

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В ВУЗАХ КИТАЯ И БЕЛАРУСИ

Ню Йиндон

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

С статье раскрыты особенности внедрения в практику физического воспитания физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебных программ, которые могут быть расширены за счет учета опыта в работе вузов, обеспечивающих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта в Беларуси и Китае.

Проблема исследования вытекает из ряда противоречий, выявленных в процессе научно-теоретического анализа: между действительным процессом сближения народов Беларуси и Китая, образующих солидарное мультикультурное пространство, и недостаточными научными решениями в применении эффективных физкультурных практик, учитывающих положительный национальный опыт, основанных на использовании традиционных систем упражнений, психотелесных практик Китая.

Ключевые слова: *физкультурно-спортивная деятельность, кадры, национальный опыт, психотелесные практики Китая.*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TRAINING PHYSICAL EDUCATION STAFF IN UNIVERSITIES OF CHINA AND BELARUS

NYU YINDONG

Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article reveals the features of the introduction of physical education and sports activities into the practice of physical education within the framework of educational programs, which

can be expanded by taking into account the experience of universities that provide training for the field of physical education and sports in Belarus and China.

The problem of the study stems from a number of contradictions identified in the process of scientific and theoretical analysis: between the actual process of rapprochement of the peoples of Belarus and China, forming a solidary multicultural space, and insufficient scientific solutions in the application of effective physical education practices that take into account positive national experience, based on the use of traditional exercise systems, psycho-corporeal practices of China.

Keywords: *physical education and sports activities, personnel, national experience, psycho-corporeal practices of China.*

Актуальность. В государственной политике Беларуси и Китая вопросам реформирования физической культуры уделяется большое внимание, так как формы, методы физкультурно-спортивной деятельности постоянно обновляются на основе сравнительного анализа действующих в настоящее время учебных вузовских программ по физическому воспитанию студенческой молодежи в Китайской Народной Республике и Беларуси. В качестве исходной основы для разработки учебных вузовских программ по физической культуре используются разные принципиальные подходы [1, С. 7-11; 2, 137 с; 3, 362 с; 7, С. 104-108].

Учебный процесс в китайских вузах имеет одинаковые тенденции с западными университетами. Учебный год разделен на два семестра: осенний идет с середины сентября по конец января, а весенний — с февраля по середину июля. Образовательные программы, которые преподаются на английском языке, чаще всего начинаются позже: в конце сентября или даже в октябре.

В этой связи образование в Беларуси и Китае проходит процесс интеграции, на основе которого наблюдается преемственность, что подтверждается ростом магистрантов и аспирантов, выбравших обучение в Беларуси [4, 20 с; 5, 128 с; 6, С. 102–106].

Цель. Теоретико-методологическое обеспечение подготовки физкультурных кадров в высших учебных заведениях Китая и Беларуси для отрасли физической культуры и спорта.

Методы исследований. 1. Анализ научной и специальной литературы. 2. Оценка результатов исследования экспертами высокой профессиональной квалификации. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Психологическое тестирование. 5. Педагогические тестирования. 6. Педагогический эксперимент. 7. Экспертных оценок. 8. Математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительный анализ действующих в настоящее время учебных вузовских программ по физическому воспитанию студенческой молодежи в Китайской Народной Республике и Беларуси показывает, что в качестве исходной основы для разработки учебных вузовских программ по физической культуре были использованы разные принципиальные подходы. Белорусская вузовская примерная учебная программа по физической культуре, предписывает учитывать требования, особенно в аспекте обеспечения профессионально-прикладной физической подготовленности выпускников вузов.

В КНР каждая провинция не учитывает специфические требования к профессиональной физической подготовленности специалистов разных отраслей, т.к. в каждой провинции функционируют вузы, готовящие работников для многих ведомств. Оптимальный выход из сложившейся ситуации лежит в парадигме единого регионально-отраслевого принципа построения учебных вузовских программ, в которых будут учитываться оба эти фактора.

Исследования опираются на законодательную базу Республики Беларусь (Государственная программа Республики Беларусь «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы // Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 19.01.2021 № 28. – 113 с; Государственная программа Республики Беларусь

«Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29.01.2021 № 57. – 93 с.).

В учебной программе КНР наблюдается другая противоположная крайность: 60% ее объема посвящено подробному описанию практической части, а теоретические основы изложены всего на одной странице текста. Данные установочные начала в программах сформулированы не идентично. В КНР и Беларуси практикуются обязательные и факультативные формы построения занятий физической культурой, включаемые в учебное расписание.

Основной обязательной дисциплиной в КНР является предмет «Физическая культура», включающий легкую атлетику, гимнастику, баскетбол, волейбол, футбол и ушу. Он осваивается студентами на 1 и 2 курсах в объеме 144 часов (по 72 часа на курсе). Студенты 1 и 2 курсов обязаны выбрать одну из факультативных дисциплин, обязательных для всех вузов: баскетбол, волейбол, футбол, ушу, ци-гун, художественную или спортивную гимнастику, либо легкую атлетику, теннис, пинг-понг, бадминтон, культуризм, плавание, вводимые в учебные планы по усмотрению вузов. И выбранной факультативной дисциплиной студенты 1 и 2 курсов также занимаются по 72 часа в год.

Студенты 1 и 2 курсов занимаются физической культурой по 4 часа в неделю (2 часа - основная дисциплина и 2 часа - факультативная).

На старших курсах физическая культура является факультативным предметом с обязательными занятиями в объеме 2-4 часов в неделю по усмотрению конкретных вузов. Такое соотношение основной и факультативной дисциплин следует признать вполне обоснованным, т.к. основной предмет обеспечивает достижение гарантированного минимума физической подготовленности, а факультативный удовлетворяет личные интересы и потребности физического совершенствования каждого студента.

Для студентов с ослабленным здоровьем и различными хроническими заболеваниями в Китае предусмотрена обязательная физкультурная дисциплина «Охрана здоровья», построенная главным образом на идеях традиционных восточных систем Тай-ди-Чуан, Ци-гун, Чао-ин и др. с использованием современных оздоровительных средств, таких как дозированные ходьба, плавание, бег трусцой, пинг-понг, бадминтон, основная гимнастика.

Белорусские студенты по обязательной программе физической культурой занимаются на протяжении четырех лет обучения, а китайские - только два года. Доля факультативной формы занятий в китайских вузах, соответственно, выше. Китайские студенты используют эту форму в обязательном порядке с 1 курса, как минимум 2 часа в неделю, а начиная с 3 курса - по 2-4 часа в неделю.

Систему непосредственной организации учебных занятий следует признать более прогрессивной, т.к. учебный процесс в вузах осуществляется в трех отделениях - основном, специальном и спортивном, тогда как в Китае учебные занятия ведутся в двух отделениях - основном и специальном; спортивное отделение программой не предусмотрено.

По курсу «Охрана здоровья» китайские студенты приобретают знания главным образом о методах лечения заболеваний с помощью восточных оздоровительных систем; в специальных отделениях российских вузов предпочтение отдается изучению методик, используемых в лечебной физической культуре.

Восточные системы в стране имеют неизмеримо большую историческую продолжительность функционирования, по сравнению с современными видами физической культуры (баскетбол, футбол, культуризм и т.д.), их народная традиционная направленность переносится естественным образом и на новые физкультурные дисциплины.

Практические занятия проводятся в китайских вузах в очень жестком, строго регламентированном режиме, определенном программой. То, что у студента не получается на занятии, он должен освоить во внеучебное время или отработать на дополнительных занятиях.

В Беларуси студенты по итогам семестров сдают зачеты, а после прохождения всей вузовской физкультурной программы они оцениваются специальной комиссией в форме итоговой аттестации.

Успеваемость китайских студентов по результатам каждого семестра и учебного года определяется на экзаменах как при сдаче теоретических, так и практических разделов. При этом годовая экзаменационная оценка выводится на основе четырех критериев, имеющих разные удельные веса. Наибольший вклад в общую оценку по физической культуре вносит критерий, оценивающий качество техники движений (50%), доля физической подготовленности равна 20%, теоретических знаний - 20%. Кроме того, при оценке успеваемости обязательно учитывается отношение студента к учебе, определяемое по посещаемости и соблюдению дисциплины на занятиях. Вклад этого критерия равен 10%. Ориентация учебных занятий в китайских вузах носит не тренировочный, а по существу образовательный характер.

Выводы. В государственной политике Китая вопросам реформирования физической культуры уделяется большое внимание: расширение форм и методов физкультурно-спортивной деятельности, которая отражает современные и национальные традиции в физическом воспитании студентов на основе оздоровления и физкультурной образованности студентов и финансового обеспечения физической подготовки, улучшения состояния стадионов и спортивного инвентаря. Сравнительный анализ действующих в настоящее время учебных вузовских программ по физическому воспитанию студенческой молодежи в Китайской Народной Республике и Беларуси показывает, что в качестве исходной основы для разработки учебных вузовских программ по физической культуре были использованы разные принципиальные подходы. В КНР каждая провинция не учитывает специфические требования к профессиональной физической подготовленности специалистов разных отраслей, т.к. в каждой провинции функционируют вузы, готовящие работников для многих ведомств.

Список использованных источников

1. Баймурзин, А.Р. Теоретико-методологические основы формирования стратегии управления вузом сферы физической культуры, спорта и туризма / А.Р. Баймурзин, А.Н. Блеер, С.Д. Неверкович // Теория и практика физ. культуры. - 2008. - № 5. - С. 7-11.
2. Киселева, Е.В. Педагогика : курс лекций для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль "Спортив. подгот." : квалификация (степень) выпускника - бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : рек. эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Киселева Е.В., Левченкова Т.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. педагогики. - М.: изд-во РГУФКСМиТ, 2015. - 137 с.
3. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.
4. Ван Ліхуа. Організація управління впровадженням державних стандартів фізичної підготовленості студентів у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки. – автореф. дис... канд. наук із фіз. вих. : спец. 24.00.02 – фізичне виховання і спорт / Ван Ліхуа – Х., 2011. – 20 с.
5. Взгляд государственного центрального бюро физического воспитания и спорта министерства образования касательно усиления работы по физическому воспитанию в школах и улучшению здоровья учащихся / 20.12.2006. – Пекин, 2006. – 128 с.
6. Горбатенко Т. Б., Прокофьева Л. К., Шаренкова Т. А. Становление физической культуры и спорта в Китае. Проблемы современного педагогического образования, 2019. № 61-2.- С. 102–106.

7. Ху Лифей. Формы и методы подготовки магистров физического воспитания в университетах Китая / Лифей Ху // Физ. воспитание студентов, 2012. - № 5. - С. 104-108.

8. Йиндон, Ню Физкультурно-спортивная деятельность в эпоху цивилизационных перемен / Ню Йиндон, А.Н. Яковлев // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : навучна-практычны журнал. - 2023. - № 1. - С. 101-107.

9. Йиндон, Ню. Спортивные практики в сфере физической культуры и спорта / Н. Йиндон, А.Н. Яковлев // Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы II Международной научно-практической конференции, Гомель, 5-6 октября 2023 года / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. - Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. - С. 34-36.