 класс: высокий – 23,1%, средний – 15,4%, низкий – 61,5%.

В течение полугода экспериментальная группа (1 класс) занималась по программе «ЭКО-физ», включающей физические упражнения на природе, экологические игры, занятия по экотропе, спортивные экологические квесты.

Контрольное тестирование выявило значительное улучшение результатов:

- 1 класс: высокий – 62,5%, средний – 37,5%, низкий – 0%.
- 2 класс: высокий – 47%, средний – 23%, низкий – 30%.

Полученные данные подтверждают эффективность программы «ЭКО-физ» в улучшении физической подготовленности детей и формировании у них экологической культуры, что было выявлено благодаря методике Н.П. Капустина. В экспериментальной группе 16 учащихся, из них: 7 чел. имеют высокий уровень воспитанности, 5 чел. имеют достаточный уровень воспитанности, 3 чел. – средний уровень воспитанности и 1 чел. – низкий уровень воспитанности.

Интеграция физического воспитания и экологии в образовательный процесс способствует не только укреплению здоровья младших школьников, но и развитию их экологической грамотности. Разработанная методика физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности показала свою эффективность и может быть рекомендована для внедрения в образовательную практику.

Заключение. Начальное анкетирование показало, что 70% педагогов и 75% учащихся не связывали занятия физической культурой с экологическим воспитанием, не видели в них возможности для развития экологического мышления.

Таким образом, до внедрения программы «ЭКО-физ» экологическая составляющая в физкультурно-оздоровительной работе школы фактически отсутствовала, что подтвердило необходимость проведения формирующего педагогического эксперимента.

1. Разработанная методика способствует укреплению физического здоровья и формированию экологических представлений у младших школьников.

2. Включение экологических элементов в физкультурно-оздоровительную деятельность повышает мотивацию детей и делает занятия более содержательными.

3. Полученные результаты подтверждают целесообразность внедрения физкультурно-экологического подхода в учреждениях общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Дмитриева, Н.В. Современные подходы к оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Н.В. Дмитриева // Здоровье и образование. – 2018. – № 2. – С. 34–39.
3. Захаров, А.И. Экологическая культура и здоровье человека / А.И. Захаров. – М.: Владос, 2015. – 128 с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – М.: Академия, 2019. – 352 с.
5. Капустин, Н.П. Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников / Н.П. Капустин // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 5. – С. 45–48.
6. Егоршин, А.П. Прикладная статистика: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2017. – 288 с.
7. Колесникова, Н.И. Экологическое воспитание средствами физической культуры / Н.И. Колесникова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30644>
8. Белова, А.А. Экологическая направленность физкультурных занятий с младшими школьниками / А.А. Белова // Вопросы психологии и педагогики. – 2022. – № 3(59). – С. 65–70.
9. Смирнова, Е.Н. Формирование экологического мышления у школьников / Е.Н. Смирнова // Образование и воспитание. – 2020. – № 5. – С. 123–127.