

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 3.0

Аксенчик Наталья Владимировна

Полесский государственный университет

Aksenchyk Natallia, Polessky State University, aksenchik.n@polessu.by

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению специфики информационно-образовательной среды регионального учреждения высшего образования и особенностям осуществления педагогического эксперимента, направленного на анализ уровня развития информационно-образовательной среды. Автором обозначен инструментарий количественного измерения и качественного оценивания сформированности и развития информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; учреждение высшего образования; региональное учреждение образования.

Трансформация университетов от традиционных образовательных центров к инновационным двигателям экономики знаний – ключевая тенденция современности. Развитие передовых технологий требует от университетов пересмотра организационно-управленческих моделей для создания современной инфраструктуры, способной генерировать и коммерциализировать технологические разработки и обеспечивать конкурентоспособность высшей школы.

Совершенствование инновационно-предпринимательского потенциала университета требует создания взаимосвязанной организационно-управленческой системы, основанной на триединстве: образовательная модель, формирующая предпринимательские компетенции, механизмы стимулирования инновационной активности и инновационно-предпринимательская среда.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) выступает платформой для интеграции этих компонентов, обеспечивая их взаимодействие и синергию [1]. Для эффективной реализации и функционирования ИОС регионального типа требуется ее адаптация к потребностям и возможностям региона. Примеры учета региональной специфики в образовательной деятельности:

- адаптация образовательных программ к потребностям регионального рынка труда, включая открытие специальностей под потребности заказчиков-кадров;
- включение в учебные планы дисциплин, посвященных истории, культуре и географии региона;
- организация практик и стажировок студентов на предприятиях и в организациях, учитывающих экономические, культурные, исторические, географические, экологические и политико-правовые особенности региона.

Специфика Полесского региона, определяемая его социально-экономическими, экологическими и культурными особенностями, формирует уникальные требования к высшему образованию, что находит отражение в спектре специальностей Полесского государственного университета, ориентированных на региональный запрос. Следовательно, университет становится драйвером устойчивого развития Полесья посредством подготовки высококвалифицированных специалистов в области зеленой экономики, финансов, информационных технологий, биотехнологий, технологий здорового образа жизни. Аккумулируя высококвалифицированные кадры, университет способен проводить сложные междисциплинарные исследования, разрабатывать проекты для предприятий и организаций, а также формировать теоретическую и научно-прикладную основу научно-технического прогресса экономики и общества.

Следовательно, информационно-образовательная среда регионального университета модели 3.0 становится не просто образовательной платформой, а инструментом, способствующим развитию

региона, подготовке квалифицированных кадров для местной экономики и вовлечению студентов в решение актуальных региональных проблем. ИОС становится частью региональной инновационной экосистемы и способствует повышению качества жизни в регионе.

Технико-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды регионального учреждения высшего образования представляет совокупные функциональные возможности многоуровневой системно-средовой организации (модель 3.0), обеспечивающие эффективное решение задач образовательной деятельности с учетом следующих региональных особенностей: кадровый дефицит, инфраструктурные ограничения, подготовка специалистов определенной сферы с учетом потребностей региона, региональное инновационное развитие и предпринимательство, кластерный подход.

С учетом обозначенной специфики информационно-образовательной среды регионального университета автором разработана адаптированная для учреждений высшего образования структурно-функциональная модель ИОС. Данная модель основана на функциональном подходе и содержит: целевой блок (цель и задачи повышения эффективности функционирования информационно-образовательной среды), процессуально-деятельностный блок (базовые этапы построения, принципы функционирования, организационно-педагогические условия эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды, алгоритм ее поэтапной технологизации, методы и средства повышения ее эффективности); содержательный блок (технико-технологический и дидактический потенциал, компоненты); оценочно-результативный блок (комплексное уровневое оценивание эффективности развития информационно-образовательной среды посредством мониторинга динамики по сводным временным периодам, рефлексивный контроль процесса развития информационно-образовательной среды).

Эффективность реализации структурно-функциональной модели информационно-образовательной среды учреждения высшего образования экспериментально подтверждается разработанной и апробированной системой оценивания среды посредством процесса поэтапной технологизации:

- аналитико-прогностический этап (формирование агрегированного показателя развития информационно-образовательной среды университета);
- содержательный этап (разработка комплексного ресурсного обеспечения развития среды в соответствии с прогнозными показателями по основным компонентам);
- операционно-деятельностный этап (практическая реализация комплексного ресурсного обеспечения развития среды);
- оценочно-рефлексивный этап (реализация и рефлексивный контроль процесса внедрения ресурсного обеспечения развития среды, мониторинг динамики по сводным временным периодам).

С целью экспериментальной апробации разработанных теоретико-методологических положений, определяющих эффективность реализации универсальной структурно-функциональной модели информационно-образовательной среды учреждения высшего образования в период с 2019 года по 2024 год был проведен педагогический эксперимент на базе учреждения образования «Полесский государственный университет», включающий сбор, анализ и научную интерпретацию эмпирических данных для определения уровневой характеристики среды, а также экспериментальную проверку эффективности поэтапного развития технологизации информационно-образовательной среды и разработанного комплексного ресурсного обеспечения с учетом специфики регионального университета 3.0.

Особенности проведения педагогического эксперимента, направленного на анализ уровневого развития информационно-образовательной среды:

- обозначение критериев оценивания содержательного наполнения компонентов информационно-образовательной среды;
- разработка и применение диагностического инструментария, позволяющего оценить динамику изменений среды на основе разработанных анкет для студентов, преподавателей, организаций-заказчиков кадров, анализа динамики количественных данных по основным направлениям образовательной деятельности, мониторинга внутреннего контроля показателей учебных достижений студентов и др.;

– применения метода количественной и качественной обработки данных средствами регистрирующего инструментария – карты критериальных показателей качественного развития информационно-образовательной среды и определяемого интегративного показателя эффективности функциональности структурных компонентов среды (на основе нахождения медианного значения) [2, с.64];

– определение уровня развития среды на различных этапах её функционирования (например, развитие в краткосрочной перспективе – от года до трех учебных лет) на основании агрегированных показателей и разработка системы коррекционных мероприятий, направленных на их повышение.

Результаты педагогического эксперимента, направленные на оценивание развития информационно-образовательной среды ПолесГУ с учетом разработанного инструментария и комплексного ресурсного обеспечения, представлены на рисунке.



Рисунок – Агрегированные показатели развития информационно-образовательной среды ПолесГУ

Проведенный педагогический эксперимент на базе Полесского государственного университета продемонстрировал практическую значимость разработанной модели информационно-образовательной среды и предложенных организационно-педагогических решений для региональных вузов. Использование комплекса диагностического инструментария и методов анализа данных позволило не только оценить текущее состояние информационно-образовательной среды, но и отслеживать динамику ее развития, своевременно корректируя ее направленность. Результаты эксперимента подтверждают эффективность предложенного подхода и могут быть использованы для масштабирования успешного опыта в других региональных вузах с целью повышения качества образовательного процесса и реализации концепции «Университет 3.0».

Список использованных источников

1. Лоцицкий, В.Л. Обеспечение преемственности в условиях информационно-образовательной среды систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь как научная педагогическая проблема / В.Л. Лоцицкий // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023. – Выпуск 23: в трех частях, ч. 2. – С. 259-264.

2. Аксенчик, Н.В. Оценивание эффективности функционирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2023. – № 10 (382). – С. 61-67.