

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Сыцевич, Н.Н. Колесникова

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются возможности уроков физической культуры по экологическому воспитанию младших школьников, приведены некоторые формы физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, физическая культура, тропы Здоровья, младшие школьники.

POSSIBILITIES OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR ECOLOGICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

M.V. Sytsevich, N.N. Kolesnikova

Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article examines the possibilities of physical education lessons on environmental education of primary school students, and presents some forms of physical education and health work with an environmental focus.

Keywords: environmental education, physical education, Health Path, primary school students.

История человечества неразрывно связана с историей природы. В современном мире вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Для этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста. Профессор, доктор медицинских наук Ю.Ф. Змановский так видит здорового ребенка: "Здоровый ребенок дошкольного и младшего школьного возраста — это жизнерадостный, активный, любознательный, устойчивый к неблагоприятным внешне-средовым факторам, выносливый и сильный, с высоким уровнем физического и умственного развития" [1, с.54]. Взяв это за идеал, к которому необходимо стремиться, коллектив каждой школы должен ставить задачу сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечить физическое, психическое и социальное благополучие, через единение с природой, экологическое воспитание.

Цель работы — рассмотреть и проанализировать особенности физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности с младшими школьниками.

Младший школьный возраст — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является важным условием эффективности экологического образования на данном возрастном этапе.

Физическая культура — составная часть общего воспитания. Основная ее задача — укрепление здоровья детей, формирование знаний о здоровом образе жизни, физическое совершенствование и всестороннее развитие личности. В образовательной системе экология и физическая культура тесно переплетаются. Формы и методы организации учебного и внеурочного процесса по физической культуре могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания, развивать и расширять знания по

экологии. Повышение эффективности образования детей в области физической культуры и в области экологии возможно путем интеграции этих предметов. Достичь этого можно за счет использования на занятиях физической культурой различных средств и методов: игры с экологической направленностью, различные конкурсы, викторины, экскурсии и походы. Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов предполагает решение ряда задач:

- расширение экологических знаний;
- повышение экологической культуры;
- развитие потребностей гармоничного общения с природой;
- обогащение кругозора детей;
- развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления;
- развитие чувства сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира;
- привитие бережного отношения и любви к природе.

Игра – самая оптимальная форма проведения физкультурных занятий в начальной школе. Экологические игры могут быть как активные, так и спокойные. Подбирая игру, необходимо ориентироваться на участников, их возраст и интеллектуальные способности, на образовательные цели, которые необходимо достичь. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных с экологией и здоровым образом жизни – обязательное условие при реализации экологического воспитания на уроках физкультуры.

Приведем некоторые формы физкультурно-оздоровительной работы экологической направленности, которые можно проводить в группе продленного дня во время спортивного часа или на уроках физической культуры и здоровья.

1. Работа на тропе Здоровья (продолжительность тропы 800м, красочные рисунки насекомых, животных на асфальте, которые соединены прямыми, спиральными линиями, помимо линий есть круги, классики, следки).

Цель занятий: формировать гуманное отношение ребёнка к окружающей среде, осознание крепкой взаимосвязи человека и природы, развивать ловкость, выносливость, гибкость.

Описание площадки: на асфальтовых дорожках вокруг школы создана спортивная беговая зона для проведения упражнений: бег по спирали, бег спиной вперед по линии, прыжки «лягушкой», прыжки на двух ногах «через болото», ходьба спиной вперед как рак, ходьба как «медведь», прыжки «с цветка на цветок», игра в классики и другие. На каждом пройденном этапе, учитель может сделать остановку «Эврика» и дополнить знания детей информацией экологической направленности. Информация должна подаваться дозированно, не перенасыщая основной вид деятельности: укрепление физического здоровья учащихся.

Экологический материал: когда учащиеся узнают, что внешний непривлекательный вид лягушек и жаб связан с условиями приспособления их к среде обитания, земноводные не опасны для человека, а их роль в природе велика, то отношение к этим безобидным существам изменится, воспитанники будут стараться их оберегать, не уничтожать.

2. Игры с мячом:

- «Птица, рыба, зверь»

Цель: научить понимать, как «живет» природа и как взаимодействует человек с ней, научить задумываться над своими поступками по отношению к природе, развивать ловкость.

Игровые действия: взрослый бросает мяч ребенку и называет один из классов живой природы (птица, рыба, зверь). Ребенок, поймавший мяч, называет одного представителя этого класса и возвращает мяч.

Экологический материал: птицы помогают охранять сады и огороды от вредителей, рыбы являются источником нужных для организма человека микроэлементов, очищают водоемы; звери являются санитарами леса, пищей для человека.

- «Вершки и корешки»

Взрослый называет овощ, а ребенок движениями рук показывает, где растет этот овощ: над землей, например, тыква — руки вверх; в земле, например, морковь — руки вниз. Тыкву используют для очищения организма, морковь защищает глаза от заболеваний, улучшает остроту зрения, укрепляет волосы и ногти.

- «Летает, плавает, бегают»

Цель: изображать способ передвижения объекта, для познания его жизнедеятельности, развивать внимание, ловкость.

Игровые действия: ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками, заяц - прыгать, волчок - кружиться, кузнечик - прыгать.

Создание картотеки с оздоровительными играми экологической направленности — это необходимое условие для каждого учителя, чтобы процесс физкультурно-оздоровительной работы был занимательным и непрерывным. Приведем пример традиционных игр:

1. Съедобное-несъедобное
2. Караси и щука
3. Бездомный заяц
4. Тише едешь — дальше будешь
5. Третий лишний
6. Море волнуется

Все эти игры несут в себе не только развитие наглядно — действенного мышления, но и стимулируют поиск новых способов решения практических физкультурно-оздоровительных задач экологической направленности.

Подводя итоги, можно определенно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа имеет достаточный потенциал для решения экологических задач. Для этого необходимо учителю иметь базу экологических знаний и постоянно использовать её на уроках.

Каждое двигательное упражнение, которое учащиеся повторяют, имитируя представителей живой природы, должно быть описано учителем со стороны положительного влияния его на организм. Только тогда учащиеся осознают важность взаимосвязи «человек — природа» и будут стараться не «обижать» природу, беречь её и подражая ее движениям сохранять свое здоровье.

Список использованных источников

1. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века/ Под редакцией Ю. Е. Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. — М.: АРКТИ, 2003.