

## К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Т.С. Демчук, И.Н. Гойшик, В.А. Артемов

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, [tsdemchyk@mail.ru](mailto:tsdemchyk@mail.ru)

Модернизация процесса физического воспитания студенческой молодежи предусматривает совершенствование физкультурного образования, формирования внутренней потребности в активных занятиях физическими упражнениями и стремления к физическому самосовершенствованию.

Неспециальное физическое образование студентов представляет собой организованный и сознательно управляемый педагогический процесс, направленный на решения следующих задач: формирование системы теоретических и методических знаний, позволяющих оперировать общими понятиями, закономерностями, принципами, правилами теории и практики физической культуры; системное освоение рациональных способов управления своими движениями на уровне двигательных умений и навыков; вооружение умениями использовать теоретические и методические знания для управления самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности; развитие разносторонних физических способностей человека; формирование ценностных ориентаций, интересов и потребностей, убеждений студенческой молодежи к сохранению и укреплению здоровья [1].

Решение указанных задач предполагает изучение мотивации студентов к физическому воспитанию. Отношение учащейся молодежи к занятиям физической культурой и их динамика в процессе обучения - явилось целью нашего исследования и имеет особое значение в совершенствовании данного процесса в вузе.

С этой целью нами был проведен опрос студентов социально-педагогического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина. Респондентам был предложен анкетный опросник закрытого типа «Отношение студентов к занятиям физической культурой», включающий в свое содержание ряд вопросов с предлагаемыми вариантами ответов. Необходимо было выбрать тот вариант ответа, который наиболее полно соответствовал особенностям их отношений и реального поведения. В исследовании приняли участие 68 студентов первого курса, 89 студентов второго курса, 71 - третьего и 63 студента четвертого курсов.

Нами установлено, что большинство студентов всех курсов осознают и понимают значимость физической культуры для укрепления и сохранения здоровья. Так, 81% первого, 83% второго и третьего курсов, 87% четвертого считают, что здоровье человека во многом зависит от систематических занятий физическими упражнениями. Однако, постоянно и регулярно занимаются физическими упражнениями немногие. Поступив в ВУЗ, продолжают заниматься физическими упражнениями более 3 раз в неделю 13% первокурсников, 15% второкурсников, 16% третькурсников и 18% учащихся четвертого курса. Результаты опроса студентов показывают тенденцию роста числа студентов, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, что позволяет говорить об осознанности студентами значимости этой деятельности для сохранения и укрепления своего здоровья.

В содержании анкеты был включен вопрос, раскрывающий основные трудности, которые испытывают студенты при организации занятий физическими упражнениями. Респондентам необходимо было проранжировать эти трудности в порядке снижения субъективной значимости. Трудность, поставленная студентами на первое место, оценивалась в пять баллов, на второе - в четыре балла, на третье - в три балла, на четвертое - в два и на пятое - в один балл. Внутри каждой выборки испытуемых - студентов 1-4-го курсов, рассчитывалась сумма баллов отдельно по каждой из пяти трудностей. Полученная сумма баллов нами условно принималась как показатель относительной значимости соответствующей трудности для данной выборки.

Результаты опроса респондентов показывают, что в качестве основных трудностей, мешающих удовлетворить желание в занятиях физическими упражнениями, многие студенты указывают на отсутствие свободного времени и приемлемых условий для занятий. Следует отметить, что такая трудность как недостаточность знаний в области организации самостоятельных занятий физическими упражнениями имеет тенденцию снижения от курса к курсу.

В исследовании на вопрос о доводах необходимости посещения занятий физической культурой по рангу значимости первые три места ответов распределились следующим образом: укрепление здоровья, получение зачета и освоение вида спорта. На вопрос: «Если бы не было зачета, Вы бы посещали занятия по ФК?» ответы студентов расположились следующим образом:

- «да» ответили - 44% студентов второго курса, 45% - третьего и 43% четвертого курса;
- «нет» ответили - 5% студентов второго курса, 13% - третьего и 31% четвертого курса;
- «затрудняюсь ответить» - 51% студентов второго курса, 42% - третьего и 26% четвертого курса.

К сожалению, ведущими мотивами участия в спортивных мероприятиях является возможность автоматического получения зачета, возможность не ходить на обязательные учебные занятия по ФК. Опрос респондентов позволил выявить количество студентов, которые занимаются каким-либо видом спорта в свободное время. Так, на первом курсе - 13%; на втором - 10%; на третьем и на четвертом - 8% студентов, соответственно. Дополнительные беседы с респондентами старших курсов позволили выявить, что в спортивных мероприятиях студенты предпочитают занимать позицию зрителя, но не активного участника или организатора.

Наряду с изучением мотивов к занятиям физической культурой была поставлена задача определения путей совершенствования учебных занятий. Студентам предлагалось проранжировать ряд предложений по совершенствованию физического воспитания студентов. Результаты опроса представлены в таблице.

Таблица – Ранжирование предложений студентов по совершенствованию занятий по физической культуре

Предложения студентов	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Применять больше подвижных игр	6	6	6	6
Улучшить условия для проведения занятий	4	3	4	3
Учитывать спортивные интересы студентов	3	4	3	4
Наладить хорошие взаимоотношения с преподавателями	5	5	5	5
Увеличить количество и улучшить качество спортивного инвентаря	2	2	1	2
Разрешить свободное посещение занятий	1	1	2	1

Из таблицы видно, что самым значимым решением поставленной проблемы, по мнению студентов, является свободное посещение занятий по физической культуре. Второе по значимости предложение связано с увеличением количества и улучшением качества спортивного инвентаря. Далее было предложено улучшить условия для проведения занятий. Также студенты считают, что для них предмет «Физическая культура» может стать более интересным, если при организации занятий учитывались их спортивные интересы. И последнее по значимости предложение респондентами было обозначено как хорошее взаимоотношение с преподавателем и применение в учебном процессе подвижных и спортивных игр. Для совершенствования физического воспитания в ВУЗе были высказаны следующие предложения: необходимость улучшения условий проведения учебных занятий, учет их спортивных интересов при проведении занятий, а также применение игрового и соревновательного методов.

Таким образом, анализ и обобщение результатов анкетного опроса позволяют заключить следующее:

- за годы обучения в вузе не наблюдается существенных изменений в действенном отношении студентов к занятиям физическими упражнениями; -объективными трудностями, препятствующими включению студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность, является недостаточность свободного времени и отсутствие условий для занятий физическими упражнениями.

В целом проведенный опрос подтвердил актуальность проблемы и необходимость обновления организации занятий по физической культуре и активизации самостоятельного физического совершенствования студентов.

## **Литература:**

1. Выдрин, В.М. Неспециальное физическое образование / В.М.Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №5. – С.15-17.