

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Ю. Осипчук, Е.П. Врублевский

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

Статья посвящена рассмотрению различных аспектов компьютерного обучения в ходе получения углубленного высшего образования (магистратуры), в частности – его принципов и методов, достоинств и недостатков. Авторами дается общая характеристика программы Moodle как основной компьютерной программы в ходе образовательного процесса.

Ключевые слова: компьютерное обучение, цифровизация образования, обучение, компьютерная программа.

THE USE OF COMPUTER-BASED EDUCATION WHILE OBTAINING EXTENSIVE HIGHER EDUCATION

E.Y. Osipchuk, E.P. Vrublevskiy

Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article is devoted to the examination of different aspects of computer-based education while obtaining extensive higher education. Also it is characterized different principles, methods, positive and negative aspects. The article describes computer platform Moodle as the mail and often used computer program.

Keywords: computer-based education, computer-assistant learning, web-based training, computer program

Актуальность. Важность компьютера в образовании несравнима. Он охватывает вопросы, начиная от административного управления системой образования до организации, управления, контроля; от организации изучения учебных предметов до организации проведения индивидуальных занятий студентов и магистрантов [1, с. 44].

С применением персонального компьютера информационные технологии стали активно использоваться в профессиональном образовании. При этом использование информационных технологий в учебном процессе позволило интенсифицировать все уровни учебно-профессиональной подготовки, развивать личность будущего специалиста, готовить его к предстоящей профессиональной деятельности и, в целом, к жизни в информационном обществе [2, с. 14; 3, с. 17].

Результаты исследования и их обсуждение. Информационные технологии в профессиональном образовании могут решить следующие проблемы:

- образовательную – изучение компьютера как объекта познания; рациональное, грамотное, эффективное использование компьютера и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
- педагогическую – быстро и качественно способны овладеть изучаемым материалом; визуализировать его; обеспечить индивидуальные траектории обучения студентов;
- организационную – проведение компьютерного тестирования, учета и планирования. Через «войну» освоения информационных технологий, обучающиеся получают уникальную возможность приобрести информационные умения, навыки и способы деятельности [4, с. 65].

Реализация возможностей средств новых информационных технологий обуславливает введение в процесс обучения принципиально нового (по педагогическим возможностям) учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, которое обеспечивает:

- управление с помощью компьютера объектами реальной действительности (например, управление учебными роботами, имитирующими технические устройства и механизмы);
- моделирование процессов и явлений, которые не могут быть продемонстрированы в учебных условиях;
- организация экспериментальной и лабораторной деятельности в рамках учебного предмета;
- сбор, обработку и передачу информации о реально протекающем процессе;
- автоматизацию процессов обработки результатов учебного эксперимента, в том числе учебной деятельности учащихся;
- визуализацию в виде графиков, диаграмм (динамических, статических иллюстраций) изучаемых закономерностей [5, с. 253].

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий – это форма получения образования, при которой используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [6, с. 278].

К достоинствам компьютерного обучения можно отнести следующее:

- возможность оперативной передачи и представления обучающемуся информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- возможность оперативного изменения информации с рабочего места преподавателя;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки и т.д.;
- возможность интерактивности с помощью специальных аппаратных средств;
- возможность доступа к различным источникам информации, удаленным базам данных, работы с этой информацией [7, с. 97].

Недостатками компьютерного обучения являются:

- проблема компьютерной грамотности как преподавателей, так и обучающихся. Зачастую не хватает необходимых навыков работы с образовательными порталами, наполнения их учебно-методической документацией и грамотного использования ее в целях повышения своего образовательного уровня;

- отсутствие необходимой технической оснащённости рабочего места как обучающего, так и преподавателя, а также возникновение проблем, связанных с использованием интернет-ресурсов;
- опыт показывает, что существуют проблемы самоорганизации и самодисциплины обучающихся, снижения их мотивации, неумения адекватно планировать время для самостоятельного освоения учебного материала и выполнения заданий;
- у преподавателя нет возможности осуществлять текущий контроль над работой обучающихся, отсюда – нет уверенности в самостоятельном выполнении ими заданий;
- отсутствие возможности у обучающихся посещения практических баз, где можно реально увидеть процесс работы специалиста и научиться определенным навыкам;
- недостаток коммуникации, когда студент может обсудить с преподавателем интересующие его вопросы или проблемы [8, с. 67].

Moodle – это информационно-коммуникативная платформа, хорошо зарекомендовавшая себя в работе преподавателей и обучающихся. Она предназначена как для разработки тестовых заданий, так и для тестирования уровня знаний, а также для размещения учебного материала непосредственно и ссылок на внешние источники на этот учебный материал, что очень удобно и практично. Основные преимущества: легкий доступ к содержанию курсов и возможность просматривать их в автономном режиме, быть в курсе событий – мгновенно получать разного рода уведомления, например, об отправке заданий. Преподаватели имеют возможность предлагать к просмотру и изучению изображения, аудио, видео, презентации. Обучающиеся могут выполнять задания преподавателей, отслеживать свой прогресс, оценки, получать подтверждения о завершении курсов, учебные планы и многое другое [9, с. 78].

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Moodle переведена на десятки языков, в том числе русский, и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тысяч человек.

В Полесском государственном университете в течение последних 5 лет широко используется платформа Moodle для методического и инструментального сопровождения учебных занятий, для проведения тестирования студентов, качественной оценки полученных знаний по предметным областям. Сама система была выбрана для реализации проекта EcoBRU – Экологическое образование для Беларуси, России и Украины. Основной целью проекта являлась – разработка новой концепции практико-ориентированного образования в университетах Беларуси, России и Украины [10, с. 77].

Заключение. Таким образом, высокая эффективность компьютерного обучения достигается на счет формирования навыков и умений самостоятельной деятельности обучающихся, интенсификации процесса обучения, комплексного использования различных средств новых информационных технологий и разнообразия форм учебной деятельности, способов реализации поставленных задач, скорости исполнения.

Список использованных источников

1. Каххоров, С. К. Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания / С. К. Каххоров, З. Д. Расулова // Современные инновации. – 2020. – № 2. – С. 44–46.
2. Петров, П. К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации общества: автореф. дис....д-ра пед.наук : 13.00.01 / Петров Па-

вел Карпович ; ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». – Ижевск, 2003. – 43 с.

3. Разинкина, Е. М. Формирование профессионального потенциала студентов вуза с использованием новых информационных технологий: автореф. дис...д-ра пед.наук : 13.00.08 / Разинкина Елена Михайловна ; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2005. – 42 с.

4. Зинченко, В. Н. Роль информационных технологий в профессиональном обучении / В. Н. Зинченко // Современные подходы к организации дополнительного образования молодёжи и взрослых: проблемы и перспективы развития: сборник научных статей первой междунар. науч.-метод. Заочной конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск 17 февраля 2017 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К. К. Шебеко [и др.] – Пинск : ПолесГУ, 2017. – С. 65–66.

5. Прибыльская, Г. В. Об эффективности использования новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку / Г. В. Прибыльская // Банковская система: устойчивость и перспективы развития: сборник научных статей XIV междунар. науч.-практич. Конф. По вопросам финансовой и банковской экономики, Пинск, 27 октября 2023 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2023. – С. 252–256.

6. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.

7. Кандирарда, Ф. М. Достоинства и недостатки компьютерных форм обучения / Ф. М. Кандирарда // Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: сб. тез. докл. науч.-практ. семинара. – Минск, 2014. – С. 96–98.

8. Красовская, Н. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: плюсы и минусы / Н. Н. Красовская, А. В. Остап // Эвристические формы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин : сборник материалов XVIII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2021 г. / БГУ, Фак. Философии и социальных наук ; редкол.: Н. В. Курилович (отв. Ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 67–69.

9. Горячко, В. М. Применение информационных технологий в физкультурно образовательной среде УВО / В. М. Горячко // Минск: БГУ. – 2023. – С. 77–80.

10. Пигаль, П. Б. Применение платформы Moodle для дистанционного образования в системе повышения квалификации / П. Б. Пигаль // Сахаровские чтения 2017 года: экологические проблемы XXI: материалы 17-й междунар. науч. конференции, 18-19 мая 2017 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 2 ч / Международный государственный экологический ин-т им. А. Д. Сахарова Белорусского гос. ун-та; редкол. : С. Е. Головатый [и др.] ; под ред. С. А. Маскевича, С. С. Позняка. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – Ч. 1. – С. 77–78.