

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМ СТУДЕНТАМ
В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ**

У.Э. Новик, И.А. Горун, 2 курс

Научный руководитель – **Е.В. Пискун**, старший преподаватель

Полесский государственный университет

В условиях глобализации не представляется возможным игнорировать факт растущей необходимости языковой интеграции.

Одним из видов подобной интеграции является ориентированное на современные тенденции преподавание иностранных языков.

Русский язык, который является одним из государственных языков в Беларуси, в КНР официально признан одним из языков национальных меньшинств Китая, а потому считаем тематику данной статьи актуальной для целого ряда стран.

В контексте взаимодействия с иностранными студентами широкое распространение получили следующие методы обучения:

– аудиовизуальный метод (изучение рисунков и таблиц; прослушивание различного рода аудиозаписей; просмотр видеозаписей, фильмов и репортажей на изучаемом языке);

- грамматико–переводной метод (усвоение языкового материала путем перевода и механического запоминания; применение аналогии на базе родного языка.);
- прямой метод (проведение занятий исключительно на изучаемом языке; использование индуктивного подхода в изучении грамматики языка; обучение с помощью наглядных пособий, мимики и жестов, без использования перевода);
- коммуникативный метод (моделирование реальных жизненных ситуаций на изучаемом языке; использование аутентичных материалов; проведение различных игр в процессе обучения);
- национально–ориентированный метод (сопоставление реалий родной культуры и культуры изучаемого языка; подбор и использование материала на темы, связанные с родной культурой студентов; вовлечение в учебный процесс заданий, связанных с исследованием языка и культуры страны.).

Приняв во внимание восприятие иностранными учащимися русского языка через призму родного, специалисты в области образования склоняются к использованию национально–ориентированного метода, который опирается на межъязыковые сопоставления с родным языком учащихся. Его использование рационально на первых этапах обучения таким дисциплинам, как грамматика и фонетика [1].

Решение вызовов нового времени требует использования принципиально новых подходов к преподаванию языка студентам, в первую очередь представителям других культур.

Одним из таких подходов является лингвокультурология.

Лингвокультурология – научная дисциплина, изучающая язык и культуру как неразрывную систему. Этим она и отличается от ранее использовавшихся инструментов обучения.

Данный подход предлагает новый взгляд на проблему взаимодействия языка и культуры.

Лингвокультурология в силу своей междисциплинарности предлагает решение целого спектра проблем, связанных с культурными отличиями. Активное внедрение лингвокультурологических методов познания способно устранить межкультурные недопонимания и сделать диалог культур более насыщенным [2].

Стоит упомянуть о проблематике самомотивации при изучении русского языка.

Одним из факторов, влияющих на мотивацию, является понимание студентами практической значимости русского языка для их будущей профессиональной деятельности.

В современных геополитических условиях изучение русского языка с целью сотрудничества в рамках белорусско–китайского партнерства является не только перспективным, но и широко востребованным.

Одним из способов решения проблемы самомотивации является обеспечение соответствия учебных материалов реальным потребностям учащихся и требованиям рынка труда, использование аутентичных текстов, отражающих современные реалии [3].

Обучение китайских студентов русскому языку, к сожалению, сопряжено со многими проблемами. Среди них можно выделить: проблему преподавательских кадров (недостаточное количество молодых и квалифицированных кадров, необходимых для обеспечения непрерывного и инновационного процесса обучения), проблему методики и методологии обучения русскому языку как иностранному (студенты часто не осознают то, что особенности языковой системы и изменения в грамматике и лексике во многом обусловлены особенностями современной культуры и политической обстановки).

Решением данных проблем является:

- а) ознакомление студентов с теоретической информацией о русском языке, сложившейся в русской лингвистике;
- б) отсутствие восприятия русского языка лишь как средства для передачи внешней информации [4].

Заключение: современное образовательное пространство стремится к удовлетворению растущей потребности в культурной и языковой интеграции. Система образования Беларуси активно использует инновационный инструментарий, призванный сделать обучение студентов–лингвистов не только эффективным, но и соответствующим высоким критериям современности.

Список использованных источников

1. Корженевич Ю. В. Использование языка–посредника при обучении слушателей русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Ю. В. Корженевич // Репозиторий Полесгу. – 2017. – С. 131-133. – Режим доступа: https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/11990/1/_22.pdf. – Дата доступа: 10.04.2025.

2. Ян Чжоу. О развитии лингвокультурологии в Китае / Чжоу Ян // Современное педагогическое образование; научный журнал, – 2020. – №1. – С. 173-176.

3. Раджапова Н. Б. Обучение русскому языку / Н. Б. Раджапова // Восточный ренессанс: инновационные, образовательные, естественные и социальные науки; научный журнал, — 2024. — С. 5-10.

4. Цзян Ин Русский язык как иностранный в современном Китае (на материале русского языка в г. Хэйхе, провинция Хэйлунцзян) [Электронный ресурс] / Ин Цзян // Слово: фольклорно-диалектологический альманах; научный журнал, – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-v-sovremennom-kitae-na-materiale-russkogo-yazyka-v-g-heyhe-provintsiya-heyhluntszyan/viewer>. – Дата доступа: 10.04.2025.