

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Л.А. Изотова, У.Э. Новик, К.Г. Мальцева**

*Полесский государственный университет*

*г. Пинск, Республика Беларусь*

*E-mail: lar-izotova@ya.ru*

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с применением при обучении иностранным языкам технологий искусственного интеллекта, которые открывают новые возможности для повышения эффективности преподавания и овладения иностранным языком.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, иностранный язык, информационные технологии.

В современных реалиях глобальной цифровой трансформации доступность технологий искусственного интеллекта уже не является прерогативой только крупного бизнеса или IT-специалистов; он активно проникает в академическую студенческую общественность. Особую актуальность приобретают вопросы о том, как студенты переводческих факультетов интегрируют искусственный интеллект в процесс обучения и каким образом эти новейшие разработки способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала, что и раскрывает актуальность и значимость данного исследования.

В научной литературе на сегодняшний день есть серия публикаций, посвященных применению искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, но в них основной акцент сделан на конкретных аспектах (использование чат-ботов, адаптивных учебных платформ и т.д.), например, в работах Павлова О.В., Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б., Чекалова В.Е. и ряда других авторов.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой «область науки и технологии, посвященная разработке компьютерных систем, способных анализировать данные, извлекать закономерности, обучаться на основе опыта и принимать решения, которые ранее требовали человеческого интеллекта» [1, с. 9].

По мнению профессора Бекмамбетовой З.Ж. с развитием ИИ и вычислительных мощностей в последние десятилетия стала возможна обработка естественного языка на новом уровне. Развитие нейронных сетей и методов глубокого обучения открыло новые возможности для анализа и генерации текста, что существенно повысило качество и

точность обработки данных. Она обращает особое внимание на то, что одной из наиболее перспективных областей его применения стало преподавание иностранных языков. ИИ способен сделать процесс изучения языков более персонализированным, интерактивным и эффективным, помогая обучающимся быстрее освоить новые языковые навыки [2, с. 72].

Таким образом, искусственный интеллект может быть широко применен в лингвистике, так как он дает возможность молодому переводчику не только получать структурированную информацию по интересующим вопросам, но и участвовать в смоделированных коммуникативных актах, ведь, по словам доцента Ерещенко М.В., «ChatGPT становится одним из коммуникантов сетевого пространства, имея возможность быть как инициатором коммуникативного акта, так и его непосредственным участником» [3, с.260].

Следовательно, у будущего специалиста в области межкультурной коммуникации появляется уникальная возможность побывать в разных коммуникативных ситуациях и проанализировать стратегии ведения диалогов. Например, участие в диалогах по ролям, ознакомление с предлагаемой ИИ методической информацией.

Кроме того, по мнению Плаховой О.А. и Вопияшиной С.М. особый интерес студентов-лингвистов к использованию искусственного интеллекта вызван еще и тем, что осуществляется работа по созданию новых систем автоматического перевода и редактирования, призванных оказать помощь, как начинающим переводчикам, так и изучающим иностранные языки [4, с. 106].

В ходе текущего исследования был проведен опрос студентов второго курса, обучающихся по переводческой специальности Полесского государственного университета, по вопросам, касающимся изучения иностранных языков в связи с использованием искусственного интеллекта. Так, при исследовании частоты использования искусственного интеллекта для выполнения учебных задач, большая часть респондентов (70% опрошенных) ответили утвердительно, а лишь малая часть (5% респондентов) используют искусственный интеллект крайне редко либо вообще не прибегают к его помощи (5% респондентов).

При исследовании удовлетворенности предоставляемой ИИ информации большая часть респондентов (60%) заявила о полной удовлетворенности, малая часть (30%) – о частичной удовлетворенности, наименьшая часть (10%) – о полной неудовлетворенности.

При исследовании оценки респондентами изменения эффективности их обучения с началом использования ИИ половина респондентов заявила о повышении эффективности обучения, меньшая часть (42%)

– об отсутствии изменения эффективности, наименьшая часть (8%) – об ухудшении эффективности.

Результаты проведенного нами опроса подтверждают вышеизложенные тезисы о функциональной значимости искусственного интеллекта в развитии способностей молодого лингвиста при изучении иностранных языков. При грамотном использовании искусственный интеллект превращается в высококачественный инструмент для саморазвития и повышения коммуникативных навыков.

Более того, по мнению современных авторов, «искусственный интеллект предлагает очень много возможностей и технологий в преподавании английского языка, однако, он все еще остается лишь инструментом в руках преподавателя. Тем не менее, разнообразие применения ИИ в преподавании английского языка в настоящее время помогает значительно разнообразить занятия и повысить интерес учащихся к изучению языка в быстро меняющемся современном мире» [5, с. 731].

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в обучение иностранным языкам в вузе трансформирует образовательный процесс, повышая его эффективность, персонализацию и мотивацию обучаемых [6, с. 85]. На наш взгляд, в ближайшем будущем технологии искусственного интеллекта станут неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам. Искусственный интеллект может использоваться как для создания индивидуальных и интерактивных учебных сред, что даст возможность преподавателям уделить больше времени каждому студенту, так и предоставит новые горизонты для мотивации и вовлечения обучаемых в увлекательный мир иностранных языков.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Абдуллаев, Э.А. Искусственный интеллект: текущие достижения и перспективы [Электронный ресурс] / Э.А. Абдуллаев // Молодой ученый. – 2023. – № 33 (480). – С. 9-10. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/480/105512>. – Дата доступа: 11.02.2025.
2. Бекмамбетова, З.Ж. Применение искусственного интеллекта на занятиях по языковым дисциплинам [Электронный ресурс] / З.Ж. Бекмамбетова // Международный научно-исследовательский центр. – 2022. – С. 72-79. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 11.02.2025.
3. Ерещенко, М.В. Коммуникация с искусственным интеллектом в социальной сети: информирование, самопрезентация, воздействие [Электронный ресурс] / М.В. Ерещенко, В.В. Богуславская // Communication Studies. – 2024. – № 2. – С. 255-270. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 11.02.2025.
4. Плахова, О.А. Сравнительный анализ переводов текста профессиональной направленности в аспекте человеко-машинного взаимодействия [Электронный ресурс] / О.А. Плахова, С.М. Вопияшина, Л.В. Цыганова, Е.В. Смирнова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – № 3(44). – С. 105-110. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 11.02.2025.

5. Ростовская, М.Д. Использование искусственного интеллекта (AI) в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / М.Д. Ростовская // Вестник науки; научный журнал – 2024. – № 10 (79). – С. 727-732. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 11.02.2025.

6. Холмс, У. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 304 с.

## **THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON THE EFFECTIVENESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

**L.A. Izotova, U.E. Novik, K.G. Maltseva**

*Polessky State University  
Pinsk, The Republic of Belarus  
E-mail: lar-izotova@ya.ru*

This article discusses issues related to the use of artificial intelligence technologies in teaching foreign languages, which open up new opportunities for improving the effectiveness of teaching and mastering a foreign language.

*Keywords:* artificial intelligence, foreign language, information technologies.